

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度 全校彈性學習課程彙整表

第一學期						第二學期					
年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週 總節數	學期 總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週 總節數	學期 總節數
一年級 (3 節)	第一類	米蘭生活家－「蔗」麼甜	2/週	3	40	一年級 (3 節)	第一類	米蘭生活家－甜甜蜜蜜	2/週	3	40
	第四類	國際生活家－ABC 起步走	1/週		20		第四類	國際生活家－ABC 起步走	1/週		20
二年級 (3 節)	第一類	米蘭生活家－蘭花小達人	2/週	3	40	二年級 (3 節)	第一類	米蘭生活家－保健小達人	2/週	3	40
	第四類	國際生活家－ABC 向前走	1/週		20		第四類	國際生活家－ABC 向前走	1/週		20
三年級 (6 節)	第一類	米蘭生活家－大林在地鄉野情	2/週	6	40	三年級 (6 節)	第一類	米蘭生活家－大林在地鄉野情	2/週	6	40
	第二類	才藝生活家(社團)	2/週		40		第二類	才藝生活家(社團)	2/週		40
	第三類	社交技巧	(1/週)		(20)		第三類	社交技巧	(1/週)		(20)
	第四類	科技生活家－Windows 電腦小學館	1/週		20		第四類	科技生活家－網路數位學堂	1/週		20
國際生活家－Hello English		1/週	20	國際生活家－Hello English	1/週	20					
四年級 (6 節)	第一類	米蘭生活家－甜米之旅隨我行	2/週	6	40	四年級 (6 節)	第一類	米蘭生活家－穿越時空再現風華	2/週	6	40
	第二類	才藝生活家(社團)	2/週		40		第二類	才藝生活家(社團)	2/週		40
	第三類	社交技巧	(1/週)		(20)		第三類	社交技巧	(1/週)		(20)
	第四類	科技生活家－Word 2016 超簡單	1/週		20		第四類	科技生活家－神奇的影像世界	1/週		20
國際生活家－I Love English		1/週	20	國際生活家－I Love English	1/週	20					
五年級 (5 節)	第一類	米蘭生活家－走訪大林樂生活	2/週	5	40	五年級 (5 節)	第一類	米蘭生活家－大林好生活	2/週	5	40
	第二類	才藝生活家(社團)	2/週		40		第二類	才藝生活家(社團)	2/週		40
	第三類	社交技巧	(1/週)		(20)		第三類	社交技巧	(1/週)		(20)
	第四類	科技生活家－數位策展	1/週		20		第四類	科技生活家－運算思維	1/週		20
六年級 (5 節)	第一類	米蘭生活家－大林 MY DARLING	2/週	5	40	六年級 (5 節)	第一類	米蘭生活家－大林 MY DARLING	2/週	5	40
	第二類	才藝生活家(社團)	2/週		40		第二類	才藝生活家(社團)	2/週		40
	第四類	科技生活家－小創客	1/週		20		第四類	科技生活家－我是小導演	1/週		20

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	劉綺、吳淑惠、簡慧綾		學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	米蘭生活家-「蔗」麼甜		符合校訂課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類				
學校願景	「幸福平林 未來學校」:陪孩子創造美好的學習經驗,培養孩子符應未來生活與發展的素養,營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像:健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	透過認識大林糖廠、種植甘蔗、紀錄甘蔗的成長、製作甘蔗小書,與同儕共同討論及合作,完成種植的任務,培養孩子的品格力、創新力。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作的素養。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 觀察與分辨學校土地類型的差異,並利用各種工具進行整地,透過討論了解栽種的方法,並擬定相關的注意事項,實際體驗種植的歷程,經由日記、影片、訪談和資料收集,理解影響甘蔗成長的相關因素,進而解決栽種的問題。 藉由品嚐不同種類的甘蔗,知道甜度的差異性,連結甘蔗與糖製作的關係,最後利用製作小書將學習歷程他人分享。 				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(4)週	甘蔗想要有個家	<ol style="list-style-type: none"> 介紹大林甘蔗產量的變化 (1)老師藉由影片 介紹大林甘蔗產量的變化。 (2)再利用圖表跟學生說明甘蔗產量逐年縮減。 尋找適合的土地 給學生學習單到校園中尋找合適土地。 	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	<ol style="list-style-type: none"> 甘蔗產量的變化。 植物生長的基本條件。 體驗與行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用表格比較校園土地的優劣,找到適合栽種甘蔗的土地。 會使用各種工具整地。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出大林甘蔗產量的縮減。 利用表格比較校園土地的優劣。 使用各式各樣的工具進行整地 	8

		<p>(4)記錄校園中每塊土地的優缺點，全班表決最適合栽種甘蔗的土地。</p> <p>3. 整地</p> <p>(1)問學生需要整地的工具。</p> <p>(2)學生發表如何整地的想法。</p> <p>(3)學生實際使用工具進行整地工作。</p>						
<p>第(5)週 — 第(8)週</p>	<p>學習當個好 爸媽</p>	<p>1. 討論如何栽種</p> <p>(1)問問學生有無栽種其他植物的經驗。</p> <p>(2)透過影片、圖片知道栽種甘蔗的方法。</p> <p>2. 討論栽種注意事項(人、氣候、品種)</p> <p>(1)討論栽種時，要注意什麼?(工具正確使用方法、服裝合宜)</p> <p>(2)學生練習看氣象報告。</p> <p>(3)觀看介紹甘蔗品種的圖片、影片。</p> <p>3. 種植甘蔗</p> <p>(1)老師示範種植甘蔗的步驟。</p> <p>(2)學生實地操作種植甘蔗。</p>	<p>生活</p>	<p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 甘蔗栽種方法。</p> <p>2. 共同擬訂栽種甘蔗注意事項。</p> <p>3. 體驗與行動。</p>	<p>1. 透過討論，讓孩子了解栽種甘蔗的方法及栽種的部位。</p> <p>2. 透過擬訂栽種安全守則，讓孩子明白栽種甘蔗時須注意的事項。</p> <p>3. 孩子實際體驗種植甘蔗的過程。</p>	<p>1. 參與討論甘蔗的栽種方法，並擬出個人/小組的栽種方法及部位。</p> <p>2. 擬訂栽種安全守則。</p> <p>3. 小組成員一起種植。</p>	8

<p>第(9)週 第(11)週</p>	<p>新手爸媽</p>	<p>1. 照顧、紀錄 (1)學生討論如何照顧甘蔗的方法及注意事項。 (2)每日觀察甘蔗的生長。 (3)觀察、畫出甘蔗的生長外貌。 2. 觀賞甘蔗影片及解讀氣象圖表 (1)藉由觀賞影片，知道甘蔗生長的情形。 (2)透過解讀氣象圖表，發現適合栽種甘蔗的氣候。</p>	<p>語文 生活</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 文字記錄。 2. 摘要與解讀圖表。 3. 表達與溝通。 4. 提取訊息。</p>	<p>1. 經由圖文日記的記錄，讓孩子了解甘蔗的成長。 2. 觀賞影片後，利用心智圖的紀錄，讓孩子可以更清楚適合甘蔗生長的氣候。</p>	<p>1. 利用圖文日記記錄甘蔗的成長 2. 利用心智圖整理影片重點</p>	<p>6</p>
<p>第(12)週 第(14)週</p>	<p>養兒方知父母恩</p>	<p>1. 訪問甘蔗達人 (1)學生先討論、設計訪問單。 (2)實地訪問甘蔗達人如何栽種甘蔗的過程。 2. 閱讀相關資料 (1)學生分組討論訪問內容。 (2)將討論結果條列紀錄於大白板上。</p>	<p>語文 生活</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 文字記錄。 2. 摘要與解讀圖表。 3. 表達與溝通。 4. 提取訊息。</p>	<p>1. 透過訪問甘蔗達人，了解蔗農甘蔗種植的過程。 2. 透過「蒐集資料」，讓孩子整理出栽種甘蔗的Q&A。</p>	<p>1. 提出栽種問題 2. 利用「蒐集資料」整理栽種的Q&A</p>	<p>6</p>
<p>第(15)週 第(17)週</p>	<p>成年禮</p>	<p>1. 品嚐不同品種的甘蔗(甜度、部位、吃法) (1)詢問學生是否有吃甘蔗的經驗。 (2)老師準備不同品種及不同部位的甘蔗。 (3)學生實際品嚐，並說出吃甘蔗時有無須注意事項。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 探索體驗。 2. 歸納統整。</p>	<p>1. 藉由品嚐不同品種的甘蔗及甘蔗不同部位，利用「特徵分析表格」比較出甘蔗的甜度有何不同，也讓孩子學會如何吃甘蔗。 2. 透過觀賞影片進而了解甘蔗製成糖的過程，並繪出歷程。</p>	<p>1. 品嚐各種品種甘蔗，利用「特徵分析表格」呈現特徵 2. 觀察製糖過程，並繪出歷程</p>	<p>6</p>

		<p>(4)學生分組討論、紀錄甘蔗甜度的「特徵分析表格」。</p> <p>2. 觀賞甘蔗如何製成糖的影片。</p> <p>(1)學生藉由影片知道製糖的方法。</p> <p>(2)小組繪出製糖的過程。</p>						
<p>第(18)週 第(20)週</p>	<p>畢業了</p>	<p>製作小書、展覽</p> <p>(1)學生分組討論如何將種植甘蔗的過程、紀錄，製成一本甘蔗成長小書。</p> <p>(2)小書完成後，由學生導覽、講解小書的內容。</p>	<p>語文 生活</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀與觀察，積累寫作材料</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 表達想法、創新實踐。</p> <p>2. 工作任務的實踐。</p>	<p>1. 將種植甘蔗整個過程製成一本圖文並茂的小書。</p> <p>2. 藉由導覽的歷程，獲得成就感。</p>	<p>1. 完成甘蔗小書</p> <p>2. 導覽</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>						

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	劉綺、吳淑惠、簡慧綾		學期/教學總節數	□第一學期 ■第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	米蘭生活家-甜甜蜜蜜		符合校訂課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	透過老街上參訪店家，尋找、品嚐與糖有關的各式甜品、飲料，進而了解不同的糖類，連結糖與生活、飲食間的關係，根據同儕的喜好，自己動手做創新又健康的飲料，完成下午茶的任务，培養孩子的健康力、創新力。				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>		課程目標	<p>1. 能積極參與甜品探究的討論，並分享自己的經驗，以完整的語句，流利的表達訪問的內容，利用各種表徵符號，紀錄探索與體驗的歷程，能清楚辨別糖的基本種類，並理解甜度與個人喜好、健康之間的關聯。</p> <p>2. 透過同儕的互動，理解他人的感受，適當的選擇甜品和甜淡合宜的飲料調配，與同儕一起舉辦歡樂下午茶，展現團隊合作的精神，解決生活中的問題。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第(1)週 第(4)週	甜甜好鼻師	<p>4. 學生分組討論老街上有哪些與糖有關的食物，並分享曾經在老街上買過那些甜品。</p> <p>5. 一起到老街上尋找各種甜品。</p>	生活 語文	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>4. 參與討論</p> <p>5. 口語表達</p> <p>6. 文字紀錄</p> <p>7. 認識糖的基本種類</p>	<p>1. 在小組討論時，能積極參與討論活動，並且分享自己的經驗。</p> <p>2. 以完整的語句，流利的表達訪問的內容。</p>	<p>1. 小組發表曾經在老街上買過的甜品。</p> <p>2. 實際走訪老街尋找甜品並拍照。</p> <p>3. 訪問店家，紀錄甜品製作所用的糖類。</p> <p>4. 辨識老師帶來糖的種類。</p>	8

		<ol style="list-style-type: none"> 訪問店家，甜品製作所需糖的種類，並以文字記錄。 在課堂上，藉由觀賞介紹影片，知道糖的分類。 				<ol style="list-style-type: none"> 可以完整的以文字紀錄店家使用的糖類。 能清楚辨別糖的基本種類。 		
第(5)週 第(8)週	甜甜好味道	<ol style="list-style-type: none"> 品嚐老街上各種甜品。 (1)老師準備幾項老街上販賣的甜品。 (2)學生品嚐各項甜品。 分組討論、製作表格，將各種甜品的甜度標示紀錄。 學生票選出個人喜愛的兩項甜品。 讓學生分別說明喜愛這兩項甜品的原因。 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 表徵工具的使用 甜品甜度的認識 參與討論 表達想法 	<ol style="list-style-type: none"> 品嚐老街的各種甜品後，利用圖表標示出甜度。 利用討論、票選表達自己的喜愛，並說明原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論，在表格上畫出甜品並標示甜度。 討論並票選出個人喜愛的兩項甜品，並敘寫喜愛的原因。 	8
第(9)週 第(12)週	蜜蜜好品茶	<ol style="list-style-type: none"> 造訪老街 (1)帶學生參訪老街上的傳統與連鎖飲料店。 (2)詢問學生觀察到有何不同。 採訪小記者 (1)請教飲料店老闆如何掌控飲料的甜度劑量。 (2)學生能提出問題請教老闆。 (3)利用圖文紀錄，知道掌控甜度的方法。 品茗時刻 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 	合宜的行為與態度	<ol style="list-style-type: none"> 在參訪的過程中，能夠仔細的觀察、聆聽並提問。 品嚐飲料時，能注意應有的禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 實際參訪店家，並提出與飲料甜度相關的問題。 仔細聆聽老闆說明後，利用圖文紀錄，知道掌控甜度的方法。 	8

		(1)購買不同甜度及類別的飲料。 (2)學生實際品嚐不同甜度的飲料。						
第(13)週 第(14)週	幾分甜	1. 透過實際品嚐，分組討論出適合搭配甜品的飲料。 2. 學生討論並說明最適合甜品的飲料糖類。 3. 尋問學生適合健康飲食的飲料甜度。 4. 引導學生知道代表甜度的程度(無糖、為糖、半糖、全糖)	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	認識甜度劑量的掌控方法	1. 耐心聽完小組成員表達意見並適當表達自己的想法。 2. 學生能了解健康飲食的用糖量。	1. 小組討論後，發表與甜品搭配的飲料。 2. 能說出代表甜度的程度。	4
第(15)週 第(17)週	蜜蜜好手藝	3. 討論製作飲料的材料及準備調配的器具 (1)詢問學生製作飲料的材料及器具為何。 (2)小組紀錄於大白板上。 (3)各組上台分享。 4. 設計小組創意飲料的計畫書。 (1)分組討論各小組創意飲料為何，並命名。 (2)各組討論出飲料的甜度劑量，並完成飲料食譜。 5. 各小組親自動手製作創意、健康飲料。	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3. 小組討論 4. 自己動手做	1. 經由參訪，理解飲料製作的過程與成分，而能動手調製適當的飲料。 2. 根據飲料的成分，製作標籤紙。	1. 製作飲料食譜。 2. 小組實際製作飲料並利用標籤紙標示飲料成分。	6

		6. 將完成的飲料，利用標籤紙標示飲料成分。						
第(18)週 第(20)週	甜蜜好時光	1. 討論下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂 (1)詢問學生是否喝過下午茶? (2)請學生分享舊經驗。 (3)分組討論下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂。 (4)完成下午茶規劃圖。 2. 全班分工合作，布置下午茶會場。 3. 下午茶登場	生活語文	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 與人合作的口語溝通 2. 解決問題	1. 小組成員意見不同時，能透過提問、討論、分享想法，找出適切的解決方法。 2. 小組一起設計下午茶規劃圖。 3. 大家合力完成布置會場。	1. 小組完成下午茶規劃圖。 2. 聆聽輕音樂，並選出適合下午茶的曲目。 3. 布置下午茶會場。 4. 舉辦下午茶。	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____						

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	黃婉婷、周怡村、沈彥君		學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 40 節				
年級課程主題名稱	米蘭生活家—蘭花小達人		符合校訂課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類						
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	透過認識校園蘭花、種植蘭花、紀錄蘭花的成長、訪談，製作養蘭日誌，與同儕共同討論及合作，完成種植的任務，培養孩子的品格力、創新力與美感力。						
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>		課程目標	<p>1. 觀察學校蘭花栽種的方式，透過討論了解栽種的方法，並擬定相關的注意事項，實際體驗種植兩種不同蘭花的歷程，經由日記、影片、訪談和資料收集，理解影響蘭花成長的相關因素，進而解決栽種所遇到的問題。</p> <p>2. 透過和同儕的討論與合作，舉辦蘭花博覽會，將學習歷程與他人分享。</p>						
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數		
第(1)週 第(3)週	蘭花在哪裡	<p>1. 尋找校園裡蘭花的位置。 (1)給學生校園平面圖。 (2)讓學生在校園平面圖上進行蘭花位置標示。</p> <p>2. 老師設計題目引導學生發現校園裡蘭花種植的方法與其它3種植物(小葉欖仁、阿勃勒、台灣欖樹)有什麼不同?</p> <p>3. 指導學生製作比較表格的方法。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 探索、體驗</p> <p>2. 知道蘭花與其他植物，種植方法上的差異。</p> <p>3. 多元表徵的規劃與練習。</p>	<p>1. 學生運用感官觀察校園蘭花的分布，並在平面圖中標示位置。</p> <p>2. 小組能參與討論蘭花與其他植物的生產差異，並利用表格來進行比較。</p>	<p>1. 學生在學校平面圖上圈出蘭花的位置。</p> <p>2. 學生分組討論蘭花種植方法和其它植物不同。</p> <p>3. 學生會製作比較表格並討論結果填入表格</p>	6		

		(位置、日照、介質)					中，和同學分享。	
第(4)週 第(6)週	愛上蘭花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀「愛上蘭花」，老師設計問題單讓學生從書中找答案。 2. 介紹蘭花的種類:蝴蝶蘭、文心蘭。(顏色、花形、大小) 3. 老師提供蝴蝶蘭、文心蘭圖片拼圖。 4. 學生設計家中蘭花調查表。 5. 分組討論並分享調查表的結果 	語文 生活	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提取繪本「愛上蘭花」內容 2. 知道「蝴蝶蘭與文心蘭」的基本外型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「愛上蘭花」閱讀，能了解蘭花的基本種類。 2. 透過老師介紹、拼圖活動與蘭花調查，探索「蝴蝶蘭與文心蘭」的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共讀繪本，找出問題單的答案。 2. 學生製作蝴蝶蘭、文心蘭比較表格。 3. 學生能在混合的蘭花拼圖中正確拼出兩種蘭花的圖片。 4. 學生設計蘭花調查表，並回家進行調查。 5. 分享紀錄結果。 	6
第(7)週 第(11)週	養蘭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行養蘭文本閱讀 2. 分組討論如何養蘭(如栽種注意事項，光線、氣候、品種) 3. 養蘭(蝴蝶蘭、文心蘭) <ol style="list-style-type: none"> (1)準備盆器 (2)準備介質(木屑、水草) (3)紀錄澆水 4. 學生討論栽種時遇到的各種問題 	生活	<p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養蘭方法。 2. 共同擬訂養蘭的注意事項。 3. 體驗與行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論，讓孩子了解養蘭的方法。 2. 透過擬訂栽種照顧規則，讓孩子明白養蘭時須注意的事項。 3. 孩子實際體驗養蘭的任務。 4. 學生透過養蘭任務，設計「達人訪問單」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成養蘭心智圖 2. 參與討論養蘭的方法，並擬出個人/小組的養蘭方法與照顧守則。 3. 小組成員一起養蘭，並作「照顧日誌」。 4. 學生設計「達人訪問單」。 	10

<p>第(12)週 第(16)週</p>	<p>拜訪蘭園</p>	<p>1. 老師設計「觀察任務單」，帶領學生參觀蘭園。 2. 學生帶「達人訪問單」，訪問蘭園主人。 3. 影片觀賞養蘭方法。 4. 老師指導持續記錄「照顧日誌」。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 「觀察任務單」與「達人訪問單」 2. 討論設計「養蘭小卡」。 3. 照顧日誌</p>	<p>1. 根據種植過程，發現養蘭問題，設計「觀察任務單」與「達人訪問單」，並訪問蘭園主人。 2. 製作養蘭小卡 3. 運用照顧日誌記錄蘭花的成長過程。</p>	<p>1 完成任務單 2. 完成訪問單。 3. 寫出養蘭小卡。 4. 調整照顧蘭花的方法。並持續記錄「照顧日誌」。</p>	<p>10</p>
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>蘭花博覽會</p>	<p>1. 蘭花彩繪拼貼創作。 (1)老師設計蘭花底圖 (2)學生運用不同媒材，依蘭花底圖進行創作。 2. 老師指導學生寫給蘭花的祝福。 3. 蘭花展 (1)學生討論布展地點 (2)學生進行場地布置 (3)分組設計蘭花展海報 (4)學生到各班進行蘭花展宣傳</p>	<p>生活 語文</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 表達想法創新實踐 2. 工作任務的實踐</p>	<p>1. 繪製蘭花創作，並黏貼在盆栽上，感受蘭花的美。 2. 運用語文表達想對蘭花說的話。 3. 運用藝術創作作品，美化教室環境。</p>	<p>1. 學生能在蘭花的草圖上，利用彩繪工具完成作品。 2. 完成「給蘭花的祝福卡」 3. 舉辦蘭花博覽會。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	黃婉婷、周怡村、沈彥君		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>40</u> 節		
年級課程主題名稱	米蘭生活家-保健小達人		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	透過繪本閱讀，認識身體保健的重要；並實際參訪傳統中藥房，對藥有進一步認識；與同儕共同討論及合作，一同享受下午茶，培養孩子的品格力、創新力、美感力、健康力。				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>		課程目標	<p>1. 透過繪本閱讀，探索身體保健的方法，並分享自己的經驗。實際體驗中藥行參訪，了解中藥材與生活間的關聯。</p> <p>2. 透過同儕的互動，理解他人的感受，與同儕一起舉辦歡樂下午茶，展現團隊合作的精神。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第(1)週 第(10)週	醫生，你好	<p>1. 全班共讀繪本，並進行討論</p> <p>(1)認識各種醫生： 「加油，熊醫生」、「第五個大狗醫生」、「醫生你好」、「跟著動物醫生過一天」</p> <p>(2)認識牙醫： 「鱷魚怕怕，牙醫怕怕」、「一顆超級頑固的牙」、「鼠小弟刷牙」、「乳牙掉了該怎麼辦」、「蛀牙蟲家族大搬家」</p>	生活	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 提取繪本訊息</p> <p>2. 工作任務的實踐</p>	<p>1. 透過15本繪本閱讀，能認識身體保健的重要性。</p> <p>2. 小組能運用所學知識，設計關卡，進行闖關活動並遵守闖關規則。</p>	<p>1. 每共讀完一本書，學生完成「閱讀週記」，並提出 2 個闖關題目。</p> <p>2. 學生設計保健闖關活動並訂定闖關規則。</p>	6 6

		<p>(3)認識心理醫生： 「大熊生病了」、「獾的禮物」、 「麥基先生請假的那一天」、 「謝謝你，熊醫生」、「早安， 美音女士」</p> <p>2.上網蒐集闖關活動設計，指 導學生設計闖關活動並訂定 闖關規則。</p>						6
								2
第(11)週 第(14)週	中西醫大不同	<p>1.老師引導小組討論個人就醫 經驗，以便利貼進行討論與 分類。</p> <p>2.指導學生製作比較表格的方 法。 (藥氣味/藥外型/醫院氣味/ 醫院設備/治療方式/)</p> <p>3.老師引導學生設計就醫習慣 調查表，並訪問其他年級的 學生。</p>	生活 數學	<p>2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。</p> <p>d-I-1 認識分類的模 式，能主動收集資 料、分類，並做簡單 的呈現與說明。</p>	<p>1.表達想法 2.參與討論 3.表徵工具的使用。</p>	<p>1.透過分享就醫經 驗，以便利貼進 行發散思考與分 類，完成中西醫 的心智圖。</p> <p>2.根據心智圖，完 成中西醫的比較 表。</p> <p>3.透過老師引導， 學生完成訪問與 統計。</p>	<p>1.小組能用心智 圖呈現就醫經 驗，並上台發 表。</p> <p>2.學生製作中西 醫比較表格。</p> <p>3.學生設計就醫 習慣調查表， 並進行訪問， 完成統計表。</p>	8
第(15)週 第(17)週	小小神農之旅	<p>1.參訪老街上傳統的泰成中藥 行，達人介紹 (1)中藥製造工具介紹 (2)認識各種不同的中藥材</p> <p>2.達人介紹各種茶包功效。</p> <p>3.闖關活動 (1)有獎徵答 (2)嚐百草:黃蓮、烏梅、五味 子</p> <p>4.指導學生進行參訪日記</p>	生活 語文	<p>3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好 奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題明確 的段落。</p>	<p>1.參與討論。 2.體驗與行動。 3.文字記錄。</p>	<p>1.透過參訪內容介 紹，孩子可以知 道中藥研製器具 與藥單上藥材外 型與療效。</p> <p>2.透過試飲，選擇 自己喜歡的茶 包。</p> <p>3.透過闖關活動， 學生可以對中藥 更深刻。</p>	<p>1.學生仔細聆聽 老闆說明，利 用圖文記錄中 藥器具與藥 材；並提出與 個人藥單上， 各種中藥的問 題。</p> <p>2.購買自己喜歡 的茶包。</p> <p>3.學生積極參與 闖關與體驗。</p>	6

						4. 學生根據參訪內容與老師指導，完成參訪日記。	4. 完成參訪日記	
第(18)週 第(20)週	健康來找「茶」	4. 討論健康下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂。 5. 指導學生設計健康下午茶邀請卡。 6. 佈置下午茶會場。 7. 下午茶登場。	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 與人合作 2. 口語溝通 3. 解決問題	小組成員意見不同時，能透過提問、討論、分享想法，找出適切的解決方法，小組一起設計下午茶規劃圖。	1. 小組完成下午茶規劃表。 2. 自製邀請卡。 3. 佈置下午茶會場、邀請師長。 4. 舉辦下午茶。	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____						

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	劉允雅 巫怡瑩 陳月茹		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	米蘭生活家—大林在地鄉野情		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過課程的實踐，使孩子能夠快樂且自主的學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情促進身心健康。</p> <p>二、透過團體活動的參與，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽並展現負責的態度。</p> <p>三、透過資訊科技的運用，增進鄉土文化的了解，以探索在地為先，期盼日後放眼國際，進一步能夠拓展國際視野。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素。</p>		課程目標	<p>一、透過對甘蔗的觀察啟發孩子對於”糖”的好奇心，引發其進一步對糖的探索歷程。</p> <p>二、藉由課程增進學生對與資訊媒體內容的理解並提升學生資訊運用的素養與能力。</p> <p>三、在活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，促進身心健全發展。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(2)週	我的蔗一生	<p>活動一:蔗園踏查(4節)</p> <p>1. 引導學生實地參觀附近的甘蔗園探索甘蔗的生長歷程</p> <p>2. 引導學生彩繪出所觀察到的甘蔗</p> <p>活動二:甘蔗的這一生(2節)</p>	自然 綜合	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力</p>	<p>1. 甘蔗生長過程 PPT</p> <p>2. 甘蔗生態影片</p>	<p>1. 學生觀察蔗園後能覺察甘蔗的生長狀況並能彩繪出甘蔗</p> <p>2. 透過多媒體輔助學生能聆聽老師的說明，</p>	<p>1. 彩繪出甘蔗的細部構造圖</p> <p>2. 完成甘蔗的一生流程圖</p>	6

		1. 教師藉由簡報資料及影片說明甘蔗的生長過程 2. 教師指導學生完成甘蔗的這一生流程圖				理解後完成甘蔗的一生流程圖		
第(3)週 第(6)週	糖從哪裡來	活動一：糖糖 DIY(4 節) 1. 藉由影片說明製糖流程 2. 利用自然科教室的酒精燈或卡式爐讓學生實地操作從甘蔗汁熬煮出蔗糖的實驗操作 活動二：分享製糖過程(4 節) 1. 學生分組將製糖過程經過資料整理呈現在海報上 2. 分生分組作口頭報告	自然 綜合	3c -II-2 透過同儕合作進行體驗 pc -II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程	1. 黑糖製程影片 2. 製糖流程 PPT	1. 學生在教師的示範後能和同儕合作完成製糖實驗操作 2. 學生能將製糖過程經過資料整理呈現在海報上並分組報告	1. 各組完成黑糖萃取實驗 2. 各組完成海報並進行口頭報告	8
第(7)週 第(9)週	糖糖甜蜜蜜	活動一：我來嘗一嘗(2 節) 1. 準備黑糖、紅糖、白砂糖、冰糖等讓學生嘗一嘗、並說明各種糖的口感味道 2. 藉由簡報資料說明糖的種類 3. 帶領學生以小組的方式繪製心智圖以加深對糖種類的了解 活動二：糖的探索(4 節) 1. 引導學生分組查找資料，探索是否還有其他種類的糖 2. 指導學生完成其他種類的糖學習單	自然 綜合	ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 2b--II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1. 糖的種類 PPT 2. 糖的世界學習單	1. 學生能做有系統的恩類而繪製出蔗糖的家族心智圖 2. 學生能夠體會團隊合作的重要性並互相合作探索出其他總類的糖	1. 繪製出糖家族的恩類 2. 完成糖的世界學習單	6
第(10)週 第(11)週	我來做奶茶	活動一：其他國家的奶茶文化(2 節) 1. 請學生分享自己喝奶茶的經驗 2. 教師透過 PPT 介紹世界各國的奶茶文化 活動二：焦糖奶茶 DIY(2 節) 1. 教師說明奶茶的材料及製作過程	綜合	1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 2b--II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1. 焦糖鮮奶茶的製作影片	1. 藉由資訊與多媒體的輔助學生能聆聽他國家的奶茶文化的說明 2. 了解焦糖的製作過程並學生完成焦糖鮮奶茶	1. 能回答老師對於其他國家的飲茶文化相關提問 2. 完成焦糖奶茶	4

		2. 學生分組試作焦糖鮮奶茶				3. 學生能夠體會團隊合作的重要性並完成焦糖奶茶		
第(12)週 第(15)週	開漳聖王哪裡來	<p>活動一：開漳聖王的故事(2節)</p> <p>1. 閱讀開漳聖王的故事</p> <p>2. 藉由影片說明開漳聖王的故事</p> <p>活動二：安霞宮實地踏查(4節)</p> <p>1. 行前利用學習單說明引導學生了解至安霞宮所要進行與觀察的項目</p> <p>2. 安霞宮實地踏查</p> <p>活動三：(4節)</p> <p>1. 分組查找安霞宮其他供奉神明的相關故事</p> <p>2. 分組將所查找的資料繪製在海報上</p> <p>3. 分組進行口頭報告</p>	社會 綜合	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽，並展現負責的態度</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程</p>	<p>1. 開漳聖王的故事文章介紹</p> <p>2. 開漳聖王的故事影片</p> <p>3. 安霞宮踏查學習單</p>	<p>1. 學生能讀懂讀開漳聖王的故事且能回答對於開漳聖王相關的教師提問</p> <p>2. 學生在參與安霞宮踏查活動中能遵守團體的紀律，體會團體榮譽的重要性</p> <p>3. 能對安霞宮中其他的神明此主題進行查找並將結果呈現在海報上進行口頭報告</p>	<p>1. 完成安霞宮踏查學習單</p> <p>2. 在踏查過程中遵守規範並表現合宜的禮貌與行為</p> <p>3. 完成安霞宮所供奉的其他神明為主題進行口頭報告</p>	8
第(16)週 第(20)週	神明偶的家	<p>活動一：認識廟宇建築(2節)</p> <p>1. 請學生分享到各廟宇拜拜的經驗</p> <p>2. 透過 PPT 和影片介紹臺灣廟宇建築</p> <p>活動二：認識剪黏藝術(2節)</p> <p>透過 PPT 和影片說明廟宇的剪黏藝術</p> <p>活動三：板陶窯實地參訪(7節)</p> <p>1. 行前利用學習單說明引導學生了解至板陶窯所要進行與觀察的項目</p> <p>2. 板陶窯實地踏查</p> <p>3. 馬賽克拼貼 DIY 體驗活動</p>	綜合 藝術與人文	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽，並展現負責的態度</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 認識廟宇建築 PPT 影片</p> <p>2. 認識廟宇建築影片</p> <p>3. 認識剪黏藝術 PPT 影片</p> <p>4. 認識剪黏藝術影片</p>	<p>1. 透過資訊科技的輔助學生能聆聽並提升於廟宇建築、剪黏藝術的興趣與知識</p> <p>2. 學生在參與板陶窯踏查活動中能遵守團體的紀律，體會團體榮譽的重要性</p> <p>3. 學生能發會想像力完成馬賽克拼貼 DIY</p>	<p>1. 回答教師關於廟宇建築與剪黏藝術的提問</p> <p>2. 在踏查過程中遵守規範並表現合宜的禮貌與行為</p> <p>3. 完成馬賽克拼貼 DIY</p>	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障生： 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。</p> <p>情障生： 1、座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。 2、採多元評量來評定學習成效。</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	劉允雅 巫怡瑩 陳月茹		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	米蘭生活家—大林在地鄉野情		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過課程的實踐，使孩子能夠快樂且自主的學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情促進身心健康。</p> <p>二、透過團體活動的參與，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽並展現負責的態度。</p> <p>三、透過資訊科技的運用，增進鄉土文化的了解，以探索在地為先，期盼日後放眼國際，進一步能夠拓展國際視野。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素。</p>		課程目標	<p>一、透過對大林火車站的實地踏查體驗，引發孩子對於探索在地文化的好奇心，進一步激發其愛鄉情懷。</p> <p>二、藉由課程增進學生對與資訊媒體內容的理解並提升學生資訊運用的素養與能力。</p> <p>三、在活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，促進身心健全發展。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數

<p>第(1)週 第(5)週</p>	<p>火車站速寫</p>	<p>活動一：認識火車站(2節) 1. 藉由火車站照片 PPT 讓學生對火車站的風貌有初步的認識 2. 分組討論並完成大林火車站過去與現在的不同的資料整理表格 活動二：彩繪大林火車站(6節) 1. 教師引導學生觀察火車站風貌照片 2. 以火車站為主題，完成火車站的彩繪圖畫</p>	<p>綜合 藝術 與 人文</p>	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 火車站照片 PPT</p>	<p>1. 結合資訊融入教學，學生能聆聽並欣賞大林火車站過去與現在的照片 2. 學生能將大林火車站古往今來的異同之處進行資料整理 3. 學生能完成彩繪大林火車站的圖畫</p>	<p>1. 完成火車站古往今來的表格整理 2. 完成彩繪火車站圖畫</p>	<p>8</p>
<p>第(6)週 第(7)週</p>	<p>火車站踏查</p>	<p>活動一：大林火車站的綠建築(2節) 教師介紹大林火車站的綠建築規劃與意義 活動二：大林火車站踏查(4節) 1. 行前利用學習單說明引導學生了解至火車站所要進行與觀察的項目 2. 大林火車站實地踏查</p>	<p>綜合</p>	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽，並展現負責的態度</p>	<p>1. 大林火車站的綠建築 PPT 2. 大林火車站綠建築學習單</p>	<p>1. 結合資訊融入教學，學生能聆聽並認識大林火車站的綠建築 2. 學生在參與火車站踏查活動中能遵守團體的紀律，體會團體榮譽的重要性</p>	<p>1. 完成大林火車站的綠建築學習單 2. 在踏查過程中遵守規範並表現合宜的禮貌與行為</p>	<p>6</p>
<p>第(8)週 第(12)週</p>	<p>搭火車去旅行</p>	<p>活動一：火車知多少?(4節) 1. 教師說明如何利用網路線上查找火車時刻表 2. 教師說明目前臺灣鐵路局的火車分類及特性 3. 教師說明搭火車的步驟和流程 4. 教師說明搭乘火車的禮儀與安全事項 活動二：規劃一日火車小旅行(4節) 1. 教師說明如何規劃一日火車小旅行的步驟 2. 分組規劃利用火車進行一日小旅行並進行口頭報告</p>	<p>綜合</p>	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或展演</p>	<p>1. 臺鐵火車時刻表網頁 2. 臺體火車種類與特性 PPT 3. 火車搭乘注意事項影片介紹 4. 規劃小旅行祕笈或攻略</p>	<p>1. 透過多媒體的輔助，學生能聆聽並認識臺灣鐵路局的各類火車和特性 2. 學生能將搭火車的步驟以流程圖方式說明 3. 學生能夠進行搭乘火車小旅行的規劃與設計，並進行口頭報告</p>	<p>1. 正確回答教師關於火車相關問題的提問 2. 完成如何搭火車的流程圖 3. 完成火車小旅行的規劃與設計</p>	<p>8</p>

<p>第(13)週 第(15)週</p>	<p>秀一齣旅行的戲</p>	<p>活動一：八歲，一個人去旅行(2節) 1. 教師導讀文章：八歲，一個人去旅行 2. 教師針對文本進行提問以幫助學生進行文章理解 活動二：劇本改編(4節) 1. 教師說明如何將文章改編成劇本的步驟和方法 2. 小組進行討論與合作將文本改編成劇本</p>	<p>國語 綜合</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員</p>	<p>1. 文章：八歲，一個人去旅行 2. 學習單</p>	<p>1. 學生能讀懂並能正確回答教師對於文本的提問 2. 學生能透過團體合作任務分工，將文本改編成劇本</p>	<p>1. 讀懂文章後完成學習單 2. 小組合作將文章改編成劇本</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週 第(17)週</p>	<p>好戲開鑼</p>	<p>活動一：小組成員角色分配(1節) 1. 教師說明如何進行角色分配後，各組完成角色分配並完成學習單 2. 學生根據改編後的劇本進行角色與任務分配 活動一：戲劇排演和演出(3節) 1. 教師引導各組學生將改編的劇本進行展排演 2. 各組排演後進行正式演出</p>	<p>綜合</p>	<p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或展演</p>	<p>1. 角色分配注意事項及角色分配學習單</p>	<p>1. 學生能透過團體合作任務分工，決定劇本角色的人選 2. 學生能將改編後的結果，進行劇本展演</p>	<p>1. 讀懂角色分配注意事項並完成角色分配學習單 2. 小組合作將劇本進行展演</p>	<p>4</p>
<p>第(18)週 第(20)週</p>	<p>大林火車站的美食探險趣</p>	<p>活動一：國際美食祭(2節) 1. 教師透過 PPT 介紹國際知名美食 2. 請學生分享是否有品嚐過這些美食的經驗 活動二：五感摹寫食物(2節) 1. 教師說明透過五感描述食物的方法 2. 教師指導學生進行五感摹寫習寫 活動三：在地美食探險趣(2節) 1. 引導學生分享品嚐大林在地美食的經驗</p>	<p>國語</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能力</p>	<p>1. 國際美食 PPT 2. 感官摹寫 PPT 3. 五感摹寫學習單 4. 大林火車站美食探險趣學習單</p>	<p>1. 藉由資訊科技引起學生聆聽的興趣進一步認識各國代表性美食 2. 學生能透過五官的感受並藉由想像力進行美食的摹寫</p>	<p>1. 說出各國代表性美食 2. 完成五感摹寫學習單 3. 完成在地美食趣調查學習單</p>	<p>6</p>

	2. 教師指導學生調查其他的大地在林美食 3. 教師指導學生利用五感描述所調查的在地美食						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 <p>情障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。 2、採多元評量來評定學習成效。 <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>						

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳建宏、許紘瑄、陳韻如		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>40</u> 節				
年級課程主題名稱	米蘭生活家-甜米之旅隨我行		符合校訂課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、 創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明		<p>透過小組合作訪問糖廠耆老、共同閱讀繪本、影片賞析、親身體驗、觀察、實作等過程，讓孩子對於大林糖廠製糖的興衰及稻米的一生、種類及米食文化有深一層的認識與了解，以培養平林孩子的品格力、美感力及創新力。</p>					
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>		課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠依據課程活動需要，設計合宜的訪問單內容，並在參訪體驗的過程中，主動學習思考相關事務，並表現適宜的態度與行為。 2. 能夠運用電腦等資訊圖書工具，蒐集與課程內容相關的相關資料，並能學習消化整理，同時在觀賞影片的過程中，能夠清楚知道影片所要傳達的內容與意義。 3. 能夠在訪問、體驗、實驗及實作米食等過程中，與小組成員或學年同學間培養默契、互相體諒，享受合作所帶來的學習樂趣。 					
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)		連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數	

<p>第(1)週 第(3)週</p>	<p>覓蜜好滋味</p>	<ol style="list-style-type: none"> 查詢資料：藉由分組合作蒐集大林糖廠之相關歷史文獻(歷史沿革與興衰、現況、觀光、糖廠小火車、製糖過程等)。 訪問耆老：透過大林糖廠退休耆老之訪問口述，補充網路或書籍等資料的不足。 繪本欣賞-「搭上糖鐵小火車」：引領孩閱讀繪本尋找蔗糖故鄉，並思考小火車與糖廠之關係。 	<p>社會 綜合活動 國文</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 網路資源或圖書資源。 糖廠耆老訪問表單。 繪本學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠分組合作運用相關工具查詢大林糖廠的歷史文獻。 能夠流利表達出要對大林糖廠耆老訪問的問題。 能夠積極完成學習單，並勇於分享自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組整理並發表所查詢到的文獻資料。 記錄訪問耆老內容。 完成學習單並發表想法。 	<p>6 節</p>
------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

<p>第(4)週 第(6)週</p>	<p>甘蔗大變身</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片賞析：播放台糖製糖過程的相關影片，小組合作討論完成學習單。 2. 繪本欣賞-「家住糖廠」：引領孩子閱讀繪本，並對照大林糖廠繁盛時期的情景。 3. 實地參訪：安排專人導覽參觀大林糖廠，了解廠內歷史文物、小火車載送甘蔗方式及製糖過程等。 	<p>國語 社會</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製糖影片、學習單。 2. 繪本學習單。 3. 參訪體驗及動手做記錄單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確回答出糖的製作過程。 2. 能夠發表糖廠生活圈可能會有什麼景物？和大林糖廠繁盛期有何異同？ 3. 能夠參與體驗活動，並且仔細聆聽解說及積極完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享看的影片的心得及正確回答問題。 2. 回答出與繪本相關的問題。 3. 參與體驗活動，聆聽解說，並且完成學習單。 	<p>6節</p>
<p>第(7)週 第(8)週</p>	<p>蔗糖大逃跑</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片賞析：播放台糖屏東糖廠五分車紀錄片，小組合作討論完成學習單。 2. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)提供關於製糖衰退的文章供學生閱讀。 (2)小組從文章中討論台糖的蔗糖製作衰退的原因及所造成的影響。 	<p>國語 社會</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五分車影片、學習單。 2. 蔗糖製作衰退前因後果之相關文章報導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠清楚說出五分車的名稱由來、功能與觀光轉型。 2. 能夠踴躍參與討論活動，並且發表想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告看完影片的心得及正確回答問題。 2. 踴躍參與討論，並且發表想法。 	<p>4節</p>

<p>第(9)週 第(10)週</p>	<p>糖的魔術師</p>	<p>1. 糖水隱形圖製作:分組讓學生將糖加入水中並攪拌,再使用水彩筆沾糖水畫,並分享作品構圖想法。 2. 膨糖製作體驗:透過該分組活動,了解糖的簡單變化,以及糖是如何溶解,並記錄發表觀察收穫。</p>	<p>藝術 自然科學 綜合</p>	<p>1- II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>1. 隱形圖製作前流程及注意事項說明。 2. 膨糖製作前流程及注意事項說明。</p>	<p>1. 能夠清楚了解隱形圖製作流程及注意事項,並融入體驗活動中。 2. 能夠清楚了解膨糖製作流程及注意事項,並融入體驗活動及用心記錄觀察現象。</p>	<p>1. 時間內完成隱形圖製作,並且分享構圖意念。 2. 參與體驗、觀察及記錄,並發表觀察後之發現。</p>	<p>4 節</p>
<p>第(11)週 第(13)週</p>	<p>尋米樂趣多</p>	<p>1. 影片賞析:播放傳統故事-「神農氏教民稼穡」影片,小組合作討論完成學習單。 2. 圖片觀賞:透過圖片認識水稻的一生(育苗、插秧、施肥、抽穗、收割、休耕復地)。 3. 稻米實驗場: (1)稻穗數數看- 學生數一支稻穗,有多少顆稻穀? (2)稻米成長觀察紀錄- 展示不同時期的稻米成長圖及實物讓學生清楚分辨。 (3)比較米的不同種類- 分辨糯米、稻米的差異。</p>	<p>國語 自然科學</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 「神農氏教民稼穡」影片、學習單。 2. 各階段水稻圖片。 3. 稻米分辨與比較表。</p>	<p>1. 能夠透過影片瞭解稻米的歷史。 2. 能夠清楚了解稻米的生長歷程。 3. 能夠透過體驗活動,清楚知道稻米成長的變化及糯米、稻米的差異。</p>	<p>1. 小組報告看完影片的心得及正確回答問題。 2. 回答或寫出稻米一生的變化。 3. 動手參與稻穗數數看活動,觀察或觸摸稻米</p>	<p>6 節</p>

							和糯米異同。	
<p>第(14)週</p> <p> </p> <p>第(16)週</p>	<p>米超人特攻隊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀有關稻米由來的相關繪本： (1)米從哪裡來 (2)稻米長大了 社區調查：訪問農村耆老早期農村耕作之情形與艱辛處。 農家生活：擺設相關器具，讓孩子了解其名稱、功能。 了解稻子成長過程中的敵人，以及如何預防雜草、蟲害、福壽螺、鳥類等。 了解奇力米與其他品種米的差別處（種植方式、觀察米的外觀）。 	<p>國文</p> <p>社會</p> <p>自然科學</p> <p>綜合活動</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 稻米由來的繪本 PPT。 農村耆老訪問表單。 農村器具名稱及功能記錄單。 稻子天敵統整表。 稻米品種的差異性比較表。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠清楚說出稻米的由來。 能夠流利表達出要對農村耆老訪問的問題。 能夠清楚知道農作時所使用器具名稱及功能。 能夠來了解稻米成長中所面臨的挑戰。 能夠了解奇力米與其他品種米的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出稻米的由來。 記錄訪耆老的內容。 將農具及功能完整敘述出來。 了解稻米成長中所面臨的挑戰。 了解奇力米與其他品種米的差異。 	6節

<p>第(17)週 第(18)週</p>	<p>下田插秧趣</p>	<p>1. 影片賞析：播放「下課花路米-一年農事在於春」影片。 (1)教師透過影片說明早期與現代農事準備工作(插秧)的差異：如整地、購買秧苗、放水等。 (2)教師透過影片說明插秧技巧(後進式)應注意事項及秧苗行株距。 3. 赤腳踩踩樂： (1)師生共同討論事前準備與應注意事項。 (2)老師協助農夫引領孩子實際下田體驗農夫的插秧活動。 (3)完成體驗活動學習單。</p>	<p>國語 社會 綜合活動</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 「下課花路米-一年農事在於春」影片。 2. 早期與現在農事工作差異性比較表。 3. 體驗活動學習單。</p>	<p>1. 能夠透過影片了解農村耕種的過程與辛勞。 2. 能夠製作圖表展示現代與過去農事工作的差異性。 3. 能夠踴躍參與插秧活動，並且表現出合宜的態度與行為。</p>	<p>1. 了解農村耕種的過程與辛勞。 2. 完成圖表的製作與說明。 3. 發表體驗感想及完成活動學習單。</p>	<p>4節</p>
<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>米食派對樂</p>	<p>1. 壽司製作DIY： (1)師生事先討論所需準備的相關材料。 (2)播放影片讓學生了解煮飯的方法。 (3)老師示範並說明製作壽司的方法： a. 先將壽司醋加糖和鹽拌入壽司飯中。 b. 將壽司飯平鋪在海苔上</p>	<p>國語 藝術</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3c-II-2</p>	<p>1. 壽司相關材料。 2. 米食設計單。 3. 米製品製作影片及記錄單。</p>	<p>1. 能夠知道製作壽司的正確方法，並發表感想。 2. 能夠運用資訊媒材蒐集米製品資料，並設計出米菜單進行發表。 3. 能夠主動觀察米到米製品的變化，並完成觀察紀錄。</p>	<p>1. 知道製作壽司的正確方法，並發表感想。 2. 運用資訊媒材蒐集米製品資料，並描繪出米菜單及</p>	<p>4節</p>

		面，接著撒上海苔和海苔絲，並加入自己喜歡的食材，再用湯匙壓一壓，讓飯可以紮實一點。 c. 開始捲，第一圈包住配料用力的擠壓，壓到紮實，財部會咬一口就鬆掉，接著切壽司。 2. 設計米菜單：先運用資訊查詢相關米製品訊息，再分組討論設計米菜單。 3. 透過影片了解米和米製品之間的連結與變化：(米麩、米餅、碗粿、米漢堡…等等)	綜合活動	透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			分享創作點子。 3. 觀察米變製成米的變化，並製作成紀錄。	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------------------	--	--	----------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	----------------------------------------------------------------------------

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障生： 1、兩名學生學習動機差，宜善用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。 2、評量方面以操作性評量替代紙筆評量為主。 情障生： 1、兩名情障生專注力差，在進行教學活動時需教學活動分成靜態和動態交替的活動，以維持其專注力。 2、情緒控管方面，在教學活動前須明確說明遊戲規範，建立常規。 3、評量方面以操作性的評量來替代紙筆測驗。</p> <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳建宏、許紘瑄、陳韻 如		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節			
年級課程主題名稱	米蘭生活家-穿越時空 再現風華			符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>			與學校願景呼應之說明	<p>透過閱讀資料、走訪萬國戲院、社團新村、話劇表演、影片、音樂賞析、拍攝短片等實作過程，讓孩子對於家鄉的歷史興衰、現況有多一層的認識與了解，也學習與提升了電影賞析及影片製作等能力，以培養平林孩子的品格力、美感力及創新力。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>			課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在參訪及進行校外教學活動的過程中，主動學習思考相關事務，並表現出適宜的態度與行為。 2. 能夠運用電腦等資訊設備及軟體，學習製作有文字及音樂的短片，同時在閱讀書籍或觀賞影片的過程中，能夠清楚知道所要傳達的內容與意義。 3. 能夠在賞析、體驗、討論及製作影片等過程中，與小組成員或學年同學間培養默契、互相體諒，享受合作所帶來的學習樂趣。 				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數	

<p>第(1)週 第(3)週</p>	<p>戲說從頭 起</p>	<p>1. 閱讀文章認識大林： 引導學生了解大林鎮的過往及現在。 2. 影片賞析走讀萬國： (1)透過影片引導學生對萬國戲院的歷史沿革、興衰及現況有初步的認識。 (2)實地走訪萬國戲院，並請文史工作者-江明赫先生對<u>大林</u>及萬國戲院的歷史背景進行較深入的解說。 (3)在萬國戲院內觀賞老電影，感受懷舊之氛圍。</p>	<p>國語 文 社會</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 報章雜誌或網路文章。 2. 介紹萬國戲院之影片。 3. 重點記錄學習單。</p>	<p>1. 能夠正確擷取、歸納關於<u>大林鎮</u>文章的重點。 2. 能夠約略說出萬國戲院的歷史軌跡及特色。 3. 能夠透過聆聽解說，對<u>大林</u>及萬國戲院有更深層的認識。</p>	<p>1. 發表出<u>大林</u>過往與現在的<u>不同之處</u>。 2. 說出萬國戲院的特色。 3. 回答出解說老師提出的問題，並完成學習單。 4. 專注欣賞影片，不交談走動。</p>	<p>6 節</p>
<p>第(4)週 第(6)週</p>	<p>嘉有大明星</p>	<p>1. 明星知多少： 藉由播放網路影片，讓學生認識兩位大林出身的藝人—<u>林靑霞</u>、<u>徐乃麟</u>。 2. 交流傳真情： 指導學生分組寫信給兩位藝人，傳遞家鄉的情感與交流。 3. 時光隧道機： (1)引導孩子閱讀書籍—從地圖消失—社團新村的故事。 (2)帶領學生實際走訪大明星兒時居住生活的社區—<u>社團新村</u>，遙想當時的情景。</p>	<p>國語 文 社會</p>	<p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式主。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 藝人的網路相關影片。 2. 書寫信件的模式說明。 3. 共讀書籍(從地圖消失—社團新村的故事) 4. 參訪記錄表。</p>	<p>1. 能夠認識曾經在<u>大林</u>居住成長過的藝人。 2. 能夠運用正確的書信格式及合宜的內容寫信。 3. 能夠分享書本讀後感想或心得。 4. 能夠用心參與活動，並且仔細聆聽解說，並體認時代的變遷。</p>	<p>1. 說出自己對這兩位藝人的認識程度。 2. 敘寫出格式正確、內容合宜的書信。 3. 分享書本讀後感想。 4. 用心參與活動，並且仔細聆聽解說。</p>	<p>6 節</p>
<p>第(7)週 第(8)週</p>	<p>我是影評家</p>	<p>1. 課文當劇本：引導學生說出劇情(大意)。 2. 類型的說明：讓學生判斷本課劇本類型(文體)。</p>	<p>國語 文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 劇情大意歸納表及文體表。 2. 人物性格及課文架構圖。</p>	<p>1. 能夠說出課文的開始、經過、結果。 2. 藉由問題引導，能夠判斷劇本類型。</p>	<p>1. 說出課文的大意。 2. 說出課文的文體。</p>	<p>4 節</p>

		<p>3. 角色與性格：找出劇本中各種角色，分析這些人物的性格(課文分析)。</p> <p>4. 由人物和事件推論結局(課文架構)。</p>			3. 影評單。	<p>3. 用事件佐證，分析人物的性格。</p> <p>4. 能夠依循以上 3 點建構出合理的結局。</p>	<p>3. 完成影評單角色的分析。</p> <p>4. 完成影評單中劇情架構圖。</p>	
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>好戲上場 囉</p>	<p>1. 話劇演出： 運用四上國語第十四課-「完璧歸趙」一文，引導學生學習分辨人物的情緒、聲調、動作……等等，並分組進行演出活動。 (1) 指導學生熟悉該課課文內容情節、各種角色及其情緒、聲調、動作等。 (2) 播放網路他校演出的優良影片，提供楷模學習。 (3) 各組討論分配演出角色。 (4) 依情節或稍作改編，各組發揮創意，製作宣傳海報及道具。 (5) 各組依抽籤順序，進行話劇演出。</p> <p>2. 進行評選： 由全班共同選出話劇表演之各獎項(最佳人氣獎、最佳道具獎、最佳劇情獎、最佳默契獎…等)，頒發獎品以茲鼓勵。</p> <p>3. 引導學生練習將劇本改寫成記敘文。</p>	<p>國語 文</p> <p>綜合 活動</p> <p>藝術</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 完璧歸劇本。</p> <p>2. 網路「完璧歸趙」之相關影片。</p> <p>3. 演出道具。</p> <p>4. 話劇演出評分表。</p> <p>5. 改寫學習單</p>	<p>1. 能夠運用適當的聲調、語氣念出對白。</p> <p>2. 能夠依據個人特質，對應劇中人物，挑選角色進行演出。</p> <p>3. 能夠製作畫龍點睛效果之道具。</p> <p>4. 能夠生動演出劇本內容。</p> <p>5. 能夠專注欣賞，並記錄各組表演的優缺點。</p> <p>6. 能夠將劇本改寫成記敘文。</p>	<p>1. 生動演繹劇中人物的對白。</p> <p>2. 挑選出最適宜的角色進行演出。</p> <p>3. 製作劇中人物代表性之配件道具。</p> <p>4. 用戲劇表演故事的情節經過。</p> <p>5. 專心欣賞，記錄表演內容。</p> <p>6. 將劇本用記敘文的方式改寫。</p>	8節

<p>第(13)週 第(14)週</p>	<p>FUN 電影耶</p>	<p>1. 電影賞析： 播放迪士尼動畫-《冰雪奇緣》中文版影片，師生共同討論片中角色性格的不同。</p> <p>2. 聆聽配樂： 聆聽《冰雪奇緣》影片配樂-Let It Go，接著由老師引導學生學習了解英文歌詞的意思，再請學生練習唱這首英文主題曲。</p>	<p>國語 文 藝術</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>1. 迪士尼動畫-《冰雪奇緣》</p> <p>2. 電影正版配樂。</p> <p>3. 配樂英文歌詞。</p> <p>4. 記錄單</p>	<p>1. 能夠從觀賞開始，培養對戲劇的鑑賞力。</p> <p>2. 能夠分析劇中角色的性格為何及其對應之表現。</p> <p>3. 能夠從電影配樂開始，感受音樂和畫面的連結。</p>	<p>1. 遵守觀戲禮儀，培養對戲劇的鑑賞力。</p> <p>2. 分析劇中角色的性格為何及其對應之表現。</p> <p>3. 從配樂的變化判斷劇情的轉折之記錄單。</p>	<p>4 節</p>
<p>第(15)週 第(16)週</p>	<p>電影夢工廠</p>	<p>1. 認識電影製作： 透過影片認識電影製作的原理、發展歷史、現況，以及有聲、無聲電影的不同。</p> <p>2. 認識電影配音： 透過影片認識電影配音及音效的幕後製作過程。</p> <p>3. 電影配樂賞析： 透過資訊設備，老師播放知名影片的配樂給學生聆聽，如 Beauty and the Beast、Under the Sea、A Whole New World。</p>	<p>藝術</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>1. 電影製作及聲音發展歷史的PPT。</p> <p>2. 迪士尼經典動畫影片及其正版配樂歌曲。</p> <p>3. 電影音效、配音的分類單。</p>	<p>1. 能夠說出電影製作的原理及發展的歷史脈絡。</p> <p>2. 能夠做無聲電影和有聲電影的比較。</p> <p>3. 能夠對電影音效、配音做簡單的分類。</p> <p>4. 欣賞經典迪士尼動畫歌曲後，能夠感受音樂如何烘托戲劇。</p>	<p>1. 說出電影史並比較出無聲電影和有聲電影的差異。</p> <p>2. 分辨寫實、非寫實、音樂三種音效。</p> <p>3. 對電影音效、配音做簡單的分類記錄。</p> <p>4. 聽出這些歌曲是哪些經典電影的配樂。</p>	<p>4 節</p>

<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>我是大導演</p>	<p>1. 拍攝影片： 利用四年級東石 - 外傘頂洲校外教學活動，分組拍攝東石風光、沙洲生態及師生互動等影像紀錄。</p> <p>2. 剪輯短片： 運用電腦軟體指導學生分組討論剪接成 10-15 分鐘的短片。</p> <p>3. 配上文字(旁白)及音樂：運用電腦軟體指導學生為短片配上文字和背景音樂。</p> <p>4. 分享影片： 播放各組剪輯及配樂後的短片，全班共同欣賞，學習他組優點，發表感想，老師再進行講評。</p>	<p>社會 綜合活動 藝術</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 平板電腦。 2. 拍攝軟體。 3. 剪輯軟體。 4. 後製軟體。</p>	<p>1. 能夠仔細觀察東石風貌及師生互動情景等，並拍攝校外教學活動紀錄短片。</p> <p>2. 能夠用心學習剪輯配樂等技能，並和組員討論完成短片後製任務。</p> <p>4. 能夠專注欣賞各組剪輯後的影片，並聆聽同學及老師的感想及講評。</p>	<p>1. 選取適當的角度、景物及畫面來進行拍攝活動。</p> <p>2. 剪輯短片並搭配適宜的文字和背景音樂。</p> <p>3. 表達觀賞後的感想並聆聽老師講評。</p>	<p>8 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學障生： 1、兩名學生學習動機差，宜善用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。 2、評量方面以操作性評量替代紙筆評量為主。</p> <p>情障生： 1、兩名情障生專注力差，在進行教學活動時需教學活動分成靜態和動態交替的活動，以維持其專注力。 2、情緒控管方面，在教學活動前須明確說明遊戲規範，建立常規。 3、評量方面以操作性的評量來替代紙筆測驗。</p>							

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五	課程設計者	徐菡瑟 林信良 王淑儀	學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 40 節			
年級課程主題名稱	米蘭生活家—走訪大林樂生活		符合校訂課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過閱讀書籍，訪談耆老，了解糖廠往日風華，完成簡報並分享，培養創新力。</p> <p>二、藉由實地走訪昭慶寺，欣賞廟宇建築，製作統計圖表，完成信仰調查，激發美感力、健康力。</p> <p>三、帶領孩子與「與名人有約」進行楷模學習，以社區服務培養與海報設計，培養品格力、健康力。</p>				
核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>一、擬定糖鐵文史與昭慶寺訪談及「與名人有約」計畫，並以創新思考方式，實踐計畫。</p> <p>二、應用適當的表現方式，進行訪談與踏查後的報告，並接受提問與回答。</p> <p>三、培養理解與關心本土產業、宗教的情懷，包容多元性的宗教文化。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第(1)週 第(3)週	糖業興衰-戀戀糖鐵	<ol style="list-style-type: none"> 導讀書本〈搭上糖鐵小火車：跟著旗尾線尋找蔗糖的故鄉〉 針對書籍內容進行表格摘要 分組上網比較書中糖廠與大林糖廠的異同 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學 	<ol style="list-style-type: none"> 書本〈搭上糖鐵小火車：跟著旗尾線尋找蔗糖的故鄉〉 網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽教師導讀，閱讀共讀書目並完成表格摘要，提出主要比較項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成閱讀。 能從書中指出糖鐵特色並完成表格。 能針對表格列出項目，上網 	6

				習階段的摘要策略， 擷取大意。		2. 運用網路資源 判斷並比較書 中糖廠與大林 糖廠的異同。	搜尋資料。整理 出糖廠間的異同	
第(4)週 第(6)週	糖業興衰-往日 風華	1. 訪談耆老關於大林糖廠的 昔日景象。 2. 分析各項蒐集資料，進一步 探究糖業的興衰 3. 小組製作ppt上台成果分享	語文	2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧， 豐富表達內容。 2-III-6 結合科技 與資訊，提升表達 的效能。	1. 地方耆老 2. 糖業資料	1. 能運用適當的 表達方法，小 組選定適當的 題目，訪談耆 老。 2. 能運用科技與 資訊，分析糖 業資料，並完 成簡報製作與 上台報告。	1. 能靈活運用文 句，設計人物 訪談單，進行 訪問。 2. 運用資訊科技 搜尋糖業相關 資料，製作 PPT 3. 能依小組分 工，上台發表。	6
			社會	3d-III-1 選定學習主 題或社會議題，進行 探究與實作。				
第(7)週	在地信仰— 探訪昭慶寺	1. 實地走訪昭慶寺 2. 請學生依照任務單的內容 進行探索 3. 請學生口頭發表探索後的 發現	社會	2b-III-1 體認人們對 社會事物與環境有 不同的認知、感受、 意見與表現方式，並 加以尊重。	1. 任務單	1. 能善用觀察力 與專注力完成 任務單，認識 在地宗教文化， 並加以尊重。	1. 完成任務單	2
第(8)週 第(10)週	在地信仰比一 比	1. 比較昭慶寺與安霞宮建築 之不同 2. 設計信仰統計圖表，並訪問 親友	數學	d-III-2 能從資料或 圖表的資料數據，解 決關於「可能性」的 簡單問題。	網路資源	1. 能運用統計， 繪製圖表，了 解宗教信仰的 多元，解決宗 教信仰衝突。	1. 製作比較表格	6
第(11)週 第(13)週	在地名人— 樊賜生 (活動一)	1. 大林名人知多少？ 2. 邀請樊賜生文教基金會代 表：請各小組討論提問內 容。 3. 製作海報、邀請卡、感謝狀、 禮物。	社會	3d-III-1 選定學習 主題或社會議題， 進行探究與實作。	1. 海報、邀請卡、 感謝狀、禮物的 製作參考資料。	1. 能針對講座流 程規劃相關人 力資源分配。 2. 能選定適當的 素材，與同儕 合作，設計海	1. 完成提問單 2. 完成名人蒞校 前的準備：製 作海報、邀請 卡、感謝狀、禮 物。	6
			藝術	3-III-4 能與他人合 作規劃藝術創作或				

				展演，並扼要說明其中的美感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		報、邀請卡、感謝狀及禮物。		
第(14)週 第(15)週	在地名人— 樊賜生 (活動二)	1. 與名人有約講座，請學生紀錄講座重點。 2. 展示新聞稿範例，並請學生歸納出新聞稿撰寫重點。 3. 指導學生依據講座之重點撰寫新聞稿並投稿校刊。	語文	1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	1. 新聞稿寫作範例。	1. 能專心聽講，並理解樊賜生基金會傳達的理念。 2. 依據新聞稿寫作範例，完成報導。	1. 學生擔任主持人，其餘保持聆聽禮儀。 2. 完成報導並投稿	4
第(16)週 第(17)週	在地名人— 楷模學習 (活動一)	1. 討論利他精神(只給別人帶來利益的行為，卻不預期會有外在的報償)的重要性。 2. 請學生舉出符合利他精神的公眾人物(如：沈芯菱、陳樹菊) 3. 共同討論對他人如何做出貢獻的具體作法並擬定計畫。	綜合	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 網路資源。	1. 能省思服務學習的意義，踴躍提出可行做法。	1. 能提出具體作法	4
第(18)週 第(20)週	在地名人— 楷模學習 (活動二)	1. 楷模學習—社區服務 2. 分享服務心情	綜合	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 報告流程範例。	1. 能認真參與社區服務。 2. 能省思服務學習的過程並分享。	1. 進行社區服務 2. 上台報告	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(3)人、自閉症()人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無

有- (一般智能資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學障生：

- 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜待和動態交替的活動，加強聯想思考能力。
- 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。

情障生：

- 1、座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。
- 2、運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。

在家教育：

- 1、無參與學校校本課程，無須調整

一般智能資優優異：

- 1、可提供加深和擴充學習內容的機會。(例如：推薦書單讓資優生做額外學習)
- 2、引導資優學生擔任小組組長，展現其領導能力。
- 3、讓資優生可以有機會服務班上能力較弱的同學。
- 4、提供高層次學習任務讓資優生執行。(例如：針對某個主題做深入的報告或報導)

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五	課程設計者	徐菡瑟 林信良 王淑儀	學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節			
年級課程主題名稱	米蘭生活家—走訪大林樂生活		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、帶領孩子閱讀〈黃魚聽雷〉，訪談找出記憶中的醞釀味，完成食譜設計與美食發表會，以了解在地美食文化，並培養創新力與美感力。</p> <p>二、經由實地走訪明華濕地，了解家庭汙水處理過程，並製作簡易濾水器，激發環保意識，同時比較國內外廢水處理方式，從中找出適合的策略，以培養品格力、健康力與國際力。</p> <p>三、透過閱讀〈望遠鏡裡的精靈〉及〈山豬、飛鼠、撒可努〉，完成宣導海報及戲劇表演，了解人與自然的緊密關係，以培養美感力、創新力。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>一、透過閱讀與實作，探索記憶中的醞釀味與明華濕地，體驗環境與人類的依存關係，並結合五感表達心中感受。</p> <p>二、藉由書本與戲劇的引導，應用所學並同理萬物處境，以不同的角度來看待自然，並判斷如何在便利與自然中做出正確抉擇。</p> <p>三、從家庭廢水議題中，關懷環保問題與自身生活，理解並尊重自然生態，完成宣導海報與濾水器的製作，嘗試提出解決汙水方式，實踐綠色生活。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數

<p>第(1)週 第(4)週</p>	<p>記憶中的美食~ 文本閱讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀校本書目〈黃魚聽雷〉，並於各季節中挑一篇精讀、討論。 2. 請學生發表於書中最想品嚐的一道菜餚。 3. 訪問家中親友記憶中的醍醐味。 4. 全班共同統計，歸納出共同的菜色。 5. 教師介紹大林的在地料理—薄荷雞。 	<p>語文</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 〈黃魚聽雷〉四季各一篇文章。 2. 「薄荷雞」料理一道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對精讀〈黃魚聽雷〉的各篇目能認真參與討論。 2. 能提出想吃的菜餚與支持理由。 3. 能訪問家中親友並歸納數據。 4. 認真聆聽教師解說「薄荷雞」料理的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀完校本書目〈黃魚聽雷〉。 2. 能上台發表想吃菜餚及理由。 3. 完成訪問並提供數據。 	<p>8</p>
<p>第(5)週 第(7)週</p>	<p>記憶中的美食~ 影像閱讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞電影〈總舖師〉片段：不同做法的番茄炒蛋，討論各家的媽媽味。 2. 撰寫家傳料理食譜(說明文)。 3. 請學生回家依食譜做菜，並依據步驟拍照，製作 ppt 上台分享。 	<p>語文</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電影〈總舖師〉片段。 2. 食譜範例一篇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞〈總舖師〉影片後，能表達出各家味道不同的原因。 2. 參考食譜格式，結合科技與資訊，完成個人食譜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己家中媽媽做菜的特色。 2. 完成個人食譜。 3. 製作 ppt，且說明步驟。 	<p>6</p>
<p>第(8)週 第(9)週</p>	<p>記憶中的美食~ 平林小主廚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先欣賞〈型男大主廚〉影片，決定發表會形式及流程。 2. 平林小主廚—廚藝發表會：由各組分工，學生進行示範、主持、說明。 	<p>語文</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表會範例影片〈型男大主廚〉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用影片中合適的素材，規劃發表程序。 2. 展現團隊精神，小組分工，表達烹飪步驟與精神。 	<p>小組能合作完成廚藝發表會：做菜示範、主持、說明。</p>	<p>4</p>

<p>第(10)週 第(11)週</p>	<p>家庭廢水何處去</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以「家庭廢水直接排入溪流向大海」新聞，請學生分組討論家中廢水類型、去處，及可能造成的汙染。 觀賞「家庭廢水汙染」影片，比較國內外處理方式的差異。 教師統整學生答案並配合影片進行說明，歸納未經處理的廢水造成的危害。 	<p>社會</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「家庭廢水直接排入溪流向大海」新聞影片。 「家庭廢水汙染」影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由「家庭廢水直接排入溪流向大海」新聞影片，關注人與環境的關係。 能踴躍參與各項討論，探究國內外處理廢水方式的差異，選擇合適的解決方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論、發表。 說出家庭廢水去處及汙染。 完成任務單：設立原由、過濾方式、分區、動植物。 	<p>4</p>
<p>第(12)週 第(14)週</p>	<p>家庭廢水何處去 ~明華濕地</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實地走訪明華濕地。 分享實地觀察內容，並觀賞「下課花路米-水草新樂園」，與明華濕地進行比較。 延伸閱讀-「望遠鏡裡的精靈：台灣常見鳥類故事」。 各組從書中挑選一種鳥類，製作介紹海報，上台發表。 	<p>語文</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 任務單。 「下課花路米-水草新樂園」影片。 「望遠鏡裡的精靈：台灣常見鳥類故事」書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 用心聆聽解說員介紹後，能表達內心感受或疑問，並完成任務單。 能運用「下課花路米-水草新樂園」內容，與明華濕地進行比較。 閱讀書目後，能認真參與小組活動，完成海報發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出水草新樂園與明華濕地的異同，完成任務單。 完成海報：繪出外型特徵、棲息地、食物來源、天敵等。 	<p>6</p>
<p>第(15)週 第(17)週</p>	<p>家庭廢水何處去 ~廢水再利用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「廢水再利用」影片，強化愛惜地球從自己做起的環保意識。 以「下課花路米-廢水再生另類水資源」製作簡易廢水處理器，實際體驗汗水過濾效果。 	<p>綜合</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「廢水再利用」影片。 「下課花路米-廢水再生另類水資源」影片。 新加坡再生水影片 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞「廢水再利用」、「下課花路米-廢水再生另類水資源」影片後，依據教師解說，製作簡易廢水處理器。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組合作完成簡易廢水處理器，並辨認處理後的水比較乾淨。 完成海報。 	<p>6</p>

		<p>3. 討論如何減少家庭廢水、家中廢水再利用的方式、廢水回收好處等面向，製作海報。</p> <p>4. 小組練習，在於學生晨會上進行環境教育宣導。</p>			<p>4. 簡易廢水處理器一組。</p>	<p>2. 從全班討論中，選擇合適主題製作海報，實踐環境友善行動。</p> <p>3. 運用合宜的溝通與發表方式，進行宣導，引發珍惜自然資源。</p>	<p>3. 在學生晨會上宣導海報內容。</p>	
<p>第(18)週 第(20)週</p>	<p>閱讀-「山豬、飛鼠、撒可努」</p>	<p>1. 校本書目閱讀：「山豬、飛鼠、撒可努」，了解人類與自然的平衡關係。</p> <p>2. 改編書中情節，編寫劇本。</p> <p>3. 分組排演，上台演出。</p>	<p>語文</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 「山豬、飛鼠、撒可努」書籍。</p>	<p>1. 運用「山豬、飛鼠、撒可努」，引發學生對於人類與自然共存時的省思。</p> <p>2. 從小組討論中，透過感知、探索與表現共同產出劇本。</p> <p>3. 構思表演內容後，展現自信態度，上台演出。</p>	<p>1. 完成劇本，並參與演出。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(3)人、自閉症()人、身體病弱(1)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障生： 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜待和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 情障生： 1、座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。 2、運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。</p>						

在家教育：

1、無參與學校校本課程，無須調整

一般智能資優優異：

1、可提供加深和擴充學習內容的機會。(例如：推薦書單讓資優生做額外學習)

2、引導資優學生擔任小組組長，展現其領導能力。

3、讓資優生可以有機會服務班上能力較弱的同學。

4、提供高層次學習任務讓資優生執行。(例如：針對某個主題做深入的報告或報導)

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	林志樺、林斐雯、姚盈娥		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>40</u> 節		
年級課程主題名稱	米蘭生活家—大林 MY DARLING		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 藉由認識世界不同種類的糖，培養學生的國際力。</p> <p>2. 藉由大林健康守護神慈濟醫院，培養學生的健康力。</p> <p>3. 藉由大林名人堂，培養學生品格力。</p>				
核心素養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		課程目標	<p>1. 透過世界不同種類的糖，認識飲食文化的多元性，理解因氣候物產不同，影響飲食生活習慣。</p> <p>2. 透過認識慈濟醫院，醫護人員座談，讓學生具備擬定計畫與實作的能力，透過體驗與實踐培養正確醫療觀念，因應日常生活情境。</p> <p>3. 認識大林在地的名人與其對家鄉的貢獻，關心家鄉事物，進而貢獻一己之力。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數

<p>第(1)週 第(4)週</p>	<p>世界的糖~ 大有名糖</p>	<p>1. 學生分組利用網路搜集世界各地不同原料製成的糖資料。資料內容必須包含糖的名稱，製作原料、產地、氣候等相關條件。 2. 各組將收集到的資料製作成海報。 3. 分組上台報告。 4. 藉由各組海報內容，歸納整理氣候物產與製糖原料的關聯性。</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 世界的糖資料 2. 海報製作</p>	<p>1. 能運用網路或是圖書館資料收集不同原料製成的糖資料。 2. 能參與小組合作，依據收集資料完成海報製作。 3. 能分組上台報告 4. 能發現不同地區會使用不同原料製糖，並進一步了解物產與氣候地理環境之間的關係。</p>	<p>1. 能收集世界不同原料製成的糖資料。 2. 將收集的資料製作成海報。 3. 能上台報告海報內容。 4. 能經由海報內容發現，不同地區使用不同原料製糖。並進一步了解製糖原料與氣候地理環境的關係。</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 第(6)週</p>	<p>世界的糖~ 相貌糖糖</p>	<p>1. 收集市面上可以找到的不同種類的糖，將各種糖利用小杯子分裝後編號。各組皆須有一組不同種類糖樣本。 2. 依照之前收集的資料，各組藉由外觀、氣味、品嚐後，分析猜測對應編號的糖種類。 3. 公布相對應編號糖種類正確名稱，以及各組正確率。 4. 分享糖類配對心得，判斷依據、最喜歡、最不喜歡、最特別的。</p>	<p>自然</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象的，並依據習得的知識，說明自己的想法，與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1. 各種糖的收集 2. 相貌糖糖學習單</p>	<p>1. 能依據之前收集的資料或是經驗辨別不同種類的糖。 2. 能夠說明糖類配對判斷依據 3. 能分享糖類配對過程心得與個人的喜好。</p>	<p>1. 完成相貌糖糖學習單。 2. 說出糖類配對的依據。 3. 能發表糖類配對心得，與個人喜好。</p>	<p>4</p>

<p>第(7)週 第(8)週</p>	<p>世界的糖~ 甜蜜的陷阱</p>	<p>1 請同學寫出前一日的飲食內容及大概的量。 2. 老師介紹各類食物含糖量及每日建議攝取糖的量。 2. 同學估算出自己前一日食物攝取的含糖總量。 3. 檢視自己一日攝取的糖是否在建議範圍內，超過者可以如何做改進調整。 3. 討論過量的攝取過多的糖類對健康的影響。</p>	<p>健康</p>	<p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>1. 一日飲食內容表格 2. 各類食物含糖量 3. 每日建議攝取糖的量。 4. 糖類對健康的影響</p>	<p>1. 能寫出自己前一天的飲食內容及量 2. 能知道各類食物含糖量及每日建議攝取糖的量，並算出自己攝取食物的含糖量。 3. 能檢視自己的醣類攝取是否符合標準並提出改進方法。 4. 能了解攝取過多的糖類對健康的影響。</p>	<p>1. 能完成一日飲食內容表格。 2. 能大略算出自已一日糖類攝取量。 3. 知道自己一日的糖類攝取是否符合標準，超過者能並提出改進方法 4. 能發表攝取過多糖類對健康的影響。</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 第(11)週</p>	<p>慈濟醫院~ 認識慈濟醫院</p>	<p>一、你印象中的慈濟醫院 1. 各組利用小白板寫出一說到慈濟你會想到什麼，完成後張貼到黑板共同討論。 2. 共同檢視答案，進行歸納整理，同學分享看法。</p>	<p>健康</p>	<p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 慈濟醫院看診科別 2. 醫院就診流程簡報</p>	<p>1. 能夠參與討論寫出自己對慈濟認識。 2. 能夠知道慈濟有哪些就診科別，</p>	<p>1. 參與小組討論提供自己對慈濟的看法。 2. 說出慈濟有哪些就診科別。</p>	<p>6</p>

		<p>二、慈濟就診科別</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網查詢慈濟有哪些就診科別，以及各科別的看診項目。 疾病狀況題，預先設計好一些疾病狀況紙條，抽籤後，學生就病徵回答對應的就診科別。並演練模擬，就診時，該如何跟醫生清楚說明病情，了解正確的醫病溝通技巧。 <p>三、慈濟醫院就診流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹慈濟醫院就診流程 學生繪製慈濟醫院就診流程圖 	語文	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。		<ol style="list-style-type: none"> 模擬病徵就診時能與清楚就診科別並清楚說明病情。 能了解醫院的就診流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 正確說出疾病與相關就診科別，並清楚說明病情。 正確繪製就診流程圖。 	
<p>第(12) 週 第(14)週</p>	慈濟醫院~ 醫護人員甘 苦談	<p>一、閱讀:大醫院小醫生(侯文詠)</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀「大醫院小醫生」書籍 分享書中印象深刻的部分。 <p>二、醫護人員座談會</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生準備歡迎海報、感謝卡。 分組針對分享主題與人物擬定提問單。 醫護人員座談分享工作的甘苦。 學生對醫護人員進行提問。 學生分享座談心得 	語文	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 大醫院小醫生 醫護人員座談 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀完「大醫院小醫生」並分享心得。 能製作歡迎海報、感謝卡。 能針對座談主題或是人物擬定提問單。 參與座談會時能專心聆聽，與提問。 能分享座談心得 	<ol style="list-style-type: none"> 能發表書中印象深刻的部分。 能完成歡迎海報與感謝卡。 在座談時，能依提問單內容進行提問。 能專心聆聽座談內容，並提問。 能發表座談會心得感想。 	6

<p>第(15)週 第(17)週</p>	<p>慈濟醫院~ 實際參訪</p>	<p>1. 說明醫院參訪注意事項。 2. 實際參訪慈濟醫院。 3. 完成參訪心得寫作。</p>	<p>語文</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 慈濟醫院</p>	<p>1. 在參訪時能遵守秩序。 2. 能完成參訪心得寫作。</p>	<p>1. 參訪時，遵守秩序。 2. 完成參訪心得寫作。</p>	<p>6</p>
<p>第(18)週 第(20)週</p>	<p>大林名人堂 (江松樺先生)</p>	<p>一、閱讀名人故事 1. 自選一本名人傳記閱讀， 2. 完成該名人簡介。 3. 簡介分享名人故事。</p> <p>二、大林名人堂 1. 學生上網查詢永瑞獎學金與免稅商店昇恆昌創辦人的資料。 2. 利用收集的資料，完成江松樺先生的人物簡介。 3. 學生分享收集的資料，說明江松樺先生的生平事蹟，與大林在地的關聯，以及值得我們學習的地方。 4. 現在或是未來你可以怎麼盡一己之力回饋鄉里。</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 名人傳記書籍 2. 永瑞獎學金與機場免稅店昇恆昌創辦人江松樺先生生平事蹟。</p>	<p>1. 能夠閱讀名人傳記，並做出簡介。 2. 能夠利用網路搜尋永瑞獎學金與機場免稅店(昇恆昌)創辦人的資料。 3. 能利用收集的資料寫出江松樺先生簡介。 4. 能夠藉由江松樺先生生平事蹟得到啟發，思考自己可以如何回饋社會。</p>	<p>1. 能完成所閱讀書籍的名人簡介。 2. 分享自己閱讀的名人簡介。 3. 藉由收集的資料發現永瑞獎學金與機場免稅店昇恆昌的創辦人皆為江松樺先生。 4. 完成江松樺先生簡介，分享江松樺先生的生平事蹟及值得學習的地方。 5. 能夠說出自己回饋鄉里的方式。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(一般智能資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

智能障礙：

- 1、教學環境布置與校本課程內容配合，並結合生活經驗，以加強學習。
- 2、以工作坊析方式將教學步驟或目標細分，並提示重點，以協助了解學習成效。

學習障礙：

- 1、提供視覺線索或記憶輔助策略以幫助理解課堂內容。
- 2、運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果

情緒障礙：

- 1、專注力差，在進行教學活動時需教學活動分成靜待和動態交替的活動，以維持其專注力。
- 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。
- 3、安排同儕小天使，提醒課堂上該進行的學習活動。

一般智能資優優異：

- 1、可提供加深和擴充學習內容的機會。(例如：推薦書單讓資優生做額外學習)
- 2、引導資優學生擔任小組組長，展現其領導能力。
- 3、讓資優生可以有機會服務班上能力較弱的同學。
- 4、提供高層次學習任務讓資優生執行。(例如：針對某個主題做深入的報告或報導)

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	林志樺、林斐雯、姚盈娥		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 38 節		
年級課程主題名稱	米蘭生活家—大林 MY DARLING		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過實際走訪找出大林自行車道衰落原因，發揮創造力提出讓大林自行車道風華再現的方法。</p> <p>2. 透過畢業系列活動展現學生六年來的所學。三對三鬥牛賽、活力小鐵人，展現學生的健康力；感恩的心、珍愛平林服務獻心，展現學生的品格力；畢業陶板製作、星光閃閃營火情，展現學生的美感力以及創新力。</p>				
核心素養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>		課程目標	<p>1. 透過訪談、資料收集、實際踏查，認識鹿掘溝與大林自行車道的歷史與變遷，探索問題找出讓大林車道風華再現的方法。</p> <p>2. 透過畢業陶板製作、晚會歌舞節目表演，發揮藝術創作，培養對美的欣賞力。</p> <p>3 藉由參與體育活動，培養正確的運動觀念，促進身心健康發展，培養團隊合作精神。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(2)週	在地的故事~ 鹿掘溝	1. 上網或是訪問長輩，收集關於鹿掘溝的資料，內容包含位於何處、命名由來、傳說故事、過去與現在的差異。	社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 大林鹿窟溝	1. 能收集鹿窟溝的資料，並完成書面報告 2. 能分享關於鹿窟溝的故事。	1. 完成鹿窟溝書面報告 2. 能發表並說明鹿窟溝過去與現在差異。	4

		2. 各小組將資料做成書面資料 3. 小組上臺發表						
第(3)週 第(5)週	在地的故事 ~大林自行車道	1. 簡介大林自行車道的設置歷史、路線、沿途風光。 2. 透過實際走訪大林車道，找出大林自行車道的優缺點。 3. 探討大林自行車道的衰落原因。 4. 提出讓大林自行車道風華再現的方法。	社會	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 大林自行車道簡介 2. 風華再現大林自行車道學習單	1. 能夠簡介大林自行車道相關資訊。 2. 能說出大林自行車道的優缺點。 3. 能找出大林自行車道衰落原因。 4. 能提出改善方法。	1. 寫出大林自行車道簡介。 2. 說出大林自行車道優缺點。 3. 說出讓大林自行車道風華再現的方法。 4. 完成風華再現~大林自行車道學習單。	6
第(6)週 第(8)週	畢業陶板製作	1. 實際參觀欣賞歷屆學長姊在學校圍牆上的作品。 2. 完成 18 公分*18 公分陶板設計圖。 3. 陶板製作技巧說明與實作。 4. 陶板上釉技巧說明與實作。	藝術 與 人文	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 畢業陶板設計圖 2. 陶板製作與上釉技巧	1. 能完成個人畢業陶板設計圖。 2. 能掌握陶板製作技巧，完成陶板製作。 3. 能掌握上釉技巧，完成畢業陶板上釉。	1. 畫出畢業陶板設計圖。 2. 依設計圖完成陶板製作。 3. 完成陶板上釉。	6
第(9)週 第(11)週	高年級三對三鬥牛賽	一、閱讀運動名人傳記 1. 選擇一位你喜歡的運動員，閱讀他的傳記故事。 2. 分享自己喜歡的運動員的故事。	語文	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 名人故事 2. 三對三鬥牛賽規則	1. 能閱讀運動員故事，並分享自己喜歡的運動員故事 2. 能知道三對三鬥牛賽規則。	1. 簡介並分享自己喜歡的運動員故事。 2. 能說出 3 對三鬥牛賽規則	6

		<p>二、高年級三對三鬥牛賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報與影片說明三對三鬥牛賽比賽規則。 2. 分組練習三對三鬥牛賽。 3. 高年級三對三鬥牛比賽。 	<p>健 康 與 育 體</p>	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能積極參與三對三鬥牛練習。 4. 比賽時能遵守規則，發揮團隊與運動家精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 比賽時遵守三對三鬥牛賽規則。 4. 發揮團隊與運動家精神。 	
<p>第(12)週 第(13)週</p>	<p>活力展現小鐵人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明平林小鐵人檢核項目規則，服裝穿著與注意事項。 2. 小鐵人檢核方式：游泳 25 公尺後跑操場 800 公尺，再到籃球場投籃進 3 球 3. 完成者領取小鐵人證書。 	<p>健 康 與 育 體</p>	<p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 小鐵人證書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠注意聆聽平林小鐵人檢核項目規則，服裝穿著與注意事項。 2. 檢核過程中，能注意安全。 3. 完成小鐵人檢核。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出小鐵人比賽服裝穿著、檢核方式流程，與注意事項。 2. 活動進行中能遵守檢核規則。 3. 完成檢核，領取小鐵人證書。 	<p>4</p>
<p>第(14)週 第(15)週</p>	<p>心肺復甦術 CPR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 護士阿姨講解心肺復甦術 CPR 使用時機、示範正確操作步驟及說明注意事項。 2. 肺復甦術 CPR 實作檢測。 	<p>健 康 與 育 體</p>	<p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事件的處理方法。</p>	<p>心肺復甦術 CPR 紙筆測驗卷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解心肺復甦術 CPR 使用時機正確操作步驟及注意事項。 2. 能正確實際操作肺復甦術 CPR。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能通過心肺復甦術 CPR 紙筆測驗。 2. 能夠通過心肺復甦術 CPR 實際操作檢測。 	<p>4</p>
<p>第(16)週 第(17)週</p>	<p>珍愛平林服務獻心力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛鄉服務：協助校園外圍附近的街道整潔打掃工作 2. 愛校服務：協助打掃全校廁所。 	<p>綜 合</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心參與愛鄉服務工作 2. 能夠用心打掃完成愛校服務工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成的愛鄉服務工作。 2. 完成愛校服務工作。 	<p>4</p>

<p>第(18)週 第(19)週</p>	<p>感恩的心 星光閃閃營火情</p>	<p>一、感恩謝師卡片製作 1. 學生製作感恩卡，在畢業典禮時送給全校老師，表達感恩之情。 二、感恩謝師聯誼會 1. 共同討論感恩謝師餐會菜色。 2. 共同討論用餐禮儀及注意事項。 3. 討論在餐會中如何對老師表達感謝之情。 三、星光閃閃營火情畢業晚 1. 畢業晚會活動流程與注意事項。 2. 討論表演節目，分組準備晚會表演節目。 3. 晚會節目呈現</p>	<p>藝術 人</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 感恩卡製作 2. 感恩謝師聯誼菜單 3 晚會節目</p>	<p>1. 能完成感恩謝師卡片製作。 2. 能夠依據營養均衡原則，擬定感恩餐會菜色。 3. 注意用餐禮儀 4. 能在餐會中對老師表達感謝。 5. 能了解晚會流程及注意事項 6. 能夠與同學團隊合作完成晚會節目準備。</p>	<p>1. 完成感恩卡片製作，寫出對老師感恩的話。 2. 菜色擬定能符合營養均衡原則。 3. 用餐時遵守用餐禮儀。 4. 能在餐會中，對老師說出感謝的言語。 5. 能說出晚會流程及注意事項。 6. 在晚會中呈現表演節目</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>					
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 智能障礙： 1、教學環境布置與校本課程內容配合，並結合生活經驗，以加強學習。 2、以工作坊析方式將教學步驟或目標細分，並提示重點，以協助了解學習成效。 學習障礙： 1、提供視覺線索或記憶輔助策略以幫助理解課堂內容。 2、運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果 情緒障礙： 1、專注力差，在進行教學活動時需教學活動分成靜待和動態交替的活動，以維持其專注力。 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。</p>					

3、安排同儕小天使，提醒課堂上該進行的學習活動。

一般智能資優優異：

1、可提供加深和擴充學習內容的機會。(例如：推薦書單讓資優生做額外學習)

2、引導資優學生擔任小組組長，展現其領導能力。

3、讓資優生可以有機會服務班上能力較弱的同學。

4、提供高層次學習任務讓資優生執行。(例如：針對某個主題做深入的報告或報導)

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	葉俊其		學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 20 節		
年級課程主題名稱	科技生活家—Windows 電腦小學館		符合校訂課程類型	□第一類 □第二類 □第三類 ■第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活</p> <p>二、設計出個人化的桌面佈景，將美感運用於日常生活</p> <p>三、設計出創新、有美感的小畫家作品，表達自身的想法</p>				
核心素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程目標	<p>一、具備電腦的基本操作能力</p> <p>二、結合藝術設計和科技創作，將科技與資訊和能應用於日常生活中</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第(1)週 第(2)週	電腦教室的使用規則	<p>1. 瞭解電腦與生活的關係</p> <p>2. 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦</p>	資訊科技	運 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	<p>1. 電腦教室的使用規則</p> <p>2. 公用電腦使用倫理與資料安全</p>	<p>1. 理解公用電腦使用倫理</p> <p>2. 探究維護個人資訊、資料安全的方法與重要性</p>	<p>1. 能說出電腦教室的使用規則</p> <p>2. 能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性</p>	2

第(3)週 第(4)週	電腦是我的好朋友	1. 認識電腦的基本組合 2. 介紹學生認識電腦的週邊設備	資訊科技	運 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	1. 電腦的各種零件 2. 電腦的週邊設備	1. 認識電腦硬體的主要元件。 2. 了解資訊科技在人類生活之應用。	1. 能分辨電腦的基本元件 2. 能說出電腦的週邊設備	2
第(5)週 第(6)週	電腦操作初體驗	1. 讓學生認識軟體與【視窗作業系統】 2. 介紹學生視窗操作	資訊科技	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 視窗操作	1. 學習視窗環境的軟體的操作	1. 能確實操作視窗	2
第(7)週 第(8)週	電腦桌面達人	1. 讓學生了解操控電腦有哪些方式，設定自己的桌面 2. 滑鼠操作教學與練習	資訊科技	S-II-2 常見系統平台之使用與維護	1. 佈景主題、桌面、螢幕保護裝置的操作 2. 滑鼠操作教學	1. 練習佈景主題、桌面、螢幕保護裝置的操作 2. 練習桌面工具的操作 3. 學會滑鼠操作教學	1. 能學會桌面佈景、桌面、螢幕保護裝置的設置 2. 能學會桌面工具的操作	2
第(9)週 第(10)週	ABC 英文輸入	1. 讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字正確姿勢。 2. 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置	資訊科技	運 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 鍵盤的基本功能 2. 打字的正確姿勢 3. 英文輸入法軟體	1. 認識鍵盤的基本功能 2. 了解打字的正確姿勢 3. 了解中英文輸入法的切換	1. 能學會鍵盤的基本功能 2. 能以正確的姿勢打字 3. 能學會中英文切換	2
第(11)週 第(12)週	ABC 英文輸入 ㄅ ㄆ 中文輸入	1. 讓學生實際操作【英打檢定館】，練習英文輸入及練習打字。 2. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法。	資訊科技	運 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 打字的正確姿勢 2. 教材多媒體的使用說明	1. 認識鍵盤的基本功能 2. 了解打字的正確姿勢 3. 了解中英文輸入法的切換	1. 能學會鍵盤的基本功能 2. 能以正確的姿勢打字 3. 能學會中英文切換	2

第(13)週 第(14)週	ㄅㄆㄇ中文輸入	1. 如何使用鍵盤輸入中文文字與符號。 2. 學生實際操作【中打檢定館】，練習中文輸入及練習打字。	資訊科技	運 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	打字正確姿勢 2. 教材多媒體的使用說明	1. 認識鍵盤的基本功能 2. 了解打字的正確姿勢 3. 了解中英文輸入法的切換	1. 能學會鍵盤的基本功能 2. 能以正確的姿勢打字 3. 能學會中英文切換	2
第(15)週 第(16)週	檔案妙管家	1. 讓學生認識檔案與資料夾 2. 讓學生認識檔案總管 3. 讓學生學習檔案管理的方式	資訊科技	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體 2. 【超級檔案管家】的練習說明	1. 熟悉檔案與資料夾 2. 學習檔案管理的方式	1. 能有系統的管理電腦檔案。	2
第(17)週 第(18)週	我是小畫家	1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的操作介面	資訊科技	資 T-II1 繪圖軟體的使用	1. 電腦繪圖與小畫家的介紹 2. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體	1. 認識小畫家的操作介面 2. 運用小畫家軟體繪製圖形 3. 認識電腦影像	1. 用小畫家完成作品	2
第(19)週 第(20)週	我是小畫家	1. 讓學生運用小畫家軟體繪製圖形 2. 讓學生認識電腦影像 3. 讓學生運用小畫家來編輯影像	資訊科技	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 運 c-□-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 電腦繪圖與小畫家的介紹 2. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體	1. 認識小畫家的操作介面 2. 運用小畫家軟體繪製圖形 3. 認識電腦影像	1. 用小畫家完成作品	2

教材來源

選用教科書（巨岩~ Windows 電腦小學館）

自編教材

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學障生：

- 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。
- 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。

情障生：

- 1、座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。
- 2、採多元評量來評定學習成效。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	葉俊其		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>20</u> 節		
年級課程主題名稱	科技生活家—Internet 網路數位學堂		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	四、透過資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活 五、設計出個人化的桌面佈景，將美感運用於日常生活 六、設計出創新、有美感的小畫家作品，表達自身的想法				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	一、能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 三、利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 四、利用網路資料，結合藝術創作與欣賞能力，設計出完整的旅遊計畫報告				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(2)週	認識網路	1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理 2. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 3. 老師教導認識網站與網頁的結構。 4. 老師說明網路安全的重要性	資訊科技	資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	老師教學網站互動多媒體	1. 瞭解什麼是區域網路 2. 瞭解什麼是網際網路 3. 瞭解網站與網頁的關係 4. 瞭解網路安全常識	1. 能說出什麼是區域網路 2. 能說出網頁的基本結構 3. 能說出網路安全常識	2

<p>第(3)週 第(4)週</p>	<p>用瀏覽器上網去</p>	<p>1. 老師介紹常見的瀏覽器。 2. 老師教學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹 3. 教導學生學會首頁、我的最愛的設定</p>	<p>資訊科技</p>	<p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p>	<p>老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1. 的常見的瀏覽器有哪些 2. 瀏覽器視窗的介面 3. 學會設定瀏覽器首頁 4. 學會停止與重新整理 5. 學會加到我最愛</p>	<p>1. 能操作常用瀏覽器的基本功能 2. 能遵守網路使用規範。</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 第(6)週</p>	<p>網路搜捕手—搜尋引擎</p>	<p>1. 老師利用有趣的圖案來介紹搜尋引擎的概念並介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google、yahoo、小蕃薯、pchome、msn。 2. 老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。 3. 老師教小朋友利用 google 來搜尋【南投，中正國小】讓小朋友搜尋多個關鍵字並實際練習。 4. 老師運用 google 來搜尋「熊貓」的圖片。 5. 優質網站的介紹</p>	<p>資訊科技</p>	<p>資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p>	<p>老師教學網站互動多媒體</p>	<p>1. 知道什麼是搜尋引擎 2. 學會使用關鍵字搜尋 3. 學會使用多個關鍵字搜尋 4. 學會如何搜尋圖片 5. 學會使用分類搜尋 6. 學會如何儲存網頁 7. 認識優質網站 8. 網路著作權的重要性</p>	<p>1. 能使用關鍵字搜尋 2. 能搜尋圖片 3. 能儲存網頁 4. 能說出網路著作權的重要性</p>	<p>2</p>
<p>第(7)週 第(8)週</p>	<p>下載與應用</p>	<p>1. 老師運用簡單的圖案來介紹共享資源的網路概念。 2. 老師介紹檔案格式的類型，並簡單的講解。 3. 老師介紹網站下載與分享資源。 4. 老師教小朋友到校園文化的網站的下載遊戲位置下載檔案，並儲存。 5. 老師說明檔案壓縮的原理，並讓小朋友實際解壓縮。</p>	<p>資訊科技</p>	<p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>WORDPAD 使用介紹</p>	<p>1. 瞭解下載與分享資源的含意 2. 認識常見的檔案格式 3. 學會下載檔案 4. 學會解壓縮檔案 5. 學會壓縮檔案與設定密碼 6. 學會下載圖片與應用 7. 學會擷取文字與</p>	<p>1. 能說出檔案的格式 2. 能解壓縮檔案 3. 能下載圖片 4. 能結合圖片和文字整理資料</p>	<p>2</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 6. 老師說明將檔案壓縮與設定密碼。 7. 老師教學生利用關鍵字搜尋動物園裡的無尾熊館的圖片與文字資料,複製後在word上編輯。 8. 學會利用預覽圖片 9. 老師說明如何去網路上下載免費防毒軟體 				<ul style="list-style-type: none"> 應用 8. 使用 google 翻譯 9. 學會下載免費防毒軟體 10. 瞭解病毒防護的重要性 		
<p style="text-align: center;">第(9)週 第(11週)</p>	豐富的網路資源	<ul style="list-style-type: none"> 1. 老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享,並教導尊重他人著作財產權的觀念。 2. 老師運用台灣節慶的網站來查詢『教師節』的由來 3. 老師教學生利用台北市教育入口網的電子賀卡網站,寄一張卡片給老師。 4. 老師運用「中央氣象局全球資訊網」的一周預報查詢天氣。 5. 老師運用【google 地圖】的網站查詢台北市立美術館的相關位置與資訊。 6. 瞭解下載與安裝【google 地球】 7. 老師利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存 8. 老師利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷 9. 老師運用『維基百科』的網站來查詢櫻花鉤吻鮭相關資訊。 10. 老師運用『嘎嘎昆蟲網』來查 	資訊科技	<p>運 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	老師教學網站互動多媒體	<ul style="list-style-type: none"> 1. 瞭解寄電子賀卡的技巧 2. 學會查詢一周天氣的技巧 3. 學會查詢地圖的技巧 4. 學會下載與安裝 GOOGLE 地球 5. 瞭解如何使用 GOOGLE 地球 6. 認識網路百科全書的使用方法 7. 學會使用線上掃毒的技巧 8. 瞭解個人資料保密的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能熟練寄電子賀卡 2. 能使用 GOOGLE 地球及地圖查尋 3. 會使用線上掃毒 	3

		<p>詢青斑蝶的相關圖片與介紹</p> <p>11. 老師教小朋友到校園文化的網站使用校園電腦大百科的網站，來充實學生的電腦知識。</p> <p>12. 配合觀念動畫說明「個人資料保密」的觀念。</p>					
<p>第(12週 第(14)週</p>	電子郵件初體驗	<p>1. 老師說明什麼是電子郵件及電子郵件形式的意義。</p> <p>2. 老師介紹電子郵件的基本功能</p> <p>3. 老師教小朋友如何申請Gmail。</p> <p>4. 老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。</p> <p>5. 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。</p> <p>6. 老師利用學生學會的電子郵件使用。讓學生用電子郵件玩成語接龍。</p> <p>7. 配合觀念動畫說明「網路交流禮節」的觀念。</p>	資訊科技	<p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>資 T-II-8 網路通訊軟體的使用</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p>	老師教學網站互動多媒體	<p>1. 認識什麼是電子郵件</p> <p>2. 認識電子郵件的基本功能</p> <p>3. 知道如何申請Gmail</p> <p>4. 瞭解登入的方法</p> <p>5. 瞭解郵收信與回信的方法</p> <p>6. 知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式</p> <p>7. 用電子郵件玩成語接龍</p> <p>8. 瞭解網路交流禮節的重要性</p>	<p>1. 會使用電子郵件收發信</p> <p>2. 能活用電子郵夾帶檔案</p> <p>3. 能說出網路交流禮節的重要性</p>
<p>第(15)週 第(16)週</p>	我的網路相簿	<p>1. 認識什麼是網路相簿</p> <p>2. 認識 picasa 網路相簿</p> <p>3. 能夠登入並搜尋網路相簿中的相片</p> <p>4. 學會建立相簿與設定</p> <p>5. 學會如何分享</p> <p>6. 學會管理相簿</p> <p>7. 瞭解反色情、反詐騙的重要性</p>	資訊科技	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題</p>	老師教學網站互動多媒體	<p>1. 認識什麼是網路相簿</p> <p>2. 認識 picasa 網路相簿</p> <p>3. 能夠登入並搜尋網路相簿中的相片</p> <p>4. 學會建立相簿與設定</p> <p>5. 學會如何分享</p>	<p>1. 能使用 picasa 網路相簿建立相簿</p> <p>2. 能說出反色情、反詐騙的重要性</p>

						6. 學會管理相簿 7. 瞭解反色情、反詐騙的重要性		
第(17)週 第(20)週	網路好導遊	1. 能夠綜合所學並網路資源製作報告 2. 學會用網路資源規劃旅遊 3. 學會如何查詢路線 4. 認識公車、捷運的網站 5. 學會如何查詢票價 6. 能利用所找到的網路資源製作旅遊行程與報告 7. 瞭解「勿做網路的奴隸」的重要性	綜合	2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題	老師教學網站互動多媒體	1. 能夠綜合所學並網路資源製作報告 2. 學會用網路資源規劃旅遊 3. 學會如何查詢路線 4. 認識公車、捷運的網站 5. 學會如何查詢票價 6. 能利用所找到的網路資源製作旅遊行程與報告 7. 瞭解「勿做網路的奴隸」的重要性	1. 能使用網路資源製作報告 2. 能使用網路資源規畫旅遊	4
		資訊科技	運 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。					
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (巨岩~ Windows 電腦小學館) <input type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):						

學障生：

- 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。
- 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。

情障生：

- 1、座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。
- 2、採多元評量來評定學習成效。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳正原		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 20 節		
年級課程主題名稱	科技生活家-Word 2016 超簡單		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、科技資訊與媒體素養是學生適應未來生活不可或缺的重要核心素養。</p> <p>二、透過本課程培養學生適應未來生活所需的美感力、創新力與國際力。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數

<p>第(1)週 第(2)週</p>	<p>一、報告老師！我要學文書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 學會存檔及開啟舊檔。 7. 練習編排短文。 8. 認識文件的顯示比例與檢視模式。 9. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 10. 學會儲存檔案。 11. 觀摩童詩短文。 	<p>資訊 科技 英語 國語</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的文書處理-Word 2. 常見的文書處理軟體 3. 認識 Word 的操作介面 4. 文字與符號的輸入練習 5. 小試身手-童詩創作 6. 作品觀摩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文書處理 2. 認識 Word 介面 3. 短文編排 4. 檢視比例 5. 存檔 6. 打字練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文書處理的基本功能 2. 能說出 Word 介面配置名稱 3. 能操作切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號、儲存檔案。 4. 能設定文字的字型、大小與色彩 5. 能依指示輸入短文 	<p>2</p>
<p>第(3)週 第(5)週</p>	<p>二、老師謝謝您—感謝卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大小。 3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 5. 同儕互相觀摩。 6. 觀摩課文內各種卡片範例。 	<p>語文 資訊</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用卡片傳達心意 2. 卡片大小我決定 3. 尺規運用好方便 4. 插入線上圖片 5. 列印 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感謝卡 2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸 3. 學會插入線上圖片 4. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片 5. 學會調整圖片大小 6. 學會列印 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能開啟練習檔案 2. 能操作版面、邊界設定 3. 能插入圖片及設定 4. 能輸入文字及設定 5. 能列印感謝卡 	<p>3</p>
<p>第(6)週 第(8)週</p>	<p>三、戶外郊遊趣—我的作文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 	<p>語文 資訊 綜合</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖文並茂編輯好吸睛 2. 快速複製文字格式 3. 段落設定-讓內文容易閱讀 4. 文繞圖設定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字 3. 學會調整段落、間距 4. 學會使用圖片環繞 5. 學會去背 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作插入、複製、貼上文字 2. 能操作調整段落、間距 3. 能設定圖片環繞 	<p>3</p>

		<p>5. 學會設定頁面邊框。</p> <p>6. 學會匯出為 PDF 檔案。</p> <p>7. 學會設置文件為直書或橫書。</p>		<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>5. 幫圖片做去背</p> <p>6. 設定頁面邊框</p> <p>7. 匯出成 PDF 檔</p>	<p>6. 學會在文件中引用資料來源</p> <p>7. 學會匯出 PDF</p>	<p>4. 能設定頁面邊框</p> <p>5. 能操作圖片去背</p> <p>6. 能在文件中引用資料來源</p> <p>7. 能匯出 PDF</p>	
<p>第(9)週 第(11)週</p>	<p>四、超完美的功課表</p>	<p>1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。</p> <p>2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。</p> <p>3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。</p> <p>4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。</p> <p>5. 學會列印有背景圖的文件。</p>	<p>語文</p> <p>藝術與人文</p> <p>資訊</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 用表格可以做什麼</p> <p>2. 文字快速變表格</p> <p>3. 欄與列的設定</p> <p>4. 表格及文字置中與填色</p> <p>5. 用文字藝術師做標題</p> <p>6. 滿版背景圖</p>	<p>1. 學會建立表格</p> <p>2. 學會調整列高與欄寬</p> <p>3. 學會調整表格、儲存格</p> <p>4. 學會加入背景圖</p> <p>5. 學會使用文字藝術師</p>	<p>1. 能建立表格</p> <p>2. 能調整列高與欄寬</p> <p>3. 能調整表格、儲存格</p> <p>4. 能加入背景圖</p> <p>5. 能使用文字藝術師</p>	3

<p>第(12)週 第(14)週</p>	<p>五、蝴蝶的一生</p>	<p>1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。 2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。 4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。 6. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 7. 複習調整 SmartArt 樣式。 8. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 9. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。</p>	<p>自然與生活科技 資訊</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 漂亮又好用的 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形 3. SmartArt 樣式變變變 4. 轉換不同 SmartArt 圖形 5. 強調圖片 SmartArt</p>	<p>1. 瞭解 SmartArt 的應用 2. 學會加入 SmartArt 3. 學會運用 SmartArt 清單 4. 學會轉換 SmartArt 類型 5. 學會運用 SmartArt 循環圖 6. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 7. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片</p>	<p>1. 能說出 SmartArt 的應用 2. 能加入 SmartArt 3. 能運用 SmartArt 清單 4. 能轉換 SmartArt 類型 5. 能運用 SmartArt 循環圖 6. 能運用 SmartArt 連續圖片清單 7. 能在 SmartArt 中加入強調圖片</p>	<p>3</p>
<p>第(15)週 第(18)週</p>	<p>六、認識臺灣古蹟(紅毛城)</p>	<p>1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 5. 瞭解報告封面的設計要素。 6. 認識插入圖案的各種圖形。 7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</p>	<p>資訊社會語文</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 網路是報告的好幫手 2. 圖案當作標題很特別 3. 乖乖排排站-對齊均分群組 4. 文字方塊與項目符號 5. 網路幫幫忙-擷取網路圖片 6. 物件上下有順序-圖層安排 7. 製作報告內容 8. 加入網頁超連結</p>	<p>1. 學會運用維基百科 2. 報告封面標題設計 3. 學會運用圖案製作標題文字 4. 報告封面內文設計 5. 學會插入文字方塊 6. 學會加入項目符號 7. 學會加入導引線 8. 報告內頁設計 9. 學會擷取網頁文字 10. 學會套用圖片樣式 11. 學會插入超連結 12. 學會插入線上視訊</p>	<p>1. 能連結瀏覽維基百科 2. 能設計報告封面標題 3. 能運用圖案製作標題文字 4. 能設計報告封面內文 5. 能插入文字方塊 6. 能加入項目符號 7. 能加入導引線</p>	<p>4</p>

		8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。 11. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 12. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 13. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 14. 學會開啟文件中的超連結。 15. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。		國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	9. 設定頁首、頁尾、頁碼		8. 能設計報告內頁 9. 學會擷取網頁文字 10. 能套用圖片樣式 11. 能插入超連結	
第(19)週 第(20)週	八、雲端分享與 Google 文件	1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 2. 學會新增資料夾與收納檔案。 3. 學會上傳資料夾與檔案。 4. 學會共用資料夾與檔案。 5. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 6. 學會重新命名 Google 文件。 7. 學會在 Google 文件中設定文字格式。 8. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 9. 學會下載 Google 文件到電腦中。	資訊	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	1. 什麼是 Google 雲端硬碟 2. Google 雲端硬碟的使用 3. 將檔案分享給同學下載 4. 在雲端硬碟中使用 Google 文件	1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案 2. 學會建立 Google 文件 3. 學會將 Google 下載到電腦中	1. 能運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案 2. 能建立 Google 文件 3. 能將 Google 下載到電腦中	2
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（小石頭版—Word2016 超簡單）			<input type="checkbox"/> 自編教材			

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學障生：

- 1、兩名學生學習動機差，宜善用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。
- 2、評量方面以操作性評量替代紙筆評量為主。

情障生：

- 1、兩名情障生專注力差，在進行教學活動時需教學活動分成靜態和動態交替的活動，以維持其專注力。
- 2、情緒控管方面，在教學活動前須明確說明遊戲規範，建立常規。
- 3、評量方面以操作性的評量來替代紙筆測驗。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳正原		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 20 節				
年級課程主題名稱	科技生活家-PhotoCap 神奇的影像世界		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類						
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、科技資訊與媒體素養是學生適應未來生活不可或缺的重要核心素養。</p> <p>二、透過本課程培養學生適應未來生活所需的美感力、創新力與國際力。</p>						
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。 						
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數		

<p>第(1)週 第(2)週</p>	<p>一、數位影像與 PhotoCap</p>	<p>1. 在電腦教室上機，認識 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。 2. 認識教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，學會下載運用資源。 3. 學會下載與安裝 PhotoCap。 4. 認識 PhotoCap 的操作介面，熟悉開啟與關閉軟體。 5. 學會載入、編輯與另存影像。 6. 學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 7. 學會裁切影像。 學會更改影像大小。</p>	<p>資訊 數學 科技</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1. 好神奇的影像處理 2. 數位影像的基本常識 3. 常見的數位影像來源 4. 用 PhotoCap 可以做什麼 5. 下載與安裝 PhotoCap 6. 認識 PhotoCap 操作介面</p>	<p>1. 認識影像處理軟體，並了解 PhotoCap 可以做什麼。 2. 認識常見的影像檔案。 3. 學會下載與安裝 PhotoCap。 4. 學會載入、裁切、縮小與另存影像。</p>	<p>1. 能說出影像處理軟體的功能。 2. 能說出常見的影像檔案類型。 3. 能操作下載與安裝 PhotoCap。 4. 能載入、裁切、縮小與另存影像。</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 第(4)週</p>	<p>二、影像魔法變身秀</p>	<p>1. 認識 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 2. 學會運用大頭照模板將相片重新編排。 3. 學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 4. 學會如何用 PhotoCap 列印照片。 5. 學會套用縮圖頁模板。 6. 學會加入影像物件與向量物件。 7. 學會輸出縮圖頁。</p>	<p>資訊 藝術 與 人文</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 拍照的基本技巧 2. 省時省力的批次處理 3. 美化影像很簡單 4. 了解 PhotoCap 工作檔 5. 可愛的大頭照 6. 熱鬧的縮圖頁</p>	<p>1. 學會製作大頭照。 2. 學會製作縮圖頁。 3. 學會列印照片。</p>	<p>1. 能製作大頭照。 2. 能製作縮圖頁。 3. 能列印照片。</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 第(7)週</p>	<p>三、卡通圖案夢工廠</p>	<p>1. 認識什麼是背景顏色，認識透明背景的 PNG 檔案。 2. 認識透明背景的影像有哪些用途。 3. 完成向量圖形的繪製。 4. 學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 5. 繪製曲線。</p>	<p>資訊 數學 藝術 與 人文</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，</p>	<p>1. 電腦繪圖的重要觀念 2. 妙用無窮的圖層 3. 繪製臉型、眼睛、鼻子與腮紅 4. 用曲線繪製嘴巴 5. 繪製耳朵與編輯節點</p>	<p>1. 學會輸出透明背景圖。 2. 學會畫曲線與直線。 3. 學會圖層編輯技巧。</p>	<p>1. 能輸出透明背景圖。 2. 能畫曲線與直線。 3. 能圖層編輯技巧。 4. 能說出透明背景的影像、</p>	<p>3</p>

		6. 學會編輯節點，調整形狀。 7. 學會儲存 PNG 圖案。		認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	6. 繪製身體	4. 認識透明背景的影響、其檔案格式與用途。 5. 學會輸出透明背景的圖檔。	其檔案格式與用途。 5. 能輸出透明背景的圖檔。	
第(8)週 第(10)週	四、我的專屬公仔與印章	1 認識圖形組合的概念，強化圖層觀念。 2. 運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 3. 學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 4. 完成組合公仔。 5. 製作印章文字。 6. 繪製印章外框。	資訊藝術與人文	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 什麼是影像合成 2. 影像去背 3. 組合公仔 4. 個人數位印章 5. 公仔個性圖章	1. 認識圖層的運用。 2. 製作個人專屬公仔與圖章。 3. 學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。 4. 學會運用文字物件。 5. 完成製作公仔。	1. 能說出圖層的運用 2. 能製作個人專屬公仔與圖章。 3. 能插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。 4. 能運用文字物件。 5. 能完成製作公仔。	3
第(11)週 第(12)週	五、封面設計大賽	1. 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2. 從教學影片中了解如何製作 QRCode。 3. 認識最常使用的物件分佈方法。 4. 學會編輯文字物件。 5. 學會加入內容提要。 6. 學會對齊、分佈物件。	資訊藝術與人文	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 封面設計的重要原則 2. 套用模版 3. 美化版面 4. 編修主標題 5. 製作副標題 6. 內容提要與對齊/分布	1. 了解封面設計概念。 2. 認識 QRCode。 3. 學會套用模版設計封面。 4. 學生設計封面標題文字。	1. 能說出封面設計的目的與原則 2. 能辨識 QRCode。 3. 能套用模版設計封面。 4. 能設計封面標題文字。	2
第(13)週 第(15)週	六、生活剪影萬花筒	1. 認識什麼是遮罩外框與使用時機。 2. 認識什麼是多圖外框與使用時機。 3. 開啟照片影像後，加入遮罩外框。 4. 學會使用多圖外框。 5. 學會自製外框的技巧。	資訊藝術與人文	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 超好用的外框模版 2. 用仿製筆刷變魔術 3. 套用圖面外框 4. 套用遮罩外框 5. 套用多圖外框 6. 自製外框	1. 認識 PhotoCap 的外框模板。 2. 學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。 3. 學會運用圖面外框。 4. 學會使用仿製筆刷。	1. 能運用 PhotoCap 的外框模板。 2. 能安裝與使用 PhotoCap 素材包。 3. 能運用圖面外框。	3

		6. 學會載入底圖與鏤空，自製外框。 7. 學會將影像套用自製外框。		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		5. 學會使用遮罩外框。 6. 學會使用多圖外框。	4. 能使用仿製筆刷。 5. 能使用遮罩外框。 6. 能使用多圖外框。	
第(16)週 第(17)週	七、藝術感創意影像	1. 學會新增空白圖層。 2. 學會繪製光暈效果。 3. 學會插入外框照片做插圖。 4. 學會設定陰影。 5. 學會插入藝術字當標題。	資訊 藝術 與 人 文	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 什麼是蒙太奇 2. 製作蒙太奇藝術影像 3. 加入主視覺與繪製光暈 4. 加入插圖與設定陰影 5. 加入藝術字當標題	1. 學會套用蒙太奇合成效果。 2. 學會運用特殊效果美化圖片。 3. 學會插入藝術字物件。	1. 能套用蒙太奇合成效果。 2. 能運用特殊效果美化圖片。 3. 能插入藝術字物件。	2
第(18)週 第(20)週	八、班級活動寫真書	1. 認識如何製作標題與圖說文字。 2. 認識如何輸出寫真書成品。 3. 學會加入外部照片與調整順序。 4. 學會快速變換照片形狀。 5. 使用藝術字物件製作標題。 6. 複習新增與編輯文字物件的技巧。 7. 運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 8. 學會輸出寫真書成品。	資訊 語文 藝術 與 人 文	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 珍藏回憶的寫真書 2. 照片拼貼 3. 套用寫真書模版 4. 載入照片與變更順序 5. 自訂版面底圖 6. 編輯封面頁照片 7. 編輯內頁 8. 加入標題與圖書文字 9. 輸出寫真書	1. 認識寫真書，以及製作時的注意事項。 2. 學會照片拼貼，製作寫真書需要的素材。 3. 學會套用寫真書模板，編輯寫真書。 4. 學會新增、刪除、移動寫真書中的物件。	1. 能說出寫真書製作時的注意事項。 2. 能用照片拼貼，製作寫真書需要的素材。 3. 能套用寫真書模板，編輯寫真書。 4. 能用新增、刪除、移動寫真書中的物件。	3
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界）			<input type="checkbox"/> 自編教材			

四年級
特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學障生：

- 1、兩名學生學習動機差，宜善用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。
- 2、評量方面以操作性評量替代紙筆評量為主。

情障生：

- 1、兩名情障生專注力差，在進行教學活動時需教學活動分成靜態和動態交替的活動，以維持其專注力。
- 2、情緒控管方面，在教學活動前須明確說明遊戲規範，建立常規。
- 3、評量方面以操作性的評量來替代紙筆測驗。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	吳育典		學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 20 節		
年級課程主題名稱	科技生活家—數位策展		符合校訂課程類型	□第一類 □第二類 □第三類 ■第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>平林科技生活家有下列三個面向：</p> <p>七、系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。</p> <p>八、結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。</p> <p>九、交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。 				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第(1)週 第(3)週	報告老師！我要學簡報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明什麼是簡報。 2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如： 	資訊、科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運 p-2-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 運 p-2-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 運 a-2-1 能了解資訊 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報 2. 認識 PowerPoint 3. 製作自我介紹簡報 4. 學會儲存簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作自我介紹簡報 2. 學會儲存簡報 	3

		PowerPoint、Impress 等。 5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 開啟 PowerPoint 認識介面。 8. 建立第一個簡報「自我介紹」。 9. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 10. 學會儲存檔案為簡報檔。		科技於日常生活之重要性。 4. 運 a-2-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。				
第(4)週 第(6)週	資訊安全防身術	1. 學會調整文字方塊大小。 2. 學會插入圖片，在第一張投影片人物圖片。 3. 了解簡報中常使用的圖片格式。 4. 學會儲存簡報的更多格式，例如舊版相容格式。 5. 說明在 PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。 6. 學會播放簡報。	資訊、科技	1. 運 p-2-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 運 p-2-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 運 a-2-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 運 a-2-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。		1. 學會在簡報中插入圖文 2. 學會播放簡報	製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。	3
第(7)週 第(9)週	校外教學 Happy Go	1. 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 2. 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。 學會新增投影片。	資訊、科技	1. 運 p-2-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 運 p-2-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 運 a-2-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 運 a-2-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。		1. 學會共用背景 2. 學會組合相框照片 3. 學會運用 Google 翻譯	製作校外教學簡報。	3
第(10)週 第(12)週	成語萬花筒—四格動漫	1. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 2. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 3. 學會翻轉物件。 4. 學會插入圖說文字。 5. 學會美化圖說文字的樣式。	資訊、科技 語文、藝術	1. 運 p-2-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 運 p-2-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 運 a-2-1 能了解資訊科技於日常生活之重要		1. 認識四格動漫簡報 2. 學會運用圖說文字表現劇情	製作成語的四格動漫簡報。	3

		6. 學會設定圖說文字的陰影。 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。		性。 4. 運 a-2-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。			
第(12)週 第(15)週	臺灣特有鳥類	1. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。 2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。	資訊、 科技	1. 運 p-2-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 運 p-2-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 運 a-2-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 運 a-2-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。		1. 了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 2. 瞭解什麼是創用 CC。 3. 認識創用 CC 的標示與應用。 4. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。	製作「臺灣特有鳥類」簡報。4
第(16)週 第(20)週	專題介紹簡報	1. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 2. 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。 3. 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。 4. 學會在簡報中插入 Word 文件。	資訊、 科技	1. 運 p-2-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 運 p-2-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 運 a-2-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 運 a-2-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。		學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告	分組製作自訂主題專題簡報4
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材					

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(3)人、自閉症()人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無

有- (一般智能資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學障生：

- 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜待和動態交替的活動，加強聯想思考能力。
- 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。

情障生：

- 1、座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。
- 2、運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。

在家教育：

- 1、無參與學校校本課程，無須調整

一般智能資優優異：

- 1、可提供加深和擴充學習內容的機會。(例如：推薦書單讓資優生做額外學習)
- 2、引導資優學生擔任小組組長，展現其領導能力。
- 3、讓資優生可以有機會服務班上能力較弱的同學。
- 4、提供高層次學習任務讓資優生執行。(例如：針對某個主題做深入的報告或報導)

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	吳育典		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 20 節		
年級課程主題名稱	科技生活家－運算思維		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>平林科技生活家有下列三個面向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。 				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。 				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(3)週	一、警察抓小偷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) Scratch 的由來。 (2) 線上版與離線版編輯器。 (3) Scratch 介面介紹。 (4) 積木式程式。 (5) 什麼是序列。 	資訊、自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 5. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 6. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。 7. 運 r-3-3 能利用程式語言表達運算程序。 	Scratch 軟體介面與程式執行方式。	認識 Scratch 與執行程式。	遊戲闖關	3

<p>第(4)週 第(6)週</p>	<p>二、魔幻樂園</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。 2. 概念聽清楚： (1) 平行處理的概念。 (2) 角色庫。 (3) 使用外部圖片上傳。 (4) 自己畫角色。</p>	<p>資訊、 自然與 生活科 技</p>	<p>1. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 2. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。 3. 運 r-3-3 能利用程式語言表達運算程序。</p>	<p>多個角色在舞台上動作。</p>	<p>1. 認識平行處理的概念，如何讓多個角色在舞台動作。 2. 認識造型等比例縮小等用法。</p>	<p>製作動畫</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 第(9)週</p>	<p>三、春天來了</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。 2. 概念聽清楚： (1) 迴圈的概念。 (2) 視覺暫留。 (3) 速度。 (4) 造型工具。 (5) 繪製造型練習。</p>	<p>資訊、 自然與 生活科 技</p>	<p>1. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 2. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。 3. 運 r-3-3 能利用程式語言表達運算程序。</p>	<p>角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。</p>	<p>1. 認識與使用角色變換造型的技法，表現動畫效果。 2. 理解角色在舞台移動的速度。 3. 理解角色本身動作的速度。</p>	<p>製作動畫</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 第(12)週</p>	<p>四、四季</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。 2. 概念聽清楚： (1) 舞台編輯介面。 (2) 輸入的概念。 (3) 角色程式複製。</p>	<p>資訊、 語文、 藝術</p>	<p>1. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 2. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。 3. 運 r-3-3 能利用程式語言表達運算程序。</p>	<p>用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色。</p>	<p>1. 認識控制角色的各種方法。 2. 了解生活中科技的輸入方法，表現在程式創作中。</p>	<p>製作動畫</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週 第(15)週</p>	<p>五、修理機器人</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 5-1】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。 2. 概念聽清楚： (1) 問題拆解與除錯。 (2) 拆解造型變成獨立角色。 (3) 造型的圖層、群組與中心點。 (4) 音效庫的使用。</p>	<p>資訊、 語文、 藝術</p>	<p>1. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 2. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。 3. 運 r-3-3 能利用程式語言表達運算程序。</p>	<p>用鍵盤控制角色各部位的動作。</p>	<p>1. 認識角色拆解的技巧。 2. 認識除錯的技巧。</p>	<p>遊戲闖關</p>	<p>4</p>
<p>第(16)週</p>	<p>六、強棒出擊</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落</p>	<p>資訊、 語文</p>	<p>1. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。</p>	<p>角色跟隨滑鼠的打擊</p>	<p>1. 認識條件積木與打擊</p>	<p>製作小遊戲</p>	<p>4</p>

 第(20)週	<p>下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 【如果】的概念。</p> <p>(2) 【如果】指令。</p> <p>(3) 條件積木。</p> <p>(4) 不斷偵測與判斷。</p>	<p>2. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。</p> <p>3. 運 r-3-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>4. 運 r-3-4 能發展演算法以解決運算問題。</p>	遊戲。	<p>遊戲。</p> <p>2. 認識角色放大再縮小、變色等積木。</p>		
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---------------------------------------	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（巨岩:Scratch 3） <input type="checkbox"/> 自編教材
------	---------------------------------------------------------------------------------------

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(3)人、自閉症()人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜待和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 <p>情障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。 2、運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。 <p>在家教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、無參與學校校本課程，無須調整 <p>一般智能資優優異：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、可提供加深和擴充學習內容的機會。(例如：推薦書單讓資優生做額外學習) 2、引導資優學生擔任小組組長，展現其領導能力。 3、讓資優生可以有機會服務班上能力較弱的同學。 4、提供高層次學習任務讓資優生執行。(例如：針對某個主題做深入的報告或報導) <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	吳育典		學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 20 節		
年級課程主題名稱	科技生活家—小創客		符合校訂課程類型	□第一類 □第二類 □第三類 ■第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>平林科技生活家有下列三個面向：</p> <p>4. 系統與模型：讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。</p> <p>5. 結構與功能：學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>7. 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。</p> <p>8. 學生能分組合作，製作小遊戲。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第(1)週 第(3)週	一、micro:bit 初體驗	<p>1. 認識 micro:bit 電路板的用途。</p> <p>2. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。</p> <p>3. 小試身手玩 micro:bit：</p> <p>(1) 新增專案。</p> <p>(2) 編輯啟動時顯示笑臉。</p>	資訊、自然與生活科技	<p>5. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。</p> <p>6. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。</p> <p>7. 運 r-3-3 能利用程式語言表達運算程序。</p>	<p>1. micro:bit 電路板介紹與 MakeCode 編輯器說明。</p> <p>2. 設計 LED 圖案</p>	<p>1. 認識 micro:bit 電路板與 MakeCode 編輯器的使用方式。</p> <p>2. 學會設計啟動時顯示笑臉圖案。</p>	遊戲闖關	3

第(4)週 第(6)週	二、真情告示板	1. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。	資訊、 自然與 生活科 技	1. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 2. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。 3. 運 r-3-3 能利用程式語言表達運算程序。	1. 用按鈕執行程式。 2. 設計倒數數字。	1. 應用按鈕控制，體會生活中人機互動的按鈕設計。 2. 設計倒數數字，表現生活中常見的場景。	製作小遊戲	3
第(7)週 第(9)週	三、抽籤猜拳擲骰子	1. 數位抽籤機： (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【選號】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 讓 LED 顯示亂數的數字。	資訊、 自然與 生活科 技	1. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 2. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。 3. 運 r-3-3 能利用程式語言表達運算程序。	1. 設計抽籤機。 2. 變數。 3. 隨機取數。	體會抽籤在日常生活的應用，運用變數與隨機取數的概念，設計抽籤機。	製作小遊戲	3
第(10)週 第(12)週	四、電子羅盤與平衡板	1. 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 2. 認識方位角度。 3. 電子羅盤： (1) 建立變數 - 【方向】。 (2) 加入【方位感測值】積木。 (3) 加入【邏輯】積木(條件判斷與執行)。 (4) 偵測【東方】。	資訊、 語文、 藝術	1. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 2. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。 3. 運 r-3-3 能利用程式語言表達運算程序。	1. 感測方位角度的方法。 2. 方位感測值積木。 3. 電子羅盤。	認識 micro:bit 感測方位角度的功能，運用方位感測值積木，設計電子羅盤，體會科技在生活中的應用。	製作小遊戲	3
第(12)週 第(15)週	五、多功能計數器	1. 認識 micro:bit 計數器。 2. 手壓式計數器： (1) 新建變數 - 【計次】。 (2) 持續顯示變數【計次】的數值。 (3) 數字加 1、減 1 與歸零。 (4) 將程式寫入 micro:bit(手壓式計數器)。	資訊、 語文、 藝術	1. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 2. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。 3. 運 r-3-3 能利用程式語言表達運算程序。 4. 運 r-3-4 能發展演算法以解決運算問題。	手動計次器。	應用變數與運算方法，設計手動計次器，體會生活中的科技。	製作小遊戲	4
第(16)週 第(20)週	六、溫度計與光感測器	1. 數位溫度計： (1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 (2) 顯示溫度。 (3) 溫度顯示間隔時間。 2. 高溫警報器： (1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。	資訊、 語文	1. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 2. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。 3. 運 r-3-3 能利用程式語言表達運算程序。 4. 運 r-3-4 能發展演算法以解決運算問題。	1. 溫度計。 2. 溫度感測值積木。	認識 micro:bit 偵測溫度的方式，運用溫度感測值積木設計溫度計，當溫度高時警報，體會科技在生活中的應用。	製作小遊戲	4

		(2) 顯示閃爍的警示燈。 (3) 發出警示音。 (4) 用模擬器玩玩看。						
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (宏全:Micro:Bit) <input type="checkbox"/> 自編教材						
六年級 特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教學環境布置與校本課程內容配合，並結合生活經驗，以加強學習。 2、以工作坊析方式將教學步驟或目標細分，並提示重點，以協助了解學習成效。 <p>學習障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、提供視覺線索或記憶輔助策略以幫助理解課堂內容。 2、運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果 <p>情緒障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、專注力差，在進行教學活動時需教學活動分成靜待和動態交替的活動，以維持其專注力。 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 3、安排同儕小天使，提醒課堂上該進行的學習活動。 <p>一般智能資優優異：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、可提供加深和擴充學習內容的機會。(例如：推薦書單讓資優生做額外學習) 2、引導資優學生擔任小組組長，展現其領導能力。 3、讓資優生可以有機會服務班上能力較弱的同學。 4、提供高層次學習任務讓資優生執行。(例如：針對某個主題做深入的報告或報導) <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>						

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	吳育典		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 20 節		
年級課程主題名稱	科技生活家—我是小導演		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>平林科技生活家有下列三個面向：</p> <p>7. 系統與模型：讓學生理解多媒體製作的方式。</p> <p>8. 結構與功能：學會影音編輯軟體功能。</p> <p>9. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程目標	<p>9. 了解什麼是多媒體。</p> <p>10. 了解編輯影片的流程。</p> <p>11. 了解檔案管理的觀念。</p> <p>12. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</p> <p>13. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(3)週	一、認識多媒體影片	<p>3. 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。</p> <p>4. 認識多媒體的應用。</p> <p>5. 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。</p> <p>6. 引導學生養成檔案管理的習慣。</p> <p>7. 學會用影片說故事的方法。</p> <p>8. 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。</p> <p>9. 說明影片素材的注意事項。</p>	資訊、自然與生活科技	<p>8. 運 c-2-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>9. 運 c-2-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>10. 運 m-3-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p>	Movie Maker 軟體介面與程式執行的方式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解什麼是多媒體。 ● 了解編輯影片的流程。 	製作短片	3

<p>第(4)週 第(6)週</p>	<p>二、素材與製作專屬公仔</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。 ●讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。 ●讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。 ●引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。 ●介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。 	<p>資訊、自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運 c-2-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 2. 運 c-2-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 運 m-3-2 能利用資訊科技創作解決問題。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識常見的圖片、視訊、聲音檔案格式。 4. 學會從電腦中查看檔案的格式。 5. 認識創用 CC。 6. 學會運用網路上的免費素材。 	<p>製作短片</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 第(9)週</p>	<p>三、影像美化大師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。 4. 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。 	<p>資訊、自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運 c-2-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 2. 運 c-2-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 運 m-3-2 能利用資訊科技創作解決問題。 		<ol style="list-style-type: none"> 4. 了解美化照片的常見方法。 5. 學會使用 PhotoCap 美化單張相片。 	<p>製作短片</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 第(12)週</p>	<p>四、我們的寫真秀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。 4. 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。 5. 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。 6. 學會存檔與再次編輯。 	<p>資訊、語文、藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運 c-2-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 2. 運 c-2-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 運 m-3-2 能利用資訊科技創作解決問題。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解照片可以被組合為影片。 4. 認識 Movie Maker。 5. 學會匯入相片素材與編輯影片。 	<p>製作短片</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週 第(15)週</p>	<p>五、音樂剪輯不求人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解何時需要剪輯音樂。 4. 引導學生尊重音樂的智慧財產權。 5. 認識 Audacity 音樂編輯軟體。 6. 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。 7. 學會使用 Audacity 匯出音樂。 	<p>資訊、語文、藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運 c-2-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 2. 運 c-2-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 運 m-3-2 能利用資訊科技創作解決問題。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識音樂剪輯。 4. 學會使用 Audacity 開啟並編輯音樂、正規化。 5. 學會匯出音樂檔。 	<p>製作短片</p>	<p>4</p>

<p>第(16)週 第(20)週</p>	<p>六、校園生活萬花筒</p>	<p>3. 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 4. 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。 5. 學會使用視訊作為影片片頭。 6. 學會分割與刪除音效。</p>	<p>資訊、語文</p> <p>1. 運 c-2-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 2. 運 c-2-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 運 m-3-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p>	<p>3. 學會製作倒數計時效果。 4. 學會分割與刪除音效。</p>	<p>製作短片</p>	<p>4</p>
--------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書（碁峰:Movie Maker） <input type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教學環境布置與校本課程內容配合，並結合生活經驗，以加強學習。 2、以工作坊析方式將教學步驟或目標細分，並提示重點，以協助了解學習成效。 <p>學習障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、提供視覺線索或記憶輔助策略以幫助理解課堂內容。 2、運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果 <p>情緒障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、專注力差，在進行教學活動時需教學活動分成靜待和動態交替的活動，以維持其專注力。 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 3、安排同儕小天使，提醒課堂上該進行的學習活動。 <p>一般智能資優優異：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、可提供加深和擴充學習內容的機會。(例如：推薦書單讓資優生做額外學習) 2、引導資優學生擔任小組組長，展現其領導能力。 3、讓資優生可以有機會服務班上能力較弱的同學。 4、提供高層次學習任務讓資優生執行。(例如：針對某個主題做深入的報告或報導) <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	鄭乃禎		學期/教學總節數	■第一學期 ■第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	國際生活家-ABC 起步走		符合校訂課程類型	□第一類 □第二類 □第三類 ■第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過 ABC 教學引導學生展現學習的活力。</p> <p>二、透過英語歌曲及繪本教學，引起學生英語興趣。</p>				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。</p> <p>2. 透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。</p> <p>3. 具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 透過英語字卡、閱讀小書，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
上學期 第(1)週 第(5)週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。</p>	語文領域	<p>1-II-1 能聽辨 Aa、Bb、Cc。</p> <p>3-II-1 能辨識 Aa、Bb、Cc 3 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 Aa、Bb、Cc 3 個印刷體大小</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻</p>	<p>1. 能說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能分辨字母 Aa、Bb、Cc 大小寫。</p> <p>3. 能寫出字母 Aa、Bb、Cc 大小</p>	5

		<p>3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		<p>寫字母。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>		<p>文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>寫。</p> <p>4. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	
<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨 Dd、Ee、Ff。</p> <p>3-II-1 能辨識 Dd、Ee、Ff 3 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 Dd、Ee、Ff 3 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 能說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能分辨字母 Dd、Ee、Ff 大小寫。</p> <p>3. 能寫出字母 Dd、Ee、Ff 大小寫。</p> <p>4. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	5

		<p>故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C: 閱讀故事後, 依故事內容和題目指示, 請學生貼上貼紙, 完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作, 完成學習單及字母書寫練習。</p>						
<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明, 再請學生觀察照片, 將照片中的英文字母 Gg、Hh、Ii 圈起來。</p> <p>3. 教師提問, 請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何? 這些標示通常會出現在哪些地方?</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》, 引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A: 配合導讀頁情境, 閱讀故事前, 請學生先聯想自身生活經驗, 思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全, 如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B: 播放 CD, 引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C: 閱讀故事後, 依故事內容和題目指示, 請學生貼上貼紙, 完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作, 完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1- II-1 能聽辨 Gg、Hh、Ii。</p> <p>3- II-1 能辨識 Gg、Hh、Ii 3 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II-1 能書寫 Gg、Hh、Ii 3 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 能說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能分辨字母 Gg、Hh、Ii 大小寫。</p> <p>3. 能寫出字母 Gg、Hh、Ii 大小寫。</p> <p>4. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>5. 能積極參與課堂上的活動, 以幫助學習。</p>	5

<p style="text-align: center;">第(16)週 第(20)週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p>	<p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p style="text-align: center;">語文 領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨 Jj、Kk、Ll、Mm。 3-II-1 能辨識 Jj、Kk、Ll、Mm 4 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 Jj、Kk、Ll、Mm 4 個印刷體大小寫字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 能說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能分辨字母 Jj、Kk、Ll、Mm 大小寫。 3. 能寫出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 大小寫。 4. 能認真完成教師交待的作業。 5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p style="text-align: center;">下學期 第(1)週 第(5)週</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p>	<p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故</p>	<p style="text-align: center;">語文 領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨 Nn、Oo、Pp。 3-II-1 能辨識 Nn、Oo、Pp 3 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 Nn、Oo、Pp 3 個印刷體大小寫字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 能說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能分辨字母 Nn、Oo、Pp 大小寫。 3. 能寫出字母 Nn、Oo、Pp 大小寫。 4. 能認真完成教師交待的作業。 5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

		<p>事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B: 播放 CD, 引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C: 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>						
<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p>	<p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A: 配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B: 播放 CD, 引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C: 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨 Qq、Rr、Ss。</p> <p>3-II-1 能辨識 Qq、Rr、Ss 3 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 Qq、Rr、Ss 3 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 能說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能分辨字母 Qq、Rr、Ss 大小寫。</p> <p>3. 能寫出字母 Qq、Rr、Ss 大小寫。</p> <p>4. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	5

<p style="text-align: center;">第(11)週 第(15)週</p>	<p style="text-align: center;">Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	語文 領域	<p>1-II-1 能聽辨 Tt、Uu、Vv。 3-II-1 能辨識 Tt、Uu、Vv 3 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 Tt、Uu、Vv 3 個印刷體大小寫字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>1. 能說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能分辨字母 Tt、Uu、Vv 大小寫。 3. 能寫出字母 Tt、Uu、Vv 大小寫。 4. 能認真完成教師交待的作業。 5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	5
------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

<p>第(16)週 第(20)週</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p>	<p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨 Ww、Xx、Yy、Zz。 3-II-1 能辨識 Ww、Xx、Yy、Zz 4 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 Ww、Xx、Yy、Zz 4 個印刷體大小寫字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 能說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能分辨字母 Ww、Xx、Yy、Zz 大小寫。 3. 能寫出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 大小寫。 4. 能認真完成教師交待的作業。 5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (何嘉仁 Fun World)</p>			<p><input type="checkbox"/> 自編教材</p>			

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	鄭乃禎		學期/教學總節數	■第一學期 ■第二學期共 40 節				
年級課程主題名稱	國際生活家-ABC 向前走		符合校訂課程類型	□第一類 □第二類 □第三類 ■第四類						
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過 ABC 教學引導學生展現學習的活力。</p> <p>二、透過英語童謠及故事繪本教學，引起學生學習英語興趣。</p>						
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>5. 藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。</p> <p>6. 透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。</p> <p>7. 具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。</p> <p>8. 透過英語童謠及故事繪本教學，提升學生英語能力，並能與人互動。</p>						
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任 務)	節數		

<p style="text-align: center;">上學期 第(1)週 第(5)週</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc + 童謠 rhyme 『Ten Little Indians』</p>	<p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：播放網路 MV，運用肢體動作帶動唱。 5. 任務 D：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨 Aa、Bb、Cc。 2-II-2 能唸出英語 Aa、Bb、Cc+one~ten 的語音。 3-II-1 能辨識 Aa、Bb、Cc 3 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 Aa、Bb、Cc 3 個印刷體大小寫字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc+one~ten。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 7. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>1. 能說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能分辨字母 Aa、Bb、Cc 大小寫，並能唸出 one~ten。 3. 能寫出字母 Aa、Bb、Cc 大小寫。 4. 能認真完成教師交待的作業。 5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	<p>5</p>
<p style="text-align: center;">第(6)週 第(10)週</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff + 童謠 rhyme 『Walking Walking』</p>	<p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。 3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：播放網路 MV，運用肢體動作帶動唱。 5. 任務 D：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨 Dd、Ee、Ff。 2-II-2 能唸出英語 Dd、Ee、Ff 的語音。 2-III-1 能複誦及吟唱簡易的歌謠及韻文。 3-II-1 能辨識 Dd、Ee、Ff 3 個印刷體大小寫字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 7. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>1. 能說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能分辨字母 Dd、Ee、Ff 大小寫。 3. 能唱出童謠『Walking Walking』。 4. 能寫出字母 Dd、Ee、Ff 大小寫。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	<p>5</p>

		請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。						
第(11)週 第(15)週	Unit 3 Gg Hh Ii + 童謠 rhyme 『One Little Finger』	<p>【Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡引導學生唸出字母。 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 Gg、Hh、Ii 圈起來。 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？ <p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：播放網路 MV，運用肢體動作帶動唱。 任務 D：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	語文 領域	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 能聽辨 Gg、Hh、Ii。 2-III-1 能複誦及吟唱簡易的歌謠及韻文。 3-II-1 能辨識 Gg、Hh、Ii 3 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 Gg、Hh、Ii 3 個印刷體大小寫字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 7. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能分辨字母 Gg、Hh、Ii 大小寫。 3. 能唱出童謠『One Little Finger』。 4. 能寫出字母 Gg、Hh、Ii 大小寫。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。 	5

<p>第(16)週 第(20)週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm + 童謠 rhyme 『If You' re Happy』</p>	<p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：播放網路 MV，運用肢體動作帶動唱。 5. 任務 D：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨 Jj、Kk、Ll、Mm。 2-III-1 能複誦及吟唱簡易的歌謠及韻文。 3-II-1 能辨識 Jj、Kk、Ll、Mm 3 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 Jj、Kk、Ll、Mm 3 個印刷體大小寫字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 7. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>1. 能說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能分辨字母 Jj、Kk、Ll、Mm 大小寫。 3. 能唱出童謠『If You' re Happy』。 4. 能寫出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 大小寫。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	<p>5</p>
<p>下學期 第(1)週 第(5)週</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp + 繪本 Picture Book 『David goes to school』</p>	<p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：播放網路 MV，運用肢體動作帶動唱。 5. 任務 D：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨 Nn、Oo、Pp。 3-II-1 能辨識 Nn、Oo、Pp 3 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 Nn、Oo、Pp 3 個印刷體大小寫字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 能說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能分辨字母 Nn、Oo、Pp 大小寫。 3. 能寫出字母 Nn、Oo、Pp 大小寫。 4. 能認真完成教師交待的作業。 5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	<p>5</p>

		<p>貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 繪本:David Ges to School</p> <p>《活動一》Hi, Hi, Hi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以布偶來帶入對話。 <p>Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</p> <p>《活動二》David Goes to School</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 ● 教師一邊念故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 						
第(6)週 第(10)週	<p>Unit 2 Qq Rr Ss + 繪本 Picture Book 『 Chica Boom Boom』</p>	<p>【Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ <p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：播放網路 MV，運用肢體動作帶動唱。 5. 任務 D：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	語文領域	<p>1-II-1 能聽辨 Qq、Rr、Ss。</p> <p>3-II-1 能辨識 Qq、Rr、Ss 3 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 Qq、Rr、Ss 3 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 能說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能分辨字母 Qq、Rr、Ss 大小寫。</p> <p>3. 能寫出字母 Qq、Rr、Ss 大小寫。</p> <p>4. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	5

		<p>繪本:Chica Chica Boom Boom</p> <p>《活動一》Who can Keep the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入” How are you?/I’ m fine.” 。 ● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動二》Chica Chica Boom Boom</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？在請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 ● 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊念故事。“A told B, and B told C. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.”，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊念一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生甚麼事？ ● 教師繼續念故事 “Whee!”，said D to E F G, “I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，教師一邊念一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師撥放影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs</p>						
<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv + 繪本 Picture Book 『The Very Lonely Firefly』</p>	<p>【Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ <p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內 	<p>語文 領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨 Tt、Uu、Vv。 3-II-1 能辨識 Tt、Uu、Vv 3 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 Nn、Tt、Uu、Vv 3 個印刷體大小寫字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 4. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 5. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 6. 能流暢朗讀字母韻 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能分辨字母 Tt、Uu、Vv 大小寫。 3. 能寫出字母 Tt、Uu、Vv 大小寫。 4. 能認真完成教師交待的作業。 5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學 	<p>5</p>

		<p>容。</p> <p>4. 任務 C：播放網路 MV，運用肢體動作帶動唱。</p> <p>5. 任務 D：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> <p>繪本：The Very Lonely Firefly</p> <p>《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 ● About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? ● Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? ● Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? 				文。	習。	
<p>第(16)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>Unit 4</p> <p>Ww</p> <p>Xx</p> <p>Yy</p> <p>Zz</p> <p>+ 繪本 Picture Book 『Pancakes Pancakes』</p>	<p>【Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ <p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單 	<p>語文領域</p>	<p>1-II-1 能聽辨 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>3-II-1 能辨識 Ww、Xx、Yy、Zz</p> <p>4 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 Ww、Xx、Yy、Zz</p> <p>4 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>1. 能說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能分辨字母 Ww、Xx、Yy、Zz 大小寫。</p> <p>3. 能寫出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 大小寫。</p> <p>4. 能認真完成教師交待的作業。</p>	5

	<p>元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：播放網路 MV，運用肢體動作帶動唱。</p> <p>5. 任務 D：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 繪本：Pancake Pancake</p> <p>《活動一》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm.”。 <p>《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以” Are you sleeping” 曲調複習” Line up, please. Line up, please. Let’ s go. Let’ s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye.”。 ● 教師複習大小寫字母 Aa-Mm。 ● 教師呈現 Pancake 實物，以” What is it?” 問問同學是否知道這是甚麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃? ● 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料? ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼? ● 教師一邊念故事，一邊問” What does Jack want?” “What does Jack’ s mother tell him to do?” “What will happen next?” 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 	7-II-2 能妥善運用情境中的肢體語言以幫助學習。		6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 Fun World）		<input type="checkbox"/> 自編教材			

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	陳佑慈		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期共 20 節		
年級課程主題名稱	國際生活家-Hello English		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過 ABC 自然發音教學引導學童展現學習的活力。</p> <p>2. 透過英語 ABC 單字句型小書教學，提升學生英語學習興趣。</p>				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 藉由英語學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。</p> <p>2. 透過英語學習，能與他人分享其所學，並運用在生活中。</p> <p>3. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4. 透過遊戲、單字句型小書教學，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(5)週	問候 (Say Hello) + 自我介紹 (What's Your Name?) +	<p>1. 能和人打招呼，並能適當地回應。</p> <p>2. 運用角色扮演練習，介紹自己和詢問對方姓名，可進行活動「心有靈犀」。</p> <p>(1)全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>(2)教師抽取任意一張字卡，學生輪</p>	語文領域	<p>2-II-1 能說出字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己</p>	<p>1. 能認讀字母發音及課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能辨職並書寫英文字母印刷體大小寫。</p>	5

	A~F 單字句型小書	<p>流舉手猜單字。</p> <p>(3)第一回合就答對的得5分,第二回合答對可得4分……依此類推。</p> <p>3.能認讀 Aa~Ff 大小寫字母與發音並書寫。</p> <p>4.能認讀 A~F 單字句型小書中的字詞和句子。</p>		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>的名字。</p> <p>3.能書寫自己的英文名字。</p> <p>4.能模擬課文中主角人物,演出對話的內容。</p> <p>5.能自然使用本課句型對話。</p> <p>6.能聽、說、書寫及辨識字母 Aa~Ff 的發音。</p> <p>7.能認識中西方姓名表達差異。</p> <p>8.能認識單字是由字母組成。</p> <p>9.能認讀 A~F 單字句型小書內容。</p>	<p>3.能說出並書寫自己的英文名字。</p> <p>4.會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5.會認真完成老師交代的作業。</p>	
第(6)週 第(10)週	<p>年齡 (How Old Are You?)</p> <p>+ G~L 單字句型小書</p>	<p>1.能詢問他人的年齡,並以 I am ___years old. 或 I am ___. 說出自己的年齡,可進行活動「問卷調查」。</p> <p>2.能認讀並聽辨英文數字 one-ten</p> <p>3.能認讀 Gg~Ll 大小寫字母與發音並書寫。</p> <p>4.能認讀 G~L 單字句型小書中的字詞和句子。</p>	語文領域	<p>2-II-1 能說出字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2.能用 How old are you? /I' m <u>nine</u> years old. / I' m <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡。</p> <p>3.能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4.能模擬課文中主角人物,演出對話的內容。</p> <p>5.能聽、說、書寫及辨識字母 Gg~Ll 的發音。</p> <p>6.能認讀 G~L 單字句型小書內容。</p>	<p>1.能認讀字母發音及課堂中所學字詞。</p> <p>2.能辨識並書寫英文字母印刷體大小寫。</p> <p>3.能說出並書寫自己的英文名字。</p> <p>4.會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5.會認真完成老師交代的作業。</p>	5
第(11)週 第(15)週	<p>常見文具用品 (What' s This?)</p> <p>+ M~S 單字句型小書</p>	<p>1.能說出及詢問他人常見文具的名稱並能適當地回應。</p> <p>2.能聽懂及朗讀故事和對話,將全班分為數組,進行角色扮演練習。</p> <p>3.能認讀 Mm~Ss 大小寫字母與發音並書寫。</p>	語文領域	<p>2-II-1 能說出字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2.認識文具用品的說法。</p> <p>3.能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p> <p>4.能用 What' s this?</p>	<p>1.能認讀字母發音及課堂中所學字詞。</p> <p>2.能辨識並書寫英文字母印刷體大小寫。</p>	5

		4. 能認讀 M~S 單字句型小書中的字詞和句子。		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	What's that? / It's a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。 5. 能模擬課文中主角人物, 演出對話的內容。 6. 能聽、說、書寫及辨識字母 Mm~Ss 的發音。 7. 能認識不同教室布置及物品名稱。 8. 認識單字需要大寫的情況。 9. 能認讀 M-S 單字句型小書內容。	3. 能說出並書寫自己的英文名字。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。	
第(16)週 第(20)週	顏色 (What Color Is It?) + T~Z 單字句型小書	1. 能描述及詢問物品的顏色並能適當地回應, 可進行活動「顏色大風吹」。 2. 能聽懂及朗讀故事和對話。 3. 能以正確的語調說出句子。 4. 能吟唱韻文及歌謠。 5. 能認讀 Tt~Zz 大小寫字母與發音並書寫。 6. 能認讀 T~Z 單字句型小書中的字詞和句子。	語文 領域	2-II-1 能說出字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出物品的顏色。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 4. 能用 What color is it? / It's red. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。 5. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 6. 能模擬課文中主角人物, 演出對話的內容。 7. 能聽、說、書寫及辨識字母 Tt~Zz 的發音。 8. 能了解不同顏色混合後的新顏色。 9. 學習單字和句子書寫的格式, 並能正確書寫及使用標點符號。 10. 能認讀 T~Z 單字句型小書內容。	1. 能認讀字母發音及課堂中所學字詞。 2. 能辨識並書寫英文字母印刷體大小寫。 3. 能說出並書寫自己的英文名字。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。	5

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 e-star） <input type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 2、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 <p>情障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。 2、採多元評量來評定學習成效。 <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	陳佑慈		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 20 節		
年級課程主題名稱	國際生活家-Hello English			符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>			與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過課文故事和句型教學引導學童展現學習的活力。</p> <p>2. 透過英語歌曲教學，提升學生英語學習興趣。</p>			
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			課程目標	<p>1. 藉由英語學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。</p> <p>2. 透過英語學習，能與他人分享其所學，並運用在生活中。</p> <p>3. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4. 透過遊戲、單字句型小書教學，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。</p>			
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第(1)週 第(5)週	寵物 (Is It a Dog?) + 歌曲 (The Fox)	<p>1. 認識常見寵物名稱，可進行活動「猜字卡」。</p> <p>2. 能認讀並說出英文數字 eleven-fifteen。</p> <p>3. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習，可進行活動「先唸先贏」</p> <p>4. 能運用本課日常用語。</p>	語文領域	<p>2-II-1 能說出字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音</p>	<p>1.能了解圖情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2.能用 Is it a dog?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。</p>	5

		<p>I don' t know. /Let' s play.</p> <p>5. 學習短母音音組 en, et。</p> <p>6. 認識如何用英文表達動物叫聲。</p> <p>7. 能理解並吟唱補充歌曲 The Fox.</p>		<p>練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>物名稱,並能適當的回應。</p> <p>3.能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>4.能模擬課文中主角人物,演出對話的內容。</p> <p>5.能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。</p> <p>6.認識標點符號的使用。</p>	<p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	
<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>身材外型 (Are You Tall?) + 歌曲 (Head Shoulders Knees and Toes)</p>	<p>1. 認識如何描述及詢問他人身材外型,並能適當地回應,可進行活動「比手畫腳」。</p> <p>2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。</p> <p>3. 能運用本課日常用語。 Excuse me. /Are you ready?</p> <p>4. 學習短母音音組 id, ig。</p> <p>5. 認識其它英文單字相反詞。 big/small, long/short, old/young</p> <p>6. 了解主詞 I 和 You 與 Be 動詞 am 和 are 的對應。</p> <p>7. 能理解並吟唱補充歌曲 Head Shoulders Knees and Toes.</p>	<p>語文領域</p>	<p>2-II-1 能說出字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1.能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2.認識形容身材的說法,並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。</p> <p>3.能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p> <p>4.能模擬課文中主角人物,演出對話的內容。</p> <p>5.能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。</p> <p>6.能認識主詞和動</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。</p> <p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	5

						詞的配對。		
第(11)週 第(15)週	家人介紹 (Who's He?) + 歌曲 (The Finger Family)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家人的稱謂,可進行活動「猜猜我是誰」。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 能運用本課日常用語 Good morning./Good afternoon.。 4. 學習短母音音組 op, ot。 5. 認識與家人相關節日:母親節、父親節、祖父母節 6. 學習如何正確使用 He 和 She 7. 能理解並吟唱補充歌曲 The Finger Family. 	語文領域	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-1 能說出字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或CD唸出對話。 2.認識家人稱謂的說法。 3.能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 4.能用 Who's he?/He's my father.詢問家人關係並能適當的回應。 5.能模擬課文中主角人物,演出對話的內容。 6.能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 	5
第(16)週 第(20)週	職業 (Is He a Cook?) + 歌曲 (Old MacDonald had a farm)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出及詢問他人的職業並能做出適當地回應。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 能運用本課日常用語 Are you OK?/Goodbye./See you. 4. 學習短母音音組 ug, ut。 5. 認識其他不同職業的說法。 6. 學習連續書寫兩句句子時,第一句句末需空格。 	語文領域	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-1 能說出字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或CD唸出對話。 2.能辨識及說出職業。 3.能聽、說、讀本單元主要生字與句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內 	5

		7. 能理解並吟唱補充歌曲 Old MacDonald had a farm.		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	型。 4.能用 Is he a teacher? / Yes, he is./ No, he is not. 詢問他人職業並能適當的回應。 5.能習寫本課所學習的字彙與句型。 6.能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 7.能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。 8.學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。	容。 4.會積極參與課堂上各種活動。 5.會認真完成老師交代的作業。
--	--	-----------------------------------------	--	------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 e-star） <input type="checkbox"/> 自編教材	
------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 <p>情障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。 採多元評量來評定學習成效。 <p>特教老師簽名：</p>	<p>普教老師簽名：</p>
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳佑慈		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 20 節		
年級課程主題名稱	國際生活家-I Love English		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過課文故事和句型教學引導學童展現學習的活力。</p> <p>2. 透過句型繪本教學，提升學生英語學習興趣。</p>				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 藉由英語學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。</p> <p>2. 透過英語學習，能與他人分享其所學，並運用在生活中。</p> <p>3. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4. 透過遊戲、句型繪本教學，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(5)週	能力 (Can You Swim?) + 繪本 (Ice cream)	<p>1. 能說出自己及詢問他人會做的事，可進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學抽一字卡，問第二位 Can you ___?，輪流問到最後一位，最快者獲勝。</p> <p>2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練</p>	語文領域	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問自己及他人的能力。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當</p>	5

		<p>習,可進行活動「故事接力」:全班分數組,各組分配一個角色,輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>3.能運用本課日常用語 Watch out! /I' m sorry. Are you OK.</p> <p>4.能聽辨子音 d 和 t 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。</p> <p>5.能認識句中的動詞。</p> <p>6.能理解並讀出繪本。</p>		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>4.能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>6.能用 Can you ___? 詢問他人才能,並能以 Yes, I can./No, I can' t. 與他人應答。</p> <p>7.能以正確語調問答。</p> <p>8.能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>9.能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>10.能自然使用本課句型對話。</p> <p>11.能聽辨相似子音 d 和 t 之發音,並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>12.能認識句中的動詞。</p>	<p>3.能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4.會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5.會認真完成老師交代的作業。</p>	
<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>天氣 (How's the Weather?) + 繪本 (Dogs)</p>	<p>1.能描述及詢問天氣狀況並能適當地回應可進行活動「我是神槍手」:抽點兩位學生上台背對背站好,兩人各抽一字卡,圖朝外拿在胸前。教師喊 1, 2, 3 後,兩位學生轉身,最先以 It' s ____ 唸出對方圖卡者贏。</p> <p>2.以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習,可進行活動「比手畫腳」:教師比一動作,學生舉手以 It' s ____ 作答,最快且正確者得分。</p>	<p>語文 領域</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。簡易句型的</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1.能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2.能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3.能描述或詢問天氣。</p> <p>4.能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>6.能用 How' s the weather? 詢問天氣,並能以 It' s ____ 描述天</p>	<p>1.能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2.能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。</p> <p>3.能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4.會積極參與課</p>	5

		<p>3. 能運用本課日常用語 Wait a minute./Have fun.</p> <p>4. 能聽辨子音 g 和 c 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。</p> <p>5. 認識英文中表示「傾盆大雨」的句子 It rains cats and dogs.</p> <p>6. 能理解並讀出繪本。</p>		<p>句子。</p>		<p>氣。</p> <p>7. 能以正確語調問答。</p> <p>8. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>9. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>10. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>11. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>12. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p>	<p>堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	
<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>食物(一) (What Do You Want?) + 繪本 (Fruit salad)</p>	<p>1. 能說出常見食物的名稱並表達自己的喜好,可進行活動「支援前線」:每人發一張白紙,畫下一個本單元食物,齊聲問教師 What do you want?,教答 I want <u>4</u> eggs. ,最先蒐集完正確數量之食物的組別可得一分。</p> <p>2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習可進行活動「快手小畫家」:每組派一位學生上台,教師說 I want <u>3</u> eggs. ,最先畫出三顆蛋的學生得分。</p> <p>3. 能運用本課日常用語 Here you are./It' s yummy.</p> <p>4. 能聽辨子音 v 和 f 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。</p> <p>5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達。</p> <p>6. 能理解並讀出繪本。</p>	<p>語文領域</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 What do you want? I want <u>2</u> eggs. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>6. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音,並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>7. 能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>8. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。</p> <p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	5

<p>第(16)週 第(20)週</p>	<p>食物(二) (Do You Like Milk?) + 繪本 (Playing)</p>	<p>1. 能說出常見食物的名稱並表達自己的喜好,可進行活動「喜好大調查」:將六張單字卡貼在黑板上。全班起立,教師問 Do you like ___?,學生舉手回答,教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 能運用本課日常用語 Watch out! /I'm sorry. Are you OK. 4. 能聽辨子音 d 和 t 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。</p>	<p>語文 領域</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達喜歡的食物。 4. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能用 Do you like ___? 詢問及表達對食物之好惡。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能自然使用本課句型對話。 10. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音,並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 11. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。 12. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法,並能正確應用於句子書寫。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (何嘉仁 e-star)</p>			<p><input type="checkbox"/> 自編教材</p>			

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學障生：

- 1、兩名學生學習動機差，宜善用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。
- 2、評量方面以操作性評量替代紙筆評量為主。

情障生：

- 1、兩名情障生專注力差，在進行教學活動時需教學活動分成靜態和動態交替的活動，以維持其專注力。
- 2、情緒控管方面，在教學活動前須明確說明遊戲規範，建立常規。
- 3、評量方面以操作性的評量來替代紙筆測驗。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳佑慈		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 20 節		
年級課程主題名稱	國際生活家-I Love English		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過課文故事和句型教學引導學童展現學習的活力。</p> <p>2. 透過句型繪本教學，提升學生英語學習興趣。</p>				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 藉由英語學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。</p> <p>2. 透過英語學習，能與他人分享其所學，並運用在生活中。</p> <p>3. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4. 透過遊戲、句型繪本教學，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(5)週	時間 (What Time Is It?) + 繪本 (Can you see me?)	<p>1. 能詢問並說出時間。</p> <p>2. 能認讀及拼寫數字說出英文數字 zero~ninety, 老師說明英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen 和 20-90 的字尾 ty 畫線，並說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。</p>	語文領域	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>7. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>8. 能聽、說、辨識本單元生字。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。</p>	5

		<p>3. 能聽懂及朗讀故事對話並運用角色扮演方式練習,可進行活動「故事接力」:全班分數組,各組分配一個角色,輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>4. 能運用本課日常用語 I' m hungry/It' s time for lunch.</p> <p>5. 能辨識認讀短母音 a, e 和長母音 a_e, ee。</p> <p>6. 能理解並讀出繪本。</p>		<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>9.能詢問或描述時間。</p> <p>10.能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5.能用 What time is it?詢問時間,並能以 It' s ____ 回答時間。</p> <p>6.能以正確語調問答。</p> <p>7.能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>8.能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音,並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	
<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>動作 (What Are You Doing?) + 繪本 (Glasses)</p>	<p>1. 能詢問並說出自己或他人正在做的事,可進行活動「我是小記者」:教師找一男一女,三人站台上各做著一動作。教師指自己說 I' m ____,再指其他兩人說 He' s ____. She' s ____。學生三人一組,依教師示範方式練習以本課句型表達自己及夥伴的行為。</p> <p>2. 能聽懂及朗讀故事對話並運用角色扮演方式練習,可進行活動「故事搶答」:全班起立,教師說一單字(如:cooking),學生看課本舉手搶答(Eddy is cooking.),回答正確者坐下。</p> <p>3. 能運用本課日常用語 I' m tired./Take a rest.</p>	<p>語文 領域</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>11.能用 What's he/she doing? He/She is Ving.詢問及描述他人正在從事的活動。</p> <p>6.能以正確語調問答。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。</p> <p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	5

		<p>4. 能辨識認讀短母音 i 和長母音 i_e。</p> <p>5. 能正確使用動詞的現在分詞 ing 變化。</p> <p>6. 能理解並讀出繪本。</p>				<p>7. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>8. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。</p>		
<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>房間 (Where are you?) + 繪本 (Grandpa' s House)</p>	<p>1. 認識家中房間的名稱且能詢問並說出自己或他人所在的位置,可進行活動「你我她」:找一位學生上台並抽一張房間字卡,全班問該生 Where are you?, 該生展示字卡並答 I' m in the ___. ,教師手指該學生並問全班 Where' s she? ,全班回答 She' s in the ___. 。</p> <p>2. 能聽懂及朗讀故事對話並運用角色扮演方式練習,可進行活動「蘿蔔蹲」六位學生上台,各拿一張字卡,六人須輪流以 In the <u>study</u>, in the <u>study</u>, in the <u>study</u> and in the <u>kitchen</u>. 韻文進行單字接龍,被點到卻未馬上接唸者淘汰。</p> <p>3. 能運用本課日常用語 I have an idea. /Follow me.</p> <p>4. 學習短母音 o 和長母音 o_e</p> <p>5. 學習並正確使用英文疑問詞 who, what, where</p> <p>6. 能理解並讀出繪本。</p>	<p>語文領域</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以英文表達房間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>6. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處,並以 I' m/He' s/She' s in the ___. 表達他人位置。</p> <p>7. 能以正確語調問答。</p> <p>8. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的音,並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>9. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what, 並能應用於問句中。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。</p> <p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	5

<p>第(16)週 第(20)週</p>	<p>位置 (Where Is the Apple?) + 繪本 (Sandwiches)</p>	<p>1. 能詢問及描述物品的位置可進行活動「畫中話」：教師在黑板先畫好兩張書桌，選兩位學生上台，教師唸一句子，看誰最先畫出正確圖者得分。 2. 能聽懂及朗讀故事對話並運用角色扮演方式練習，可進行活動「故事問答」：全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 3. 能運用本課日常用語 It' s over there./Can you give me a hand. 4. 學習短母音 u 和長母音 u_e。 5. 認識不同動物的棲息或居住地。 6. 能理解並讀出繪本。</p>	<p>語文 領域</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。 4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it' s 和 they' re。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 6. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 7. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。 8. 能以正確語調問答。 9. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 10. 知道動物喜歡棲息的地方。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書（何嘉仁 e-star）</p>			<p><input type="checkbox"/>自編教材</p>			

四年級
特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學障生：

- 1、兩名學生學習動機差，宜善用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。
- 2、評量方面以操作性評量替代紙筆評量為主。

情障生：

- 1、兩名情障生專注力差，在進行教學活動時需教學活動分成靜態和動態交替的活動，以維持其專注力。
- 2、情緒控管方面，在教學活動前須明確說明遊戲規範，建立常規。
- 3、評量方面以操作性的評量來替代紙筆測驗。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	2-6 年級	課程設計者	董淑連		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家-太鼓社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過鼓藝的練習，覺察每個人的特性，進而喜歡自己，欣賞自己，尊重他人。</p> <p>二、藉由團隊學習，覺察自己與他人的溝通方式，學習用同理心體諒他人，並學習尊重和自己不同的意見。</p> <p>三、藉由鼓藝之實踐，覺察生活中美的存在，理解並欣賞美的多元形式。</p>				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、透過太鼓教學，讓每個人都能覺察自己與他人的獨特性，進而欣賞自己及他人的優點。</p> <p>二、在教學過程中，能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>三、在展演過程中，培養積極參與、適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，建立良好的人際關係，陶冶身心健全發展。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第(1)週	鼓動人心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 太鼓歷史介紹 2. 站立標準姿勢養成 3. 握棒手勢講解 4. 視譜練習 	綜合領域	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師口述太鼓歷史 2. 老師示範站立標準姿勢養成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識太鼓歷史 2. 學會太鼓站立的標準姿勢 3. 學習太鼓正確的握棒姿勢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單說出太鼓歷史 2. 能做出太鼓正確的站姿 	2

			藝術 領域~ 音樂	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及 讀譜，建立與展現 歌唱及演奏的基本 技巧。	3. 老師示範握棒手 勢 4. 海報視讀	4. 認識鼓譜	3. 能做出正確 的握棒手勢 4. 能看懂及說 出鼓譜	
第(2)週	跳動的音符	認識各種音符	綜合 領域	1a-III-1 欣賞並 接納自己與他人。 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法，落 實學習行動。	1. 簡譜海報視讀 2. 教練講解全音 符、二分音符、四分 音符、八音符的口 訣及練習 3. 各音符混和組成 練習	1. 認識各種音符 2. 各種音符的打法	1. 能正確讀 譜 2. 能打出正 確的節奏	2
			藝術 領域~ 音樂	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及 讀譜，建立與展現 歌唱及演奏的基本 技巧。				
第(3)週 第(13)週	「熱血青春」 曲目教學	曲目學習	綜合 領域	1a-II-1 展現自 己能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫，培 養自律與負責的態 度。 2b-III-1 參與各 項活動，適切表現 自己在團體中的角 色，協同合作達成共 同目標。	1. 簡譜海報視讀 2. 由教練帶領同學 唸讀前奏 →A→B→C→D→尾 奏的譜 3. 教練示範前奏 →A→B→C→D→尾 奏的打擊法給同學 看 4. 學生依照教練的 示範及指導練習	1. 聽從教練的指導 ，認真練習，培養自 律及負責的態度。 2. 透過學習能尊重 別人不同的觀點和 特質。 3. 熟練曲目	1. 積極參與團 體活動，認真 練習 2. 能表現出團 隊合作的精神 4. 能正確打出 節奏	22

第(14)週	側鼓斜打練習	C 段中鼓 45 度斜打講解示範練習	綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	教練示範側鼓斜放技巧及打法	1. 學習側鼓斜放技巧 2. 學習側鼓斜打技巧	1. 能將大鼓正確擺放成 45 度角 2. 側鼓斜打手勢正確 3. 能正確的打出節奏	2
第(15)週	桶鼓揸法及打擊練習	D 段桶鼓揸法左右手打擊講解示範練習	綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	教練示範桶鼓的揸法及打法	1. 學習桶鼓的揸法 2. 學習桶鼓單邊及雙邊打擊的技巧	1. 能正確將桶鼓揸起來 2. 能正確的使用打擊技巧 3. 站立姿勢正確 4. 能打出正確的節奏	2
第(16)週	締鼓打擊練習	締鼓打擊講解示範	綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	教練示範締鼓的坐姿及打擊技巧	1. 學習締鼓的打法	能打出正確的節奏	2

第(17)週	鼓動全身	技法、姿勢、動作融入全曲練習	<p>藝術領域~音樂</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	教練指導正確的技法、姿勢、動作	配合節奏，學習正確的技法、姿勢、動作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打出正確的節奏 2. 姿勢正確 3. 動作到位 	2
第(19)週 第(20)週	合奏展演	各部合奏練習及成果發表	<p>綜合領域</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	鼓曲:熱血青春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練曲目，並熱愛打鼓 2. 能積極主動參與演出，並表現合宜的態度與禮儀。 3. 能體會團隊合作的重要性，並樂於展現團隊合作的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能打出正確的節奏 2. 能依要求將自己負責的部分完成。 3. 能樂在其中，配合不同分部，合作完成曲目表演。 	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					

特教需求學生
課程調整

【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	2-6 年級	課程設計者	董淑連		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家-太鼓社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	「幸福平林 未來學校」:陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過鼓藝的練習，覺察每個人的特性，進而喜歡自己，欣賞自己，尊重他人。</p> <p>二、藉由團隊學習，覺察自己與他人的溝通方式，學習用同理心體諒他人，並學習尊重和自己不同的意見。</p> <p>三、藉由鼓藝之實踐，覺察生活中美的存在，理解並欣賞美的多元形式。</p>				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>四、透過太鼓教學，讓每個人都能覺察自己與他人的獨特性，進而欣賞自己及他人的優點。</p> <p>五、在教學過程中，能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>六、在展演過程中，培養積極參與、適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，建立良好的人際關係，陶冶身心健全發展。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第(1)週	鼓聲雷動	<ol style="list-style-type: none"> 視譜練習 各音符混合組成練習 師生節奏練習 	綜合領域	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 海報視讀 教練運用閃示卡讓學生練習各音符的讀法及打法 教練帶領學生練習節奏 	<ol style="list-style-type: none"> 練習各音符的打法 跟上教練的節奏 	<ol style="list-style-type: none"> 能看懂鼓譜並打出正確的節奏 能聽出教練的節奏且正確的打出相同的節奏 	2 節
			藝術領域~音樂	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演				

				奏的基本技巧。				
第(2)週 第(12)週	「花開富貴」 曲目教學	曲目練習	綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 簡譜海報視讀 2. 由教練帶領同學唸讀前奏 →A→B→C→D→E→F→尾奏的譜 3. 教練示範前奏 →A→B→C→D→E→F→尾奏的打擊法給同學看 4. 學生依照教練的示範及指導練習	1. 聽從教練的指導，認真練習，培養自律及負責的態度。 2. 透過讀譜、聽奏，建立打鼓的自信，並熟練地展現打擊技巧。 3. 透過學習能尊重別人不同的觀點和特質。	1. 積極參與團體活動，認真練習 2. 能表現出團隊合作的精神 3. 能正確打出節奏	22
			藝術領域~音樂	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-1 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我感受。				
第(13)週	大小有別	漸大聲漸小聲練習	綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-III-2 體察、分享並	教練示範漸大聲漸小聲的打法及技巧	能掌握漸大聲漸小聲	能正確的打出漸大聲漸小聲的節奏	2

				欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				
第(14)週	起立蹲下	蹲下站起來練習	綜合領域	2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	教練示範蹲下站起來的動作及打法	學習蹲下站起來的動作技巧及打法	能做出正確的姿勢並打出正確的節奏	2
第(15)週	締鼓練習	十六音符練習	綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	教練示範締鼓十六分音符的打法	學習締鼓十六分音符的打法	能正確的使用打擊技巧打出正確的節奏	2
第(16)週	輕重分明	輕重拍及身體姿勢示範練習	綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	教練示範輕重音的打擊技巧	學習輕重音的打法及身體的變化	能分辨輕重音並打出正確的節奏	2

第(17)週	立大鼓打擊練習		藝術領域~音樂	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	教練指導正確的技法、姿勢、動作	配合節奏，學習正確的技法、姿勢、動作	4. 打出正確的節奏 5. 姿勢正確 6. 動作到位	2
第(18)週 第(20)週	合奏展演	各部合奏練習及成果發表	綜合領域	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	鼓曲：熱血青春	4. 能熟練曲目，並熱愛打鼓 5. 能積極主動參與演出，並表現合宜的態度與禮儀。 6. 能體會團隊合作的重要性，並樂於展現團隊合作的態度。	4. 能打出正確的節奏 5. 能依要求將自己負責的部分完成。 6. 能樂在其中，配合不同分部，合作完成曲目表演。	6
			藝術領域~音樂	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中、高年級	課程設計者	許紘瑄		學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家—生活藝術社		符合校訂課程類型	□第一類 ■第二類 □第三類 □第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現出好奇心與探究之心願意嘗試各種學習活動。 2. 能觀察日常生活規律性，運用想像力、創新力和美感力，來製作出屬於自己的作品。 3. 在製作作品的期間，間接地培養出他的品格力。 4. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中 				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活周遭物品的及實用性，透過體驗和實踐廢物再利用的樂趣。 2. 學習將自己所挑選的圖樣，透過創新的思考，製成有趣的作品，並且活用在生活當中。 3. 透過視覺，能夠欣賞他人的作品，培養出生活中的美感。 4. 能說明自己作品的創作理念，且多理解他人的作品的意涵，並學會與他人合作共同完成一樣作品。 				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(3)週	立體字卡片設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先把麵粉、鹽巴和水混合一起，之後再把這液體倒入三角袋裡來擠花，在卡片上擠花自己喜歡的圖形和文字，做出立體造型。 	藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 折玫瑰花 2. 麵粉、鹽巴、水 3. 雲彩紙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活日常的物品，再加上自己的巧思和圖畫，表達出的想法。 	能自己調和出適當比例的材料，完成卡片製作	6

		2. 最後加上摺紙和畫圖的陪襯，讓卡片更加精緻化		3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣		
第(4)週 第(6)週	鑽石貼貼紙 製作	1. 先找喜歡的圖案，再根據模板上的位置，把鑽石貼貼上，製作出屬於自己的圖形 2. 除此之外，也可以創造出屬於自己的特別圖案鑽石貼貼紙。	藝術 與 人 文	1-Ⅲ-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 鋼鐵人造型 2. 蜘蛛人造型 3. 綠巨人浩克造型	1. 透過自己的巧思再加上圖畫，表達出的想法。 2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣	能夠做出 2 張自己的鑽石貼貼紙	6
第(7)週 第(9)週	萬聖節置物盒	1. 先了解每根木棍的大小排列位置，再根據教師的指示，適當的黏貼組合成一個小型置物櫃 2. 再用黏土做成各式各樣的萬聖節圖案當作置物櫃的裝飾。	藝術 與 人 文	1-Ⅲ-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 捏巫婆帽子 2. 捏鬼魂 3. 捏南瓜 4. 木製置物櫃	1. 透過自己的巧思再加上圖畫，表達出的想法。 2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣	能夠利用萬聖節飾品或圖畫完成置物櫃	6
第(10)週 第(12)週	創意時鐘設計	1. 先在襪子上寫個小洞，之後套進去 CD 片裡，最後在裝上鐘芯來做成一個創意的時鐘。 2. 最後可以用彩色筆或奇異筆來畫圖當作最後的裝飾	藝術 與 人 文 綜合	1-Ⅲ-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 襪子 2. CD 片 3. 鐘芯 4. 奇異筆、彩色筆	1. 透過生活日常的物品，再加上自己的巧思和圖畫，表達出的想法。 2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣	能夠用周遭不需要的物品做出有意義的東西	6

<p>第(13)週 第(14)週</p>	<p>自製檯燈繪圖</p>	<p>檯燈已經組合好，但要在檯燈表面上用奇異筆來幫檯燈作畫，完成屬於自己特殊的檯燈</p>	<p>藝術 與 人 文</p>	<p>3- III-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。 3- III-7 能構思表演的創作主題與內容 3- II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 檯燈 2. 奇異筆</p>	<p>1. 透過自己的巧思再加上圖畫，表達出的想法。 2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣</p>	<p>能夠透過巧思和圖畫來完成置物櫃</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 第(17)週</p>	<p>發光的聖誕小木屋</p>	<p>1. 先了解每根冰棒棍的大小排列位置，再根據教師的指示，組合成一個小木屋 2. 其中在小木屋的中間加上一個小電燈泡 3. 之後在外面畫上有關聖誕節圖案，就完成了。</p>	<p>藝術 與 人 文</p>	<p>1-III-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 3- II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 雪花製作 2. 冰棒棍 3. 電燈泡</p>	<p>1. 透過自己的巧思再加上圖畫，表達出的想法。 2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣</p>	<p>能夠透過巧思和圖畫來完成小木屋</p>	<p>6</p>
<p>第(18)週 第(20)週</p>	<p>小木屋存錢筒</p>	<p>先了解每根木棍的大小排列位置，再根據教師的指示，適當的運用小刀，組合成屬於自己的存錢筒小木屋。</p>	<p>藝術 與 人 文</p>	<p>1-III-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 3- II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 冰棒棍 2. 小刀</p>	<p>1. 透過自己的巧思再加上圖畫，表達出的想法。 2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣</p>	<p>能夠透過巧思和圖畫來完成小木屋</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

特教需求學生
課程調整

【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中、高年級	課程設計者	許紘瑄		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家—生活藝術社		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>5. 表現出好奇心與探究之心願意嘗試各種學習活動。</p> <p>6. 能觀察日常生活規律性，運用想像力、創新力和美感力，來製作出屬於自己的作品。</p> <p>7. 在製作作品的期間，間接地培養出他的品格力。</p> <p>8. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>5. 能了解生活周遭物品的及實用性，透過體驗和實踐廢物再利用的樂趣。</p> <p>6. 學習將自己所挑選的圖樣，透過創新的思考，製成有趣的作品，並且活用在生活當中。</p> <p>7. 透過視覺，能夠欣賞他人的作品，培養出生活中的美感。</p> <p>8. 能說明自己作品的創作理念，且多理解他人的作品的意涵，並學會與他人合作共同完成一樣作品。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第(1)週 第(2)週	天燈製作	<p>1. 配合元宵節的節慶，先利用一張模板，描繪出天燈的基本雛型</p> <p>2. 再來天燈的 4 個面上寫下祝福的話語。</p>	藝術與人文	<p>1-III-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容</p>	<p>1. 天燈</p> <p>2. 鉛筆</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 毛根</p>	1. 透過生活日常的物品，再加上自己的巧思和圖畫，表達出的想法。	能夠透過巧思和圖畫來完成天燈	4

		<p>3. 之後在紙中央剪一個小洞、將毛根從這小洞穿過去。</p> <p>4. 製作屬於自己的祈願天燈</p>		<p>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>		<p>2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣</p>		
<p>第(3)週 第(4)週</p>	<p>門把警告語的標示製作</p>	<p>3. 先找喜歡的詞語和圖案，再把它畫在板子上</p> <p>4. 除此之外，也可以用摺紙的方式來表達自己的想法或圖形。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-Ⅲ-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容</p> <p>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 門把警示語牌子</p> <p>2. 色紙</p> <p>3. 彩色筆</p>	<p>1. 透過自己的巧思再加上圖畫，表達出的想法。</p> <p>2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣</p>	<p>能夠做出一個屬於自己的門把警告語標示</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 第(6)週</p>	<p>橡皮擦印章設計製作</p>	<p>3. 利用沒有利用到的橡皮擦，再找尋自己所喜愛的圖案或文字，把它刻在上面</p> <p>4. 要提醒學生，記得要刻的文字和圖型要與實際上相反的。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-Ⅲ-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容</p> <p>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>製作示範</p> <p>5. 愛心</p> <p>6. 自己的名字</p> <p>準備材料</p> <p>1. 橡皮擦</p> <p>2. 小刀</p>	<p>1. 透過生活日常的物品，再加上自己的巧思和圖畫，表達出的想法。</p> <p>2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣</p>	<p>能夠用周遭不需要的物品做出有意義的東西</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 第(9)週</p>	<p>木棍雙層置物櫃</p>	<p>1. 先了解每根冰棒棍的大小排列位置，再根據教師的指示，組合成一個雙層置物櫃</p> <p>2. 最後在塗上或畫上喜愛的圖案或顏色就完成</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-Ⅲ-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容</p> <p>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 冰棒棍</p> <p>2. 保麗龍膠</p> <p>3. 水彩或彩色筆</p>	<p>1. 透過生活日常的物品，再加上自己的巧思和圖畫，表達出的想法。</p> <p>2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣</p>	<p>能夠透過巧思和圖畫來完成置物櫃</p>	<p>6</p>

<p>第(10)週 第(13)週</p>	<p>自製柴犬環保杯套</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先到超商拿取一個杯套當作模型，把不織布剪成適當的大小 2. 之後利用針線來把她縫製成一個杯套 3. 最後把柴犬的五官描繪在不織布上，並且剪取下來，黏在剛做好的不織布上面，就完成了。 	<p>藝術與人文</p>	<p>1-III-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙杯套 2. 不織布 3. 針線包 4. 柴犬圖案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活日常的物品，再加上自己的巧思和圖畫，表達出的想法。 2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣 	<p>能夠透過巧思和耐心來完成2個環保杯套</p>	<p>8</p>
<p>第(14)週 第(16)週</p>	<p>自製環保袋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 先拿取一個素面的環保袋 5. 找尋喜愛的圖畫或卡通人物(圖案越簡單越好) 6. 將你的圖案描繪在不織布上面，並且將它剪下來，最後黏貼在袋子上面，就完成了 	<p>藝術與人文</p>	<p>1-III-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素面環保袋 2. 喜愛圖案 3. 不織布 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活日常的物品，再加上自己的巧思，表達出的想法。 2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣 	<p>能夠透過巧思和不織布黏貼來完成自製環保袋</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 第(19)週</p>	<p>神奇魔豆珠鑰匙圈製作(豆豆拼貼)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先找喜歡的圖案，再根據模板上的位置，把魔豆珠放在上面，製作出自己的圖形 2. 之後再用熨斗燙過以後 3. 最後加上鑰匙圈即完成 	<p>藝術與人文</p>	<p>1-III-6 能學習設思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模板 2. 魔豆朱 3. 熨斗 4. 鑰匙圈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自己的巧思，製作出一項作品 2. 利用動手做的樂趣，來發展出個人的興趣 	<p>能夠透過巧思來完成鑰匙圈</p>	<p>6</p>

第(20)週	作品欣賞	選擇一項自己最滿意的作品，說明自己的想法。	藝術 與 人 文	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形成原理，並表達自己的想法。	1. 作品展示 2. 票選個人做喜歡的一幅作品	1. 藉由豐富的想像，為作品寫出故事 2. 藉由欣賞，感受創作的喜悅和樂趣。	能說出圖畫和情境的關聯性。	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>						

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中、高年級	課程設計者	謝雯雀		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>40</u> 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家—直笛社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過樂器吹奏與音樂欣賞，能愉快的學習音樂，進而達到陶冶內涵與促進心理健康。</p> <p>二、藉由學習音樂的過程，培養積極的學習態度、努力不懈的精神，並建立自信、展現自我。</p> <p>三、規劃適合學生的音樂學習計畫，激發學生的音樂創作潛能。</p>				
核心素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、透過直笛的教學，培養對音樂藝術認知與創新能力，體會音樂藝術之美，藉由吹奏及節奏訓練，了解音樂的元素進而欣賞生活音樂。</p> <p>二、熟練所習得的長音、連音等技巧，並將習得的技法表現於樂曲上，培養在生活中對人、事、物之美，進而賞析。</p> <p>三、在展演活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(3)週	直笛的第一次親密接觸	1. 認識直笛的歷史，進而了解直笛構造與保養方式。 2、欣賞直笛的音色。 3、藉由吹氣與運舌技巧，引導學生察覺正確的運舌與吹氣方式，探索出正確的吹奏技巧。	藝術領域—音樂	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，	1、直笛歷史介紹 2、直笛練習教材	1、能透過聽奏，建立音階的演奏概念。 2、能廣泛的探索音樂元素，察覺正確的運舌與吹氣方式，感受直笛音色之美。	1、能找出正確的運舌與吹氣方法，並吹出聲音。 2、能記住 Sol、La、Si 指法。	6

		<p>4、介紹直笛上指孔編號，調整吹奏姿勢，並藉由 Sol、La、Si 指法示範教學與長音練習，引導學生熟練吹奏技巧與音階指法。</p> <p>5、音樂欣賞—直笛(世界名曲小品)</p>		<p>嘗試簡易的即興，表達自我的感受。</p> <p>3-II-1</p> <p>能參與音樂活動，並展現聆聽禮儀。</p>		<p>3、能欣賞直笛音樂，並展現出適當的聆聽禮儀。</p>	<p>3、能吹奏出 Sol、La、Si 長音。</p>	
<p>第(4)週 第(7)週</p>	<p>跟直笛當好朋友</p>	<p>1、熟悉五線譜，並透過練習與個人測驗熟練五線譜的識讀。</p> <p>2、認識高音 Do、Re 指法，並藉由簡易樂曲，熟練 Sol~高音 Re 指法。</p> <p>3、認識節奏記號(1拍~4拍)，並能藉由樂曲聆聽正確打出拍子。</p> <p>4、藉由 Sol~高音 Re 指法示範教學與長音練習，引導學生熟練運舌與吹氣技巧。</p>	<p>藝術領域—音樂</p>	<p>1-II-1</p> <p>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。</p> <p>1-II-2</p> <p>能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。</p>	<p>1、五線譜教</p> <p>2、Sol~Si 簡易樂譜—《瑪莉有隻羊》樂譜。</p> <p>3、Sol~高音 Re 簡易樂曲—《小蜜蜂》樂譜</p>	<p>1、透過讀譜遊戲，熟練《瑪莉有隻羊》與《小蜜蜂》建立的音階概念與節奏記號的識讀。</p> <p>2、透過聽奏與練習，能熟練演奏出《瑪莉有隻羊》與《小蜜蜂》的吹奏技巧。</p> <p>3、能在引導之下，廣泛探索直笛吹奏技巧，並覺察直笛運舌與吹氣方式，感受音樂之美。</p>	<p>1、能識讀五線譜及節奏技法。</p> <p>2、能記住 Sol~高音 Re 指法。</p> <p>3、吹奏出 Sol~高音 Re 長音。</p> <p>4、能識譜唱出《瑪莉有隻羊》與《小蜜蜂》的旋律。</p> <p>5、吹奏出《瑪莉有隻羊》與《小蜜蜂》的旋律。</p>	<p>8</p>
<p>第(8)週 第(11)週</p>	<p>跟直笛當好朋友—樂曲吹奏練習</p>	<p>1、認識 Do、Re、Mi 指法，並藉由簡易樂曲，熟練 Do、Re、Mi 指法。</p> <p>2、藉由簡易樂曲吹奏，熟練 Do、Re、Mi 的指法與運舌。</p>	<p>藝術領域—音樂</p>	<p>1-II-1</p> <p>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。</p>	<p>1、Do~Mi 簡易樂譜—《瑪莉有隻羊》樂譜。</p> <p>2、《歡樂歌》</p>	<p>1、透過樂曲的演唱及拍打節奏，建立視譜與視唱技巧。</p> <p>2、透過聽奏與練習，能熟練演奏出 Do~Mi 《瑪莉有隻</p>	<p>1、能識讀五線譜以及節奏符號。</p> <p>2、能記住 Do、Re、Mi、Sol、La、Si、高音 Do、</p>	<p>8</p>

		3、藉由 Do、Re、Mi、Sol、La、Si、高音 Do、高音 Re 指法示範教學與長音練習，引導學生熟練運舌與吹氣技巧。		1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。		羊》與《歡樂歌》的吹奏技巧。 3、透過樂曲的吹奏，體驗生活中的音樂並欣賞與感受音樂之美。	高音 Re 指法。 3、吹奏出 Do~Mi 《瑪莉有隻羊》與《歡樂歌》的旋律。	
第(12)週 第(14)週	跟直笛當好朋友—樂曲吹奏練習	1、認識 Fa 指法，並藉由簡易樂曲，熟練 Fa 指法。 2、藉由簡易樂曲吹奏，熟練 Do~高音 Re 的指法與運舌。 3、藉由 Do~高音 Re 指法示範教學與長音練習，引導學生熟練運舌與吹氣技巧。 4、欣賞其他同學所吹奏的樂曲。	藝術領域—音樂	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆聽禮儀。	1、《小星星》樂譜 2、《聖誕鈴聲》樂譜	1、透過樂曲的演唱及拍打節奏，建立視譜與視唱技巧。 2、能在引導下，主動探索樂曲的節奏與拍號，並嘗試吹奏出完整樂曲。 2、透過聽奏與練習，能熟練演奏出《小星星》與《聖誕鈴聲》的吹奏技巧。 3、能主動參與合奏，並欣賞其他同學的演奏，展現出合宜的聆聽禮儀與態度。	1、能識讀五線譜以及節奏符號。 2、能記住 Do~高音 Re 指法。 3、能吹奏出 Do~高音 Re 長音。 4、能唱出《小星星》與《聖誕鈴聲》旋律。 5、能吹奏出《小星星》與《聖誕鈴聲》。	6
第(15)週 第(17)週	小小音樂家	1、複習 Do~高音 Re 指法。 2、介紹升記號的使用方式，並熟記升記號在樂譜上的應用。 3、認識升 Fa 指法，並藉由樂曲的吹奏，熟練升 Fa 指法。	藝術領域—音樂	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	1、《古老的大鐘》樂譜。 2、《We Wish You a Merry Christmas》樂譜。	1、透過樂曲的演唱及拍打節奏，建立視譜與視唱技巧。 2、透過聽奏與練習，能熟練演奏出《古老的大鐘》與	1、能熟記升記號的應用。 2、能熟練升 Fa 指法。	6

		4、認識八分音符與八分休止符節奏，並藉由節奏練習，引導學童在不同樂曲上的應用。		1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。	3、八分音符與八分休止符節奏	《We Wish You a Merry Christmas》的吹奏技巧。 3、透過樂曲的吹奏，體驗生活中的音樂並欣賞與感受音樂之美。	3、熟練八分音符與八分休止符。 4、能吹奏出《古老的大鐘》與《We Wish You a Merry Christmas》之樂曲。	
第(18)週 第(20)週	音樂同樂會	1、根據學生學習狀態，分組進行成果展演。	藝術領域—音樂	1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆聽禮儀。	1、Sol~Si《瑪莉有隻羊》樂譜 2、Do~Mi《瑪莉有隻羊》樂譜 3、《歡樂歌》樂譜 4、《小星星》樂譜 5、《小蜜蜂》樂譜 6、《聖誕鈴聲》樂譜 7、《古老的大鐘》樂譜。 8、《We Wish You a Merry Christmas》樂譜。	1、在引導之下，能熟練表演曲目，並能表達出對音樂的喜愛與感受。 2、能主動參與展演，並展現合宜的聆聽與演奏禮儀。 3、能在演奏時展現自信。 4、體會團體合奏的重要性與意義，並從中體會合作的樂趣與態度。	1、能記住 D0~高音 Re 指法 2、能吹奏出 D0~高音 Re 長音 3、能使用正確的運舌與吹氣技巧 4、能正確演奏升 Fa 音高 4、能熟練展演曲目 5、能在展演中完成吹奏曲目。	6
			綜合領域	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

特教需求學生
課程調整

【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中、高年級	課程設計者	謝雯雀		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家—直笛社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過樂器吹奏與音樂欣賞，能愉快的學習音樂，進而達到陶冶內涵與促進心理健康。</p> <p>二、藉由學習音樂的過程，培養積極的學習態度、努力不懈的精神，並建立自信、展現自我。</p> <p>三、規劃適合學生的音樂學習計畫，激發學生的音樂創作潛能。</p>				
核心素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、透過直笛的教學，培養對音樂藝術認知與創新能力，體會音樂藝術之美，藉由吹奏及節奏訓練，了解音樂的元素進而欣賞生活音樂。</p> <p>二、熟練所習得的長音、連音等技巧，並將習得的技法表現於樂曲上，培養在生活中對人、事、物之美，進而賞析。</p> <p>三、在展演活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數

<p>第(1)週 第(3)週</p>	<p>小小音樂家</p>	<p>1、介紹降記號的使用方式，並熟記升記號在樂譜上的應用。 2、認識降 Si 指法，並藉由樂曲的吹奏，熟練升 Fa 指法。 3、認識附點四分音符節奏，並藉由節奏練習，引導學童在不同樂曲上的應用。</p>	<p>藝術領域—音樂</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。</p>	<p>1、《母親您真偉大》、《綠色的風兒》之樂譜 2、附點四分音符節奏</p>	<p>1、透過樂曲的演唱及拍打節奏，建立視譜與視唱技巧。 2、透過聽奏與練習，能熟練演奏出《母親您真偉大》、《綠色的風兒》的吹奏技巧。 3、透過樂曲的吹奏，體驗生活中的音樂並欣賞與感受音樂之美。</p>	<p>1、能熟記降記號的應用。 2、能熟練降 Si 指法。 3、熟記附點四分音符。 4、能吹奏出《母親您真偉大》、《綠色的風兒》之樂曲。</p>	<p>6</p>
<p>第(4)週 第(6)週</p>	<p>小小音樂家</p>	<p>1、介紹本位記號的使用方式，並熟記升記號在樂譜上的應用。 2、介紹臨時記號的使用方式，並熟記升記號在樂譜上的應用。 3、藉由樂曲練習，引導學童在不同樂曲上本位記號與臨時記號的應用與變化。</p>	<p>藝術領域—音樂</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。</p>	<p>1、《風鈴草》、《乘著歌聲的翅膀》樂譜 2、本位記號與臨時記號</p>	<p>1、透過樂曲的演唱及拍打節奏，建立視譜與視唱技巧。 2、透過聽奏與練習，能熟練演奏出《風鈴草》、《乘著歌聲的翅膀》的吹奏技巧。 3、透過樂曲的吹奏，體驗生活中的音樂並欣賞與感受音樂之美。</p>	<p>1、能熟記本位記號的應用。 2、能熟記臨時記號的應用。 3、能吹奏出《風鈴草》、《乘著歌聲的翅膀》之樂曲。</p>	<p>6</p>

<p>第(7)週 第(9)週</p>	<p>小小音樂家</p>	<p>1、認識切分音節奏，並藉由節奏練習，引導學童在不同樂曲上的應用。 2、認識六八拍節奏，並熟練該拍子之樂曲。</p>	<p>藝術領域—音樂</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。</p>	<p>1、《蝸牛與黃鸝鳥》、《我願意山居》樂譜 2、六八拍子。</p>	<p>1、透過樂曲的演唱及拍打節奏，建立視譜與視唱技巧。 2、透過聽奏與練習，能熟練演奏出《蝸牛與黃鸝鳥》、《我願意山居》的吹奏技巧。 3、透過樂曲的吹奏，體驗生活中的音樂並欣賞與感受音樂之美。</p>	<p>1、能熟練切分音節奏。 2、能熟記六八拍樂曲的應用。 3、能吹奏出《蝸牛與黃鸝鳥》、《我願意山居》之樂曲。</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 第(12)週</p>	<p>跨樂世界</p>	<p>1、介紹世界著名民謠。 2、吹奏簡易世界著名民謠。 3、藉由世界民謠的介紹與吹奏，引導學童欣賞不同文化之音樂。</p>	<p>藝術領域—音樂</p>	<p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆聽禮儀。</p>	<p>1、世界民謠簡介 2、《淚光閃閃》、《散塔盧其亞》、《阿里郎》樂譜</p>	<p>1、透過樂曲的演唱及拍打節奏，建立視譜與視唱技巧。 2、透過聽奏與練習，能熟練演奏出《淚光閃閃》、《散塔盧其亞》、《阿里郎》的吹奏技巧。 3、透過樂曲的吹奏，體驗生活中的音樂並欣賞與感受音樂之美。 4、能欣賞世界民謠音樂，並展現出適當的聆聽禮儀。</p>	<p>1、能認識世界著名民謠。 2、能吹奏出《淚光閃閃》、《散塔盧其亞》、《阿里郎》之樂曲。 3、能欣賞不同文化的音樂。</p>	<p>6</p>

<p>第(13)週 第(15)週</p>	<p>動畫音樂家</p>	<p>1、介紹音樂創作家—<u>久石讓</u>。 2、介紹<u>久石讓</u>音樂作品。 3、吹奏相關樂曲。 4、藉由音樂家介紹，引導學童體驗動畫配樂與相關音樂呈現方式。</p>	<p>藝術領域—音樂</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。</p> <p>1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。</p> <p>3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆聽禮儀。</p>	<p>1、音樂家—<u>久石讓</u>簡介 2、《無論如何》、《天空之城》樂譜</p>	<p>1、透過樂曲的演唱及拍打節奏，建立視譜與視唱技巧。 2、透過聽奏與練習，能熟練演奏出《無論如何》、《天空之城》的吹奏技巧。 3、透過樂曲的吹奏，體驗生活中的音樂並欣賞與感受音樂之美。 4、能欣賞動畫音樂之美，並展現出適當的聆聽禮儀。</p>	<p>1、能認識音樂創作家—<u>久石讓</u>。 2、能吹奏出《無論如何》、《天空之城》之樂曲。 3、能欣賞動畫音樂。</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週 第(18)週</p>	<p>動畫音樂家</p>	<p>1、介紹著名動畫—《哆啦A夢》、《櫻桃小丸子》 2、介紹著名動畫樂曲 3、吹奏相關曲目 4、藉由動畫的認識，引導學童體驗動畫配樂與相關音樂呈現方式。</p>	<p>藝術領域—音樂</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。</p> <p>1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試</p>	<p>1、著名動畫—《哆啦A夢》、《櫻桃小丸子》簡介 2、《哆啦A夢》、《稍息立正站好》樂譜</p>	<p>1、透過樂曲的演唱及拍打節奏，建立視譜與視唱技巧。 2、透過聽奏與練習，能熟練演奏出《哆啦A夢》、《稍息立正站好》的吹奏技巧。 3、透過樂曲的吹奏，體驗生活中的音樂並欣賞與感受音樂之美。</p>	<p>1、能認識動畫《哆啦A夢》、《櫻桃小丸子》 2、能吹奏出《哆啦A夢》、《稍息立正站好》之樂曲。 3、能欣賞動畫音樂。</p>	<p>6</p>

				簡易的即興，表達自我的感受。 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆聽禮儀。		4、能欣賞動畫音樂之美，並展現出適當的聆聽禮儀。		
第(19)週 第(20)週	音樂同樂會	1、根據學生學習狀態，分組進行成果展演。	藝術領域—音樂	1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆聽禮儀。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	樂譜：《母親您真偉大》、《綠色的風兒》《風鈴草》、《乘著歌聲的翅膀》《蝸牛與黃鸝鳥》、《我願意山居》、《淚光閃閃》、《散塔盧其亞》、《阿里郎》、《無論如何》、《天空之城》、哆啦A夢》、《稍息立正站好》	1、在引導之下，能熟練表演曲目，並能表達出對音樂的喜愛與感受。 2、能主動參與展演，並展現合宜的聆聽與演奏禮儀。 3、能在演奏時展現自信。 4、體會團體合奏的重要性與意義，並從中體會合作的樂趣與態度。	1、熟記升記號、降記號、本位記號與臨時記號的應用。 2、能熟練六八拍樂曲。 3、能熟練八分音符、附點四分音符與切分音之節奏運用。 4、能使用正確的運舌與吹氣技巧 5、能熟練展演曲目 6、能在展演中完成吹奏曲目。	4
			綜合領域	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

特教需求學生
課程調整

【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	巫怡瑩		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>40</u> 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家－中年級書法社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、引導學生探藉由書法藝術的學習覺察美的事物，能夠欣賞人文、自然之美，並進而實踐人文關懷。</p> <p>二、透過書法欣賞表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、透過書法學習，修養身心，進而欣賞自己及他人的優點。</p> <p>二、透過書法學習，培養藝術認知與創作能力。藉由欣賞中國書法之美，與提升生活美感經驗。</p> <p>三、透過表達對作品的看法，培養積極參與、勇於表達的態度，並與他人建立良好互動關係。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(2)週	1. 中國書法之美 2. 文房四寶	<p>1. 運用影片介紹中國書法的歷史演進。</p> <p>2. 運用影片介紹篆書、隸書、草書、行書、楷書的特色。</p> <p>3. 講解文房四寶使用方式。</p> <p>4. 藉由 PPT 介紹本學期所臨摹的字體(歐陽詢－九成宮)。</p>	國語文	<p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>1. Youtube 書法家的故事影片。</p> <p>2. 書法字體 ppt。</p> <p>2. 文房四寶是使用方式 ppt。</p>	<p>1. 透過介紹，認識篆書、隸書、草書、行書、楷書的特色。</p> <p>2. 正確使用文房四寶。</p> <p>3. 透過示範，能正確握筆。</p>	<p>1. 能說出書法字體的名稱及特色。</p> <p>2. 能說出文房四寶使用方式。</p> <p>3. 能正確握筆。</p>	4

<p>第(3)週 第(4)週</p>	<p>1. 橫劃、豎劃 2. 橫折、撇捺、右點</p>	<p>1. 透過講解並示範，讓學生了解橫劃、豎劃、橫折、撇捺、右點寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。</p>	<p>國語文 綜合</p>	<p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>書寫示範 PPT</p>	<p>1. 正確臨摹筆法。 2. 欣賞別人的作品。</p>	<p>1. 能在九宮格宣紙上寫出正確筆法。 2. 能說出作品的優缺點。</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 第(6)週</p>	<p>1. 直鉤豎彎鉤 2. 右斜鉤臥鉤</p>	<p>1. 透過講解並示範讓，學生了解直鉤豎彎鉤、右斜鉤臥鉤寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。</p>	<p>國語文 綜合</p>	<p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>書寫示範 PPT</p>	<p>1. 能正確臨摹筆法。 2. 能欣賞別人的作品。</p>	<p>1. 能在九宮格宣紙上寫出正確筆法。 2. 能說出作品的優缺點。</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 第(8)週</p>	<p>1. 口、日和田的練習 2. 日的練習</p>	<p>1. 透過講解並示範，讓學生了解口、日、田、日的寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。</p>	<p>國語文 綜合</p>	<p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>書寫示範 PPT</p>	<p>1. 能正確臨摹筆法。 2. 能欣賞別人的作品。</p>	<p>1. 能在九宮格宣紙上寫出正確筆法。 2. 能說出作品的優缺點。</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 第(10)週</p>	<p>1. 短挑 2. 豎點</p>	<p>1. 透過講解並示範，讓學生了解短挑、豎點的寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。</p>	<p>國語文 綜合</p>	<p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>書寫示範 PPT</p>	<p>1. 能正確臨摹筆法。 2. 能欣賞別人的作品。</p>	<p>1. 能在九宮格宣紙上寫出正確筆法。 2. 能說出作品的優缺點。</p>	<p>4</p>

<p>第(11)週 第(12)週</p>	<p>1. 左點 2. 橫鉤</p>	<p>1. 透過講解並示範，讓學生了解左點、橫鉤的寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。</p>	<p>國語文 綜合</p>	<p>Ab-Ⅱ-12楷書基本筆畫運筆方法。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>書寫示範 PPT</p>	<p>1. 能正確臨摹筆法。 2. 能欣賞別人的作品。</p>	<p>1. 能在九宮格宣紙上寫出正確筆法。 2. 能說出作品的優缺點。</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(14)週</p>	<p>1. 橫折鉤 2. 橫斜鉤</p>	<p>1. 透過講解並示範，讓學生了解橫折鉤、橫斜鉤的寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。</p>	<p>國語文 綜合</p>	<p>Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>書寫示範 PPT</p>	<p>1. 能正確臨摹筆法。 2. 能欣賞別人的作品。</p>	<p>1. 能在九宮格宣紙上寫出正確筆法。 2. 能說出作品的優缺點。</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 第(16)週</p>	<p>1. 人字旁字體練習 2. 雙人旁字體練習</p>	<p>1. 透過講解並示範，讓學生了解人字旁、雙人旁字體的寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。</p>	<p>國語文 綜合</p>	<p>Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>書寫示範 PPT</p>	<p>1. 能正確臨摹筆法。 2. 能欣賞別人的作品。</p>	<p>1. 能在九宮格宣紙上寫出正確筆法。 2. 能說出作品的優缺點。</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 第(18)週</p>	<p>1. 手字旁字體練習 2. 木字旁字體練習</p>	<p>1. 透過講解並示範，讓學生了解手字旁、木字旁字體的寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。</p>	<p>國語文 綜合</p>	<p>Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>書寫示範 PPT</p>	<p>1. 能正確臨摹筆法。 2. 能欣賞別人的作品。</p>	<p>1. 能在九宮格宣紙上寫出正確筆法。 2. 能說出作品的優缺點。</p>	<p>4</p>

<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>春聯創作</p>	<p>1. 透過 PPT 介紹春聯的格式 2. 藉由示範讓學生臨摹「春」、「福」筆法。 3. 個別臨摹練習。 4. 共同欣賞作品。</p>	<p>藝術 綜合</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p>	<p>書寫示範 PPT</p>	<p>1. 能正確臨摹筆法。 2. 能欣賞別人的作品。</p>	<p>1. 能在九宮格宣紙上寫出正確筆法。 2. 能說出作品的優缺點。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>					
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p> <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>					

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	巫怡瑩		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家－中年級書法社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、引導學生探藉由書法藝術的學習覺察美的事物，能夠欣賞人文、自然之美，並進而實踐人文關懷。</p> <p>二、透過書法欣賞表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、透過書法學習，修養身心，進而欣賞自己及他人的優點。</p> <p>二、透過書法學習，培養藝術認知與創作能力。藉由欣賞中國書法之美，與提升生活美感經驗。</p> <p>三、透過表達對作品的看法，培養積極參與、勇於表達的態度，並與他人建立良好互動關係。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(2)週	土、木字旁字體習寫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 PPT 講解並示範，讓學生了解土、木字旁字體寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。 	國語文 綜合	<p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	書寫示範 PPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確臨摹筆法。 2. 欣賞別人的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在九宮格宣紙上寫出正確筆法。 2. 能說出作品的優缺點。 	4

第(3)週 第(4)週	玉、士字旁字 體習寫	1. 透過 PPT 講解示範，讓學生了解玉、士字旁字體寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。	國語文 綜合	Ab- II -12楷書基本 筆畫運筆方法。 2- II -5 能觀察生活物件與 藝術作品，並珍視自 己與他人的創作。	書寫示範 PPT	1. 正確臨摹筆法。 2. 欣賞別人的作 品。	1. 能在九宮格 宣紙上寫出正 確筆法。 2. 能說出作品 的優缺點。	4
第(5)週 第(6)週	足字旁字體 字體複習	1. 透過 PPT 講解並示範讓學了解足字旁字體寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。	國語文 綜合	Ab- II -12楷書基本 筆畫運筆方法。 2- II -5 能觀察生活物件與 藝術作品，並珍視自 己與他人的創作。	書寫示範 PPT	1. 正確臨摹筆法。 2. 欣賞別人的作 品。	1. 能在九宮格 宣紙上寫出正 確筆法。 2. 能說出作品 的優缺點。	4
第(7)週 第(8)週	水、言字旁字 體習寫	1. 透過 PPT 講解並示範，讓學生了解水、言字旁字體寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。	國語文 綜合	Ab- II -12楷書基本 筆畫運筆方法。 2- II -5 能觀察生活物件與 藝術作品，並珍視自 己與他人的創作。	書寫示範 PPT	1. 正確臨摹筆法。 2. 欣賞別人的作 品。	1. 能在九宮格 宣紙上寫出正 確筆法。 2. 能說出作品 的優缺點。	4
第(9)週 第(10)週	糸、金字旁字 體習寫	1. 透過 PPT 講解並示範，學生了解糸、金字旁字體寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。	國語文 綜合	Ab- II -12楷書基本 筆畫運筆方法。 2- II -5 能觀察生活物件與 藝術作品，並珍視自 己與他人的創作。	書寫示範 PPT	1. 正確臨摹筆法。 2. 欣賞別人的作 品。	1. 能在九宮格 宣紙上寫出正 確筆法。 2. 能說出作品 的優缺點。	4
第(11)週 第(12)週	女、欠字旁字 體習寫	1. 透過 PPT 講解並示範，讓學生了解女、欠字旁字體寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。	國語文 綜合	Ab- II -12楷書基本 筆畫運筆方法。 2- II -5 能觀察生活物件與 藝術作品，並珍視自 己與他人的創作。	書寫示範 PPT	1. 正確臨摹筆法。 2. 欣賞別人的作 品。	1. 能在九宮格 宣紙上寫出正 確筆法。 2. 能說出作品 的優缺點。	4

				能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
第(13)週 第(14)週	斤、隹字旁字 體習寫	1. 透過 PPT 講解並示範，讓學生了解斤、隹字旁字體寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。	國語文 綜合	Ab-II-12楷書基本筆畫運筆方法。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	書寫示範 PPT	1. 正確臨摹筆法。 2. 欣賞別人的作品。	1. 能在九宮格宣紙上寫出正確筆法。 2. 能說出作品的優缺點。	4
第(15)週 第(16)週	雨、宀旁字體習 寫	1. 透過 PPT 講解並示範，讓學生了解雨、宀旁字體習寫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞作品。	國語文 綜合	Ab-II-12楷書基本筆畫運筆方法。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	書寫示範 PPT	1. 正確臨摹筆法。 2. 欣賞別人的作品。	1. 能在九宮格宣紙上寫出正確筆法。 2. 能說出作品的優缺點。	4
第(17)週 第(18)週	書法纏繞畫創 作	1. 透過 PPT 講解並示範，讓學生了解纏繞畫畫法。 2. 個別臨摹練習。 3. 共同欣賞同學作品。	藝術 綜合	1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	書寫示範 PPT	1. 能畫出各種纏繞畫圖案。 2. 欣賞別人的作品。	1. 能畫出各種纏繞畫圖案。 2. 能說出作品的優缺點。	4
第(19)週 第(20)週	書法纏繞畫創 作	1. 透過 PPT 講解並示範，讓學生了解書法纏繞畫畫法。 2. 個別創作練習。 3. 共同欣賞同學作品。	藝術 綜合	1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作。 2-II-5	書寫示範 PPT	1. 運用纏繞畫創作 2. 欣賞別人的作品	1. 能發揮創意完成纏繞書法畫。 2. 能說出作品的優缺點。	4

				能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p> <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>						

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中高年級	課程設計者	葉俊其 劉尤雅		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>40</u> 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家—桌球社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過能陶冶與健康行為促進身心健康發展。</p> <p>二、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態</p>				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能</p> <p>二、能擬定作戰計畫，有效的發球策略，獲得比賽的勝利</p> <p>三、在桌球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第(1)週 第(2)週	<p>1. 認識桌球場地</p> <p>2. 認識刀板直板</p> <p>3. 認識不同膠皮</p> <p>4. 球感練習</p>	<p>1. 認識球場、球拍、球〈認識球場〉包含場地使用介紹、場地安全，以及場地維護。</p> <p>2. 了解反膠、生膠、正膠膠皮的不同</p> <p>3. 球感(抓、丟交互、停球於拍上繞場)</p>	健康與體育	<p>1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1a- II -2 認識身心健康基本概念與意義</p> <p>1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念</p>	<p>1. 桌球球拍介紹</p> <p>2. 桌球球皮介紹</p> <p>3. 場地安全</p> <p>4. 運動傷害、處置及預防知識</p>	<p>1. 識識並遵守桌球教室場地使用規則</p> <p>2. 識識桌球拍的不同形式</p> <p>3. 認識桌球皮的不同處</p> <p>4. 認識運動傷害及處置防護知識、以維護自身與他人安全</p>	<p>1. 能說出桌球教室使用規則</p> <p>2. 能說出桌球拍的不同</p> <p>3. 能說出球皮不同的特性</p> <p>4. 能演示在日 常生活中預 防及處理運 動傷害的方 式</p>	4

<p>第(3)週 第(4)週</p>	<p>1. 認識反手推打擊球分解動作 2. 整理裝備訓練(球 球網 桌子)</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作 2. 藉由講解，了解裝備整理的流程與要點</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b- II -1 遵守健康的生活規範</p>	<p>1. 反手拍推球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索反手推球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出桌球反手推球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 第(6)週</p>	<p>1. 反手推打練習</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b- II -1 遵守健康的生活規範</p>	<p>1. 反手拍推球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索反手推球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出桌球反手推球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 第(8)週</p>	<p>1. 認識正手擊球分解動作</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手推球擊球動作 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p>	<p>1. 正手擊球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索正手擊球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出桌球正手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	<p>4</p>

				Ha-- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b-- II -1 遵守健康的生活規範				
第(9)週 第(10)週	1. 正手擊球練習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手推球擊球動作 2. 分組完成裝備整理	健康與體育	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha-- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b-- II -1 遵守健康的生活規範	1. 正手擊球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索正手擊球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出桌球正手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	4
			綜合	1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動				
第(11)週 第(12)週	1. 正手擊球練習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手推球擊球動作 2. 分組完成裝備整理	健康與體育	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha-- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b-- II -1 遵守健康的生活規範	1. 正手擊球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索正手擊球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出桌球正手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	4

			綜合	1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動				
第(13)週 第(14)週	1. 認識發球方法 2. 發球動作練習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作練習。 2. 分組完成裝備整理	健康與體育	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha-- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b-- II -1 遵守健康的生活規範	1. 發球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索發球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出桌球發球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	
			綜合	1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動				
第(15)週 第(16)週	1. 認識單打比賽規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解桌球單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神	健康與體育	3c- II -1 表現聯合性動作技能 3d- II -1 運用動作技能的練習策略 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha-- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b-- II -1 遵守健康的生活規範	1. 桌球單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現桌球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神	1. 能說單打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	4. 能說單打比賽的基本規則
			綜合	2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b- II -參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並				

				展現負責的態度				
第(17)週 第(18)週	1. 單打比賽練習 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解桌球單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理	健康與體育	3c- II -1 表現聯合性動作技能 3d- II -1 運用動作技能的練習策略 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha-- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b-- II -1 遵守健康的生活規範	1. 桌球單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現桌球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神	1. 能說單打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	4
			綜合	2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b- II -參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度				
第(19)週 第(20)週	1. 單打比賽練習 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解桌球單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理	健康與體育	3c- II -1 表現聯合性動作技能 3d- II -1 運用動作技能的練習策略 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha-- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	1. 桌球單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 甲、	1. 模仿、運用並表現桌球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神	1. 能說單打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	4

			2b--II-1 遵守健康的生活規範				
			綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-II-參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整	<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p> <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>						

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中高年級	課程設計者	葉俊其 劉尤雅		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節				
年級課程主題名稱	才藝生活家—桌球社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>三、透過能陶冶與健康行為促進身心健康發展。</p> <p>四、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態</p>						
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>三、認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能</p> <p>四、能擬定作戰計畫，有效的發球策略，獲得比賽的勝利</p> <p>五、在桌球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展</p>						
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數		
第(1)週 第(2)週	1. 認識反手切球	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手切球擊球動作</p> <p>2. 分組完成裝備整理</p>	健康與體育	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1a-Ⅱ-2 認識身心健康基本概念與意義</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念</p>	<p>5. 反手拍切球分解動作</p> <p>6. 整理裝備</p> <p>7. 團體規範</p> <p>8. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索反手推球分解動作</p> <p>2. 遵守團體規範</p> <p>3. 培並落實每日健身運動的習慣</p> <p>4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出桌球反手切球分解動作步驟</p> <p>2. 能說出裝備整理的流程與要點</p> <p>3. 能遵守團體規範</p>	4		

<p>第(3)週 第(4)週</p>	<p>3. 認識正手切球分解動作</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手切球擊球動作 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--Ⅱ-1 遵守健康的生活規範</p>	<p>1. 正手拍切球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索正手切球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出桌球正手切球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 第(6)週</p>	<p>認識左推右攻分解動作</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生左推右攻擊球動作 2. 透過講解、示範等方式，指導學生二正一反擊球動作 3. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範</p>	<p>5. 左推右攻球分解動作 6. 二正一反分解動作 7. 整理裝備 8. 團體規範 9. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索左推右攻擊球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出桌球左推右攻擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 第(8)週</p>	<p>1. 認識正手拉球分解動作</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手平拉動作 2. 透過講解、示範等方式，指導學生正手拉弧圈球動作</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p>	<p>5. 正手平拉分解動作 6. 正手拉弧圈球分解動作 7.</p>	<p>1. 認識、描述並探索正手拉球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣</p>	<p>1. 能說出桌球正手拉球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點</p>	<p>4</p>

		3. 分組完成裝備整理		4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--Ⅱ-1 遵守健康的生活規範	8. 整理裝備 9. 團體規範 10. 健身運動	4. 選擇適宜的整理裝備方式	3. 能遵守團體規範	
第(9)週 第(10)週	1. 認識正手拉球分解動作	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手平拉動作 2. 透過講解、示範等方式，指導學生正手拉弧圈球動作 3. 分組完成裝備整理	健康與體育	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--Ⅱ-1 遵守健康的生活規範	1. 正手平拉分解動作 2. 正手拉弧圈球分解動作 3. 整理裝備 4. 團體規範 5. 健身運動	1. 認識、描述並探索正手拉球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出桌球正手拉球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	4
			綜合	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動				

<p>第(11)週 第(12)週</p>	<p>1. 認識上旋球發球</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生左上旋球發球動作 2. 透過講解、示範等方式，指導學生右上旋球發球動作 3. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--Ⅱ-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合</p> <p>1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>5. 發左上旋球分解動作 6. 發右上旋球分解動作 7. 整理裝備 8. 團體規範 9. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索上旋球發球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出桌球上旋球發球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(14)週</p>	<p>1. 認識下旋球發球</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生左下旋球發球動作 2. 透過講解、示範等方式，指導學生右下旋球發球動作 3. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--Ⅱ-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合</p> <p>1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1. 發左下旋球分解動作 2. 發右下旋球分解動作 3. 整理裝備 4. 團體規範 5. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索下旋球發球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出桌球下旋球發球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	

<p>第(15)週 第(16)週</p>	<p>2. 認識雙打比賽規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>7. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 8. 分組完成比賽及計分 9. 透過競賽了解桌球雙打比賽規則 10. 分組完成裝備整理 11. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 12. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>健康與體育 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--Ⅱ-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-Ⅱ-參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>3. 桌球雙打基本規則 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>4. 模仿、運用並表現桌球基本動作策略 5. 重視並展現團隊精神的隊呼 6. 展現進退合宜的運動家精神</p>	<p>5. 能說雙打比賽的基本規則 6. 能帶動或主動參與團隊隊呼 7. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>8.</p>
<p>第(17)週 第(18)週</p>	<p>5. 雙打比賽練習 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 6. 分組完成比賽及計分 7. 透過競賽了解桌球雙打比賽規則 8. 分組完成裝備整理 9. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>健康與體育 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--Ⅱ-1 遵守健康的生活規範</p>	<p>3. 桌球雙打基本規則 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>4. 模仿、運用並表現桌球基本動作策略 5. 重視並展現團隊精神的隊呼 6. 展現進退合宜的運動家精神</p>	<p>4. 能說雙打比賽的基本規則 5. 能帶動或主動參與團隊隊呼 6. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>4</p>

			綜合	2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b- II -參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度				
第(19)週 第(20)週	3. 雙打比賽練習 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 5. 透過競賽了解桌球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神	健康與體育	3c- II -1 表現聯合性動作技能 3d- II -1 運用動作技能的練習策略 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha-- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b-- II -1 遵守健康的生活規範	3. 桌球雙打基本規則 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 甲、	4. 模仿、運用並表現桌球基本動作策略 5. 重視並展現團隊精神的隊呼 6. 展現進退合宜的運動家精神	4. 能說雙打比賽的基本規則 5. 能帶動或主動參與團隊隊呼 6. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材		綜合	2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b- II -參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度				

特教需求學生
課程調整

【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	陳月茹		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>40</u> 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家－紙黏土創藝社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	藉由資訊科技等多媒體融入教學，提高學生參與紙黏土捏塑課程的熱情與興趣，在一片手作幸福感的氛圍中，循序漸進的示範並引導學生探索紙黏土捏塑的相關技巧，使其能自行設計並完成各主題的作品，進一步體驗視覺藝術之美，察覺藝術與生活的關聯，豐富美感經驗，終而逐漸培養其創新力與美感力。				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程目標	<p>一、運用有組織有步驟的黏土課程教學，讓學生探索相關捏塑技巧外，且進一步能思考設計完成作品，體驗視覺藝術之美。</p> <p>二、藉由多媒體融入教學，引發學生樂於參與視覺藝術活動的興趣。</p> <p>三、透過作品發表來欣賞他人作品，察覺藝術與生活的關聯，豐富美感經驗。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數

<p>第(1)週 第(3)週</p>	<p>蔬果樂園 (一)</p>	<p>活動一：認識紙黏土(2節) 1. 透過 PPT 介紹紙黏土的特性與種類 2. 透過 PPT 介紹相關紙黏土工具及其應用 3. 藉由教師黏土作品 PPT 與企鵝寶貝等黏土動畫激發學生學習黏土的興趣</p> <p>活動二：黏土教學—蔬菜磁鐵組(2節) 1. 教師揭示紅蘿蔔、玉米、茄子的照片 PPT，讓學生了解基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得三種蔬菜的捏塑技法，並完成磁體組</p> <p>活動三：黏土教學—南瓜站牌(2節) 1. 教師揭示南瓜的照片 PPT，讓學生了解基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得南瓜的捏塑技法，並完成作品</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>	<p>1. 黏土教學 PPT 2. 黏土動畫企鵝寶貝 3. 相關照片 PPT 4. 教師示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和熟練工具使用 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。 3. 能利用黏土捏塑裝飾於日常生活中的小配件，藉由創作豐富生活內涵，培養樂於參與藝術活動的興趣。</p>	<p>1. 至少說出三種紙黏土的名稱 2. 完成蔬菜磁鐵組、南瓜站牌作品 3. 分享自己如何將作品裝飾於自己的生活空間中，美化生活環境</p>	<p>6</p>
<p>第(4)週 第(5)週</p>	<p>蔬果樂園 (二)</p>	<p>活動一：黏土教學—草莓鉛筆盒(2節) 1. 教師揭示草莓的照片 PPT，讓學生了解基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得草莓的捏塑技法，並完成鉛筆盒上的草莓裝飾</p> <p>活動二：蔬果發表會—以蔬果為主題進行自由創作(2節) 1. 學生以所習得的捏塑技法以蔬果為主題進行自由創作</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 黏土教學 PPT 2. 相關照片 PPT 3. 教師示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和熟練工具的使用 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。 3. 能發揮想像力，藉由媒材進行相關主題創作</p>	<p>1. 完成草莓鉛筆盒作品 2. 運用第一、第二單元中習得的技法進行主題創作並說明創作理念及想法</p>	<p>4</p>

		2. 完成作品後進行發表，分享設計的想法						
第(6)週 第(8)週	海底世界 (一)	<p>活動一：黏土教學—烏龜削鉛筆器(2節)</p> <p>1. 教師揭示烏龜的照片 PPT，讓學生了解烏龜的基本造型</p> <p>2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得企鵝的捏塑技法，並完成溫度計</p> <p>活動二：黏土教學—魚兒水中游風鈴(2節)</p> <p>1. 教師揭示數種魚的照片 PPT，讓學生了解魚的基本造型</p> <p>2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得魚的捏塑技法，並完成風鈴板上魚的裝飾作品</p> <p>活動三：黏土教學—當海星遇到螃蟹掛版(2節)</p> <p>1. 教師揭示海星和螃蟹的照片 PPT，讓學生了解基本造型</p> <p>2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得海星和螃蟹的捏塑技法，並完成作品</p>	藝術與人文	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>	<p>1. 相關水中生物圖片 PPT</p> <p>2. 示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和工具並熟悉黏土的特性</p> <p>2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。</p> <p>3. 能利用黏土捏塑裝飾於日常生活中的小配件，藉由創作豐富生活內涵，培養樂於參與藝術活動的興趣。</p>	<p>1. 完成烏龜削鉛筆器、魚兒水中游、當海星遇到螃蟹作品</p> <p>2. 分享自己如何將作品裝飾於自己的生活空間中，美化生活環境</p>	6

<p>第(9)週 第(10)週</p>	<p>海底世界 (二)</p>	<p>活動四：黏土教學—荷花池中的小青蛙 MEMO 夾(2 節) 1. 教師揭示青蛙、蝌蚪的照片，讓學生了解基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得青蛙、蝌蚪的捏塑技法，並完成作品 活動五：海洋發表會—以海洋生物為主題進行自由創作(2 節) 1. 學生以所習得的捏塑技法以海底世界為主題進行自由創作 2. 完成作品後進行發表，分享設計的想法</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 相關水中生物圖片 PPT 2. 示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和工具並熟悉黏土的特性 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。 3. 能發揮想像力，藉由媒材進行相關主題創作</p>	<p>1. 完成小青蛙 MEMO 夾作品 2. 運用第三、第四單元中習得的技法進行主題創作並說明設計理念與想法</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 第(13)週</p>	<p>動物狂歡節 (一)</p>	<p>活動一：黏土教學—長頸鹿相框(2 節) 1. 教師揭示長頸鹿的照片 PPT，讓學生了解長頸鹿的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得長頸鹿的捏塑技法，並完成相框裝飾 活動二：黏土教學—小豬迎賓板(2 節) 1. 教師揭示豬的照片 PPT，讓學生了解豬的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得豬的捏塑技法，並完成迎賓板裝飾 活動三：黏土教學—白兔開關板(2 節) 1. 教師揭示白兔的照片 PPT，讓學生了解白兔的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得白兔的捏塑技法，並完成開關板的裝飾</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>	<p>1. 相關動物圖片 PPT 2. 示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和工具並熟悉黏土的特性 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。 3. 能利用黏土捏塑裝飾於日常生活中的小配件，藉由創作豐富生活內涵，培養樂於參與藝術活動的興趣。</p>	<p>1. 完成長頸鹿相框、小豬迎賓板、白兔開關板作品 2. 分享自己如何將作品裝飾於自己的生活空間中，美化生活環境</p>	<p>6</p>

<p>第(14)週 第(15)週</p>	<p>動物狂歡節 (二)</p>	<p>活動一：黏土教學—貓頭鷹留言板(2節) 1. 教師揭示貓頭鷹的照片 PPT，讓學生了解貓頭鷹的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得貓頭鷹的捏塑技法，並完成作品 活動二：動物發表會—以動物為主題進行自由創作(2節) 1. 學生以所習得的捏塑技法以動物為主題進行自由創作 2. 完成作品後進行發表，分享設計的想法</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 相關動物圖片 PPT 2. 示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和工具並熟悉黏土的特性 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。 3. 能發揮想像力，藉由媒材進行相關主題創作</p>	<p>1. 完成貓頭鷹留言板作品 2. 運用第五、第六單元中習得的技法進行主題創作並說明設計理念與想法</p>	<p>4</p>
--------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------

<p>第(16)週 第(18)週</p>	<p>聖誕歡樂 (一)</p>	<p>活動一：黏土教學—雪地世界 MEMO 夾 (2 節) 1. 教師揭示雪地的照片 PPT，讓學生了解雪地的風貌 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得雪人、雪景的捏塑技法，並完成作品</p> <p>活動二：黏土教學—聖誕樹下的禮物擺飾(立體) (2 節) 1. 教師揭示聖誕樹的照片 PPT，讓學生了解聖誕樹的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得聖誕樹與小禮物的捏塑技法並完成聖誕樹的裝飾</p> <p>活動三：黏土教學—聖誕樹掛板(平面) (2 節) 1. 教師揭示聖誕樹的照片 PPT，讓學生了解聖誕樹的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得聖誕樹、拐杖糖與聖誕紅的捏塑技法，並完成聖誕掛板的裝飾</p>	<p>藝術與 人文</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>	<p>1. 雪景照片 PPT 2. 聖誕節照片 PPT 3. 示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和工具並熟悉黏土的特性 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。 3. 能利用黏土捏塑裝飾於日常生活中的小配件，藉由創作豐富生活內涵，培養樂於參與藝術活動的興趣。</p>	<p>1. 完成雪地世界 MEMO 夾、善於聖誕樹下的禮物、聖誕樹掛板作品 2. 分享自己如何將作品裝飾於自己的生活空間中，美化生活環境</p>	<p>6</p>
--------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>聖誕歡樂 (二)</p>	<p>活動一：黏土教學—聖誕襪裡的小熊家族(2節) 1. 教師揭示熊與聖誕襪的照片PPT，讓學生了解熊與聖誕襪的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得聖誕襪、與小熊的捏塑技法，並完成聖誕掛板的裝飾</p> <p>活動二：聖誕發表會—以聖誕節為主題進行自由創作(2節) 1. 學生以所習得的捏塑技法以動物為主題進行自由創作 2. 完成作品後進行發表，分享設計的想法</p>	<p>藝術與 人文</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 雪景照片 PPT 2. 聖誕節照片 PPT 3. 示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和工具並熟悉黏土的特性 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。 3. 能發揮想像力，藉由媒材進行相關主題創作</p>	<p>1. 完成聖誕襪裡的小熊家族作品 2. 運用第七、第八單元中習得的技法進行主題創作並說明設計理念與想法</p>	<p>4</p>
--------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ()</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	------------------------------------------	------------------------------------------------

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p> <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	陳月茹		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>40</u> 節			
年級課程 主題名稱	才藝生活家－紙黏土創藝社團			符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>			與學校願 景呼應之 說明	藉由資訊科技等多媒體融入教學，提高學生參與紙黏土捏塑課程的熱情與興趣，在一片手作幸福感的氛圍中，循序漸進的示範並引導學生探索紙黏土捏塑的相關技巧，使其能自行設計並完成各主題的作品，進一步體驗視覺藝術之美，察覺藝術與生活的關聯，豐富美感經驗，從而逐漸培養其創新力與美感力。				
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>			課程 目標	<p>一、運用有組織有步驟的黏土課程教學，讓學生探索相關捏塑技巧外，且進一步思考設計完成作品，體驗視覺藝術之美</p> <p>二、藉由多媒體融入教學，引發學生樂於參與藝術活動的興趣</p> <p>三、透過作品發表來欣賞他人作品，察覺藝術與生活的關聯，豐富美感經驗</p>				
教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)		連結領 域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數

<p>第(1) 週 第(3) 週</p>	<p>花園裡的秘密 (一)</p>	<p>活動一：黏土教學—大樹筆筒(2節) 1. 教師揭示樹的照片 PPT，讓學生了解長頸鹿的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得樹及樹葉的捏塑技法，並完成筆筒的裝飾 活動二：黏土教學—南瓜園控器座(2節) 1. 教師揭示南瓜的照片 PPT，讓學生了解南瓜的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得南瓜的捏塑技法，並完成遙控器底座的裝飾 活動三：黏土教學—香菇相框(2節) 1. 教師揭示香菇的照片 PPT，讓學生了解香菇的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得香菇的捏塑技法，並完成相框的裝飾</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>	<p>1. 相關植物照片 PPT 2. 示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和熟練工具使用 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。 3. 能利用黏土捏塑裝飾於日常生活中的小配件，藉由創作豐富生活內涵，培養樂於參與藝術活動的興趣。</p>	<p>1. 完成大樹筆筒、南瓜遙控器、香菇相框作品 2. 分享自己如何將作品裝飾於自己的生活空間中，美化生活環境</p>	<p>6</p>
<p>第(4) 週 第(5) 週</p>	<p>花園裡的秘密 (二)</p>	<p>活動一：黏土教學—向日葵小鏡子(2節) 1. 教師揭示向日葵和瓢蟲的照片 PPT，讓學生了解向日葵和瓢蟲的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得向日葵和瓢蟲的捏塑技法，並完成小鏡子的裝飾 活動二：花園發表會—以花園為主題進行自由創作(2節)</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 相關植物照片 PPT 2. 示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和工具並熟悉黏土的特性 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。 3. 能發揮想像力，藉由媒材進行相關主題創作</p>	<p>1. 完成向日葵小鏡子作品 2. 運用第一、第二單元中習得的技法進行主題創作並說明設計理念與想法</p>	<p>4</p>

<p>第(6)週 第(8)週</p>	<p>昆蟲世界 (一)</p>	<p>活動一：黏土教學—蝸牛的小屋子存錢筒 (2節) 1. 教師揭示蝸牛的照片 PPT，讓學生了解蝸牛的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得蝸牛的捏塑技法，並完成存錢筒的裝飾</p> <p>活動二：黏土教學—蝴蝶珠寶盒(2節) 1. 教師揭示蝴蝶的照片 PPT，讓學生了解玫瑰的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得蝴蝶的捏塑技法，並完成珠寶盒的裝飾</p> <p>活動三：黏土教學—瓢蟲天地迎賓板 (2節) 1. 教師揭示瓢蟲的照片 PPT，讓學生了解瓢蟲的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得瓢蟲的捏塑技法，並完成迎賓板的裝飾</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>	<p>1. 相關昆蟲照片 PPT 2. 示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和熟練工具使用 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。 3. 能利用黏土捏塑裝飾於日常生活中的小配件，藉由創作豐富生活內涵，培養樂於參與藝術活動的興趣。</p>	<p>1. 完成蝸牛的小屋存錢筒、南瓜遙控器、蝴蝶珠寶盒、瓢蟲天地作品 2. 分享自己如何將作品裝飾於自己的生活空間中，美化生活環境</p>	<p>6</p>
------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第(9)週 第(10)週</p>	<p>昆蟲世界 (二)</p>	<p>活動一：黏土教學—毛毛蟲的相遇牙籤座(2節) 1. 教師揭示毛毛蟲的照片 PPT，讓學生了解小白花的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得毛毛蟲的捏塑技法並完成牙籤座的裝飾 活動二：花園發表會—以瓢蟲為主題進行自由創作(2節) 1. 學生以所習得的捏塑技法以花園為主題進行自由創作 2. 完成作品後進行發表，分享設計的想法</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 相關昆蟲照片 PPT 2. 示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和工具並熟悉黏土的特性 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。 3. 能發揮想像力，藉由媒材進行相關主題創作</p>	<p>1. 完成毛毛蟲的相遇牙籤座作品 2. 運用第三、第四單元中習得的技法進行主題創作並說明設計理念與想法</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 第(13)週</p>	<p>動物總動員 (一)</p>	<p>活動一：黏土教學—小熊相框(2節) 1. 教師揭示熊的照片 PPT，讓學生了解熊的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得熊的捏塑技法，並完成相框的裝飾 活動二：黏土教學—奶油獅啾啾玩偶(2節) 1. 教師揭示奶油獅的動畫，讓學生了解奶油獅的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得奶油獅玩偶的捏塑技法，並完成作品 活動三：黏土教學—羊咩咩溫度計板(2節) 1. 教師揭示羊咩咩的照片 PPT，讓學生了解羊咩咩的基本造型 2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得羊咩咩的捏塑</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>	<p>1. 相關動物照片 PPT 2. 奶油獅影片 3. 示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和熟練工具使用 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。 3. 能利用黏土捏塑裝飾於日常生活中的小配件，藉由創作豐富生活內涵，培養樂於參與藝術活動的興趣。</p>	<p>1. 完成小熊相框、奶油獅啾啾玩偶、羊咩咩溫度計板作品 2. 分享自己如何將作品裝飾於自己的生活空間中，美化生活環境</p>	<p>6</p>

		技法，並完成溫度計板的裝飾					
第(14)週 第(16)週	動物總動員 (二)	<p>活動一：黏土創意教學—貓頭鷹兄弟小擺飾(2節)</p> <p>1. 教師揭示貓頭鷹的照片 PPT，讓學生了解貓鷹的基本造型</p> <p>2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得貓鷹的捏塑技法，並完成作品</p> <p>活動二：黏土創意教學—貓熊相框(2節)</p> <p>1. 教師揭示貓熊的照片 PPT，讓學生了解貓熊的基本造型</p> <p>2. 教師分解步驟，採取示範教學，讓學生察看並習得貓熊的捏塑技法，並完成相框的裝飾</p> <p>活動三：動物發表會—以動物為主題進行自由創作(2節)</p>	藝術與人文	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 相關動物照片 PPT</p> <p>2. 示範教學</p>	<p>1. 能探索黏土材料和工具並熟悉黏土的特性</p> <p>2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用，進行藝術創作。</p> <p>3. 能發揮想像力，藉由媒材進行相關主題創作</p>	<p>1. 完成作品貓頭鷹兄弟小擺飾、貓熊相框作品</p> <p>2. 運用第五、第六單元中習得的技法進行主題創作並說明設計理念與想法</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以所習得的捏塑技法以動物為主題進行自由創作 2. 完成作品後進行發表, 分享設計的想法 						
<p>第(17)週 第(20)週</p>	食玩世界	<p>活動一：黏土—漢堡與薯條名片座 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示漢堡與薯條的等速食的照片 PPT, 讓學生了解漢堡與薯條的基本造型 2. 教師分解步驟, 採取示範教學, 讓學生察看並習得漢堡與薯條的捏塑技法, 並完成名片座的裝飾 <p>活動二：黏土—溫馨糖果屋置物小盒 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示糖果、餅乾等的照片 PPT, 讓學生了解糖果、餅乾的基本造型 2. 教師分解步驟, 採取示範教學, 讓學生察看並習得糖果、餅乾的捏塑技法, 並完成置物盒上的裝飾 <p>活動三：黏土—巧克力奶油蛋糕小鐵盒 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示各式蛋糕的照片 PPT, 讓學生了解蛋糕的基本造型 2. 教師分解步驟, 採取示範教學, 讓學生察看並習得蛋糕、奶油等的捏塑技法, 並完成小鐵盒上的裝飾 <p>活動四：食玩發表會—以食玩為主題進行自由創作(2 節)</p>	藝術與人文	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題</p> <p>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作, 美化生活環境</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關食物照片 PPT 2. 示範教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索黏土材料和工具並熟悉黏土的特性 2. 能探索並熟練捏塑的基本技巧與運用, 進行藝術創作。 3. 能利用黏土捏塑裝飾於日常生活中的小配件, 藉由創作豐富生活內涵, 培養樂於參與藝術活動的興趣。 4. 能發揮想像力, 藉由媒材進行相關主題創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成漢堡與薯條名片座、溫馨糖果屋置物小盒、巧克力奶油蛋糕小鐵盒作品 2. 分享自己如何將作品裝飾於自己的生活空間中, 美化生活環境 3. 運用第七單元主題中的技法進行創作, 並說明設計理念與想法 	8

	<p>1. 學生以所習得的捏塑技法以食玩為主題進行自由創作</p> <p>2. 完成作品後進行發表，分享設計的想法</p>						
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>						

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	3~5 年級	課程設計者	陳建宏 老師		學期/教學總節數	☑第一學期 ☐第二學期 共 40 節				
年級課程主題名稱	才藝生活家-棋藝社			符合校訂課程類型	☐第一類 ☑第二類 ☐第三類 ☐第四類					
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>			與學校願景呼應之說明	<p>透過閱讀文獻資料、影片賞析、製作棋盤、學習簡報內容及實際演練各種棋局等方式，讓孩子學習到象棋(軍棋)棋子的走法、如何讀懂棋譜、棋譜棋評、下棋過程中應有的態度及形塑自己的棋風等，同時藉由與同社團成員對弈的過程中，學習到同理、不語、專注、合作學習等態度，以培養平林孩子的品格力、美感力及創新力。</p>					
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>			課程目標	<p>9. 能夠對象棋的歷史發展及棋子種類有初步認識與了解，同時了解象棋棋盤的樣式，並運用紙箱的紙板製作出棋盤。</p> <p>10. 能夠藉由資訊媒體了解象棋中軍棋的擺法、行走規定等，同時理解對弈時的專有名詞與閱讀棋譜、閱讀棋譜棋評的方法，並在練習過程中創新棋子之走法。</p> <p>11. 在認識棋局的對弈練習活動或競賽過程中，能夠學習團隊合作或君子之爭的態度，並且能夠虛心受教及接受比賽的結果，進而提升信心與培養冷靜判斷思考的能力。</p>					
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數		

<p>第(1)週 第(3)週</p>	<p>象棋的歷史 與基本概念</p>	<p>1. 指導學生閱讀有關象棋歷史的相關資料。 2. 介紹象棋棋盤的下棋種類(暗棋、軍棋等)及象棋棋子的種類，並透過簡報及影片加深印象。 3. 運用簡報分享與說明學好象棋的方法與建議。 (1)方法：知、會、理、創 (2)建議：技術演練、殘局解析、對局、復局、觀摩、打譜</p>	<p>國語文</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 象棋歷史發展的相關文獻資料。 2. 象棋對弈種類及棋子種類的簡報及影片。 3. 學好象棋的方法與建議的簡報。</p>	<p>1. 能夠對象棋的歷史發展有初步的認識。 2. 能夠了解象棋棋盤的格式、下棋種類及棋子的種類。 3. 能夠理解學好象棋的方法與建議。</p>	<p>1. 對象棋的歷史發展有初步的認識。 2. 了解象棋棋盤的格式、下棋種類及棋子的種類。 3. 理解學好象棋的方法與建議。</p>	<p>6 節</p>
<p>第(4)週 第(6)週</p>	<p>棋子擺法、走法與棋盤製作</p>	<p>1. 運用簡報說明象棋棋子(軍棋)在棋盤上的正確擺放位置與進行練習活動。 2. 介紹軍棋棋子在棋盤上的正確走法，並透過網頁及影片加深印象。 3. 指導學生利用紙箱合作製作完成棋盤。 4. 指導學生兩人一組進行軍棋棋子走法的練習活動。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 象棋棋子(軍棋)在棋盤上的正確擺放位置及走法]的簡報。 2. 製作軍棋棋盤的注意事項。 3. 棋子走法的練習活動。</p>	<p>1. 能夠對棋子在棋盤上的擺放位置及走法有正確的認識。 2. 能夠運用所學棋盤格式的知識，與組員合作製作出紙板棋盤。 3. 能夠熟練棋子的走法。</p>	<p>1. 對棋子在棋盤上的擺放位置及走法有正確的認識。 2. 與組員合作製作出軍棋棋盤，並發表創作的想法。 3. 熟練棋子的走法。</p>	<p>6 節</p>
<p>第(7)週 第(9)週</p>		<p>1. 運用簡報介紹軍棋對奕時的專有名詞。 (1)捉子、吃子</p>	<p>社會</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 軍棋對弈專有名詞的簡報。 2. 棋譜及棋譜棋評</p>	<p>1. 能夠認識軍棋對弈的專有名詞。 2. 能夠理解讀棋譜的</p>	<p>1. 認識軍棋對弈的專有名詞。 2. 理解讀棋譜的</p>	<p>6 節</p>

	專有名詞、譜法與棋譜棋評	(2)將、欠行跟做殺 (3)先手與後手、禁子和追子 (4)跟子、攔子、保子 (5)兒子和棄子、占位 2. 運用影片介紹讀軍棋譜法的方法與如何看懂棋譜棋評。 3. 指導學生兩人一組進行對奕練習活動。	綜合活動	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	的影片。 3. 基本對奕的練習活動。	看 方法，並能夠學習懂影片中的棋譜棋評。 3. 能夠兩人一組進行棋子基本對奕的練習活動。	方法，看懂棋譜棋評。 3. 進行棋子基本對奕的練習活動。	
第(10)週 第(12)週	開局勝法與各棋局介紹 1	1. 運用網頁介紹軍棋開局的勝利法，並進行兩人一組的練習活動。 2. 運用影片介紹海底撈月殘局、「險地」棋形運用及單馬殘局，並分組進行觀摩練習活動。	綜合活動	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 軍棋開局的勝利法網頁，進行兩人一組的練習活動。 2. 海底撈月殘局、「險地」棋形運用及單馬殘局的影片，並分組進行觀摩練習活動。	兩 地」 摩 1. 能夠學習軍棋開局的勝利法，並進行兩人一組的練習。 2. 能夠理解何謂海底撈月殘局、「險地」棋形運用及單馬殘局，並分組進行觀摩練習。	1. 學習軍棋開局的勝利法，並進行兩人一組的練習。 2. 理解何謂海底撈月殘局、「險地」棋形運用及單馬殘局，並觀摩練習。	6 節
第(13)週 第(15)週	各棋局介紹 2	1. 運用影片介紹雙兵卒趣味局、字圖趣局及雙將攻擊法，並分組進行觀摩練習活動。 2. 運用影片介紹雙兵對雙士及雙兵對雙象，並分組進行觀摩練習活動。	綜合活動	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 雙兵卒趣味局、字圖趣局及雙將攻擊法影片，進行觀摩練習活動。 2. 雙兵對雙士及雙兵對雙象影片，進行觀摩練習活動。	1. 能夠理解何謂雙兵卒趣味局、字圖趣局及雙將攻擊法，並分組進行觀摩練習活動。 2. 能夠理解何謂雙兵對雙士及雙兵對雙象，並分組進行觀摩練習活動。	1. 理解何謂雙兵卒趣味局、字圖趣局及雙將攻擊法，並觀摩練習。 2. 能夠理解何謂雙兵對雙士及雙兵對雙象，並觀摩練習。	6 節

<p>第(16)週 第(18)週</p>	<p>各棋局介紹 3</p>	<p>馬 局及炮輾丹砂，並分組進行觀 摩 練習。 戰 2. 運用影片介紹雙馬飲泉、吸引 術及因子戰術，並分組進行觀摩 練習。 兵 3. 運用影片介紹老兵的運用、炮 殘局、馬兵殘局及俥兵殘局， 並 分組進行觀摩練習。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成員。 2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角 色，協同合作達成共同 目標。</p>	<p>1. 門局、中炮對馬局 及炮輾砂影片，進 行觀摩練習活動。 2. 運用影片介紹雙 馬飲泉影片，進行 觀摩練習活動。 3. 老兵的運用、炮兵 殘局、馬兵殘局及 俥兵殘局運用影 片，進行觀摩練習 活動。</p>	<p>1. 能夠理解何謂門 局、 中炮對馬局及炮輾 砂，並分組進行觀 摩 練習活動。 2. 能夠理解何謂雙馬 飲泉、吸引戰術及 因子戰術，並分組進 行 觀摩練習活動。 3. 能夠理解何謂老兵 的運用、炮兵殘局 、馬兵殘局及俥兵 殘局，並分。組進 行 觀摩練習活動。</p>	<p>1. 理解何謂門 局、 中炮對馬局及 炮輾砂，並觀 摩 練習。 2. 理解何謂雙馬 飲泉、吸引戰 術 及因子戰術， 並 觀摩練習。 3. 理解何謂老兵 的運用、炮兵 殘 局、馬兵殘局 及 俥兵殘局，並 觀 摩練習。</p>	<p>6 節</p>
<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>總複習與 競賽活動</p>	<p>1. 運用簡報針對棋子走法、各種下 棋方法等，進行搶答複習。 2. 學生依年級分三組進行組內競 賽，各組第前三名，頒發獎品鼓 勵，九名優勝學生再進行決賽， 依競賽結果選出冠軍、亞軍及季 軍，頒發獎狀及獎品。 3. 冠軍、亞軍及季軍獲獎等學生運 用電腦軟體與電腦對弈。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守 紀律、重視榮譽感，並 展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角 色，協同合作達成共同 目標。</p>	<p>1. 老兵的運用、炮兵 殘局、馬兵殘局及 俥兵殘局影片，進 行觀摩練習活動。 2. 棋子走法、各種下 棋方法等簡報，進 行搶答複習活動。 3. 依年級分三組學 生進行組內賽，各 組第前三名，頒發 獎品鼓勵。 4. 九名優勝學生再 進行決賽，依競賽 結果選出冠軍、亞 軍及季軍，頒發獎 狀及獎品。</p>	<p>1. 能夠理解何老兵的 運用、炮兵殘局、 馬兵殘局及俥兵 殘局，並分組進行 觀摩練習活動。 2. 能夠說出以前曾學 過的棋子走法、各種 下棋方法等。 3. 能夠在所屬小組內 進行組內賽活動。 4. 9 名優勝學生能夠 再進行決賽，依競賽 結果選出冠軍、亞 軍及季軍。 5. 冠軍、亞軍及季軍，</p>	<p>1. 理解何老兵的 運用、炮兵殘 局、馬兵殘局及 俥兵殘局，並觀 摩練習。 2. 說出以前曾學 過的棋子走法 及各種下棋方 法等。 3. 在所屬小組內 進行組內君子 比賽活動。 4. 9 名優勝學生再 進行決賽。 5. 專注與電腦對</p>	<p>4 節</p>

					5. 冠軍、亞軍及季軍學生與電腦進行對弈，師生共同觀摩學習。	學生能夠專注與電腦對弈，其餘學生能夠觀摩學習雙方的棋子是怎麼走。	弈，其餘學生能夠學習雙方的棋子怎麼走。
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
特教需求學生課程調整		<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p> <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>					

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	3~5 年級	課程設計者	陳建宏 老師		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家—棋藝社		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>透過閱讀文獻資料、影片賞析、製作棋盤、學習簡報內容及實際演練各種棋局等方式，讓孩子學習到西洋棋棋子的走法、下棋過程中應有的態度與禮節及形塑自己的棋風等，同時藉由與同社團成員對弈的過程中，學習到同理、不語、專注、合作學習等態度，以培養平林孩子的品格力、美感力及創新力。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>12. 能夠對西洋棋的歷史發展及棋子種類有初步的認識與了解，同時了解西洋棋盤的樣式，並運用紙張或紙板與組員合作製作出棋盤。</p> <p>13. 能夠藉由資訊媒體了解西洋棋的擺法、行走規定等，同時思考開局對弈時應注意的觀念與方法，並在練習過程中創新棋子之走法。</p> <p>14. 在認識棋局的對弈練習活動或競賽過程中，能夠學習團隊合作或君子之爭的態度，並且能夠虛心受教及接受比賽的結果，進而提升信心與培養冷靜判斷思考的能力。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數

<p>第(1)週 第(4)週</p>	<p>西洋棋知多少</p>	<p>1. 歷史發展：透過閱讀相關文獻資料，了解西洋棋的起源與歷史發展。 2. 棋盤與棋位代號：透過老師說明與影片補充，了解西洋棋的棋盤特色與棋位代號。 3. 棋子種類：以實物及影片教學說明西洋棋棋子的種類。 4. 開局擺設：以簡報教學方式，了解西洋棋開局的擺設方式。 (1) 別忘了每位玩家的右下角，都是白（淺）色的格子。 (2) 西洋棋一律是讓白方先走。 (3) 兩方的皇后在同一條直線上。白色皇后在白色格子裡。</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>綜合活動</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 西洋棋發展的 文獻資料。 2. 西洋棋棋盤特色與棋位代號之解說影片。 3. 西洋棋棋子種類之解說影片。 4. 西洋棋開局擺設方式之簡報。</p>	<p>1. 能夠了解西洋棋的起源與歷史發展。 2. 能夠了解西洋棋棋盤與軍棋的不同，以及棋盤的特色與棋位代號。 3. 能夠了解西洋棋棋子的種類。 4. 能夠理解西洋棋開局的擺設方式。</p>	<p>1. 了解西洋棋的歷史沿革。 2. 了解西洋棋棋盤與軍棋的不同，以及棋盤的特色與棋位代號。 3. 了解西洋棋棋子的種類。 4. 理解西洋棋開局的擺設方式。</p>	<p>8 節</p>
<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>西洋棋如何玩</p>	<p>1. 走法與吃法：透過影片教學與實務解說，了解</p>	<p>社會</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 西洋棋棋子走法與吃法的之解說影片。</p>	<p>1. 能夠了解西洋棋棋子的走法與吃法。</p>	<p>1. 了解西洋棋棋子的</p>	<p>8 節</p>	

		<p>西洋棋棋子的走法與吃法。</p> <p>2. 開局概念:透過影片教學與實務解說,了解西洋棋開局的基本概念與各種方式。</p> <p>(1) 控制棋盤的中央地帶。</p> <p>(2) 第一步棋的選擇。</p> <p>(3) 不要急著出動皇后。</p> <p>3. 製作棋盤:運用紙張或紙箱之厚紙板分組合作製作西洋棋棋盤。</p>	<p>國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>2. 西洋棋開局基本概念之解說影片。</p> <p>3. 製作西洋棋棋盤的注意事項。</p>	<p>2. 能夠了解西洋棋開局的基本概念與各種方式。</p> <p>3. 能夠運用所學棋盤格式的知識,與組員合作製作出西洋棋棋盤。</p>	<p>走法與吃法。</p> <p>2. 了解西洋棋開局的基本概念與方式。</p> <p>3. 與人合作製作出西洋棋棋盤,並發表創作想法。</p>	
<p>第(9)週 第(12)週</p>	西洋棋友誼賽	<p>1. 老師指導同年級學生進行西洋棋對弈練習活動,並學習應有態度及相關下棋技巧。</p> <p>2. 學生依序與老師進行西洋棋對弈練習活動,並進行技巧的進階思考。</p>	<p>綜合活動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 同年級兩人對弈練習態度與初階技巧。</p> <p>2. 師生對弈練習活動應有態度與進階技巧。</p>	<p>1. 能夠了解兩人對弈練習態度與初階技巧。</p> <p>2. 能夠了解師生對弈練習應有態度與進階技巧。</p>	<p>1. 了解兩人對弈練習態度與初階技巧。</p> <p>2. 了解師生對弈練習應有態度與進階技巧。</p>	8節
<p>第(13)週 第(16)週</p>	西洋棋PK賽	<p>1. 老師針對學生仍較不熟悉的走法、吃法,或錯誤的開局觀念,進行複習、加強及澄清活動。</p>	<p>綜合活動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中</p>	<p>1. 西洋棋棋子走法、吃法及開局觀念之解說簡報。</p> <p>2. 跨學年兩人對弈練習應有態</p>	<p>1. 經由複習及澄清觀念後,能夠對於西洋棋棋子走法、吃法及開局觀念有正確的認知。</p>	<p>1. 對於西洋棋棋子走法、吃法及開局觀念有正確的認知。</p>	8節

		2. 老師指導學生分組進行跨學年西洋棋對弈練習活動，其他學員在旁觀摩學習。		的角色，協同合作達成共同目標。	度與觀摩學習禮節。	2. 能夠了解跨學年兩人對弈練習應有態度與觀摩學習的禮節。	2. 了解跨學年兩人對弈練習應有態度與觀摩學習的禮節。	
第(17)週 第(20)週	西洋棋我最棒	1. 老師指導學生分組學習運用電腦軟體，進行與電腦的西洋棋對弈趣味活動。 2. 老師指導學生分年級進行西洋棋初賽活動，各取前三名頒發獎狀、獎品以茲鼓勵，並進入決賽。 3. 各年級進入決賽者進行比賽，取冠軍、亞軍及季軍，並頒發獎狀、獎品以茲鼓勵。	綜合活動	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 與電腦對弈西洋棋之趣味活動。 2. 各年級西洋棋競賽之相關活動及注意事項。 3. 西洋棋決賽之相關活動及注意事項。	1. 能夠了解與電腦對弈西洋棋的操作方法。 2. 能夠了解各年級初賽的態度、規則與觀戰禮節，並虛心接受比賽結果。 3. 能夠了解決賽的態度、規則與觀戰禮節，並虛心接受比賽結果。	1. 了解與電腦對弈西洋棋的操作方法。 2. 了解各年級初賽的態度、規則與觀戰禮節，並虛心接受比賽結果。 3. 了解決賽的態度、規則與觀戰禮節，並虛心接受比賽結果。	8節
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

特教需求學生
課程調整

【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中、高年級	課程設計者	沈靖芬		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>40</u> 節			
年級課程主題名稱	才藝生活家—童軍社團			符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>			與學校願景呼應之說明	<p>五、透過童軍的各種技能，表現好奇與探究之心願意參與各種學習活動。</p> <p>六、運用各種深化的遊戲、玩樂、故事，讓他們有機會在活動中學到堅忍 位世界和平的使者。</p> <p>七、從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。</p>				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>			課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。 2. 實踐童軍諾言、規律、銘言，發展活潑進取、修己善群、負責盡職的美德。 3. 從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。 4. 發揚人類愛及民族情操，建立服務助人、仁民愛物、四海一家的人生觀。 				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數	
第(1)週 第(2)週	1. 相見歡 2. 童軍精神篇	<ol style="list-style-type: none"> 1 編隊名、隊歌、隊旗 2. 練習隊呼的節奏、力度與熟悉度，進而能創作屬於自己的小隊呼！ 3. 幼童軍的基本介紹 	綜合	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹及分組 2. 認識幼童軍及禮節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚作自我介紹 2. 從分組中編隊名、隊歌、隊旗 3. 認識幼童軍吼聲、歡呼、諾言、規律教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說出自己的特點 2. 能夠完成團隊的工作 	4	

				視榮譽感，並展現負責的態度。			3. 能夠背誦童軍規律及諾言	
第(3)週 第(4)週	1. 團康活動 2. 清涼炊事課	1. 透過媒體及實際教學，教唱幼童軍歌曲(例如：中國童軍歌…)及簡單的唱跳教學 2. 廚具及烹飪用具安全使用規則說明 3. 蔬果的料理及調配流程的製作	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 童軍基本唱跳教學 2. 天然飲品 DIY 3. 童軍歌曲聆聽	1. 學會童軍歌曲及簡單跳唱 2. 使用廚具及烹飪器具安全使用規範 3. 學習如何操作廚具及烹飪器具	1. 能夠唱出三首童軍歌曲 2. 能夠簡單操作電器用品及器具	4
第(5)週 第(6)週	1. 童軍精神的介紹	1. 收藏以及保管國旗的方法，識別國家的國旗 2. 致敬國旗的禮節 3. 畫國徽	綜合	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 國旗識別 2. 國徽製作	1. 認識本國及各國的國旗及其精神 2. 能夠繪製童軍的國徽	1. 能夠將國旗做妥善收藏及保管 2. 會利用各種尺規畫出國徽	4
第(7)週 第(8)週	1. 童軍技能 2. 認識童玩	1. 透過媒體及實際教學，學習單結、收繩、與平結及練習 2. 透過媒體及實際教學，學習木工工具的正确使用方式及安全規範的教學 3. 操作簡易木工工具製作(採高蹺)及練習	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	1. 基本繩結 2. 勞作技能(童玩製作)	1. 學習童軍結繩的各種技法，無論在野外活動、家居生活中，皆可用來自助助人。利用繩藝美化生活，並作運用 2. 木工工具卻使用方式及安全規範 3. 學習操作簡單的木工工具	1. 能正確的做出結繩的技法 2. 能夠簡單操作木工工具	4

<p>第(9)週 第(10)週</p>	<p>1. 童軍團集會 2. 野外生活</p>	<p>1. 參與團集會的流程及入團儀式 2. 基本蒙古包帳棚搭建示範、露營基本常識與收拾整理</p>	<p>綜合</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 第一次團集會活動 2. 露營活動</p>	<p>1. 認識團集會流程及加入團儀式 2. 認識露營的帳棚搭建與收拾整理</p>	<p>1. 能夠參與團集會中的活動 2. 學會帳棚的搭建及整理</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 第(12)週</p>	<p>1. 認識童玩 2. 簡單炊事課</p>	<p>1 透過媒體及實際教學，學習木工工具的正确使用方式及安全規範的教學 2. 操作簡易木工工具製作童玩(風箏)及練習 3. 廚具及烹飪用具安全使用規則說明 4. 三明治的料理及調配的製作(童軍歌曲聆聽)</p>	<p>綜合</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 勞作技能(童玩製作) 2. 輕鬆一下：下午茶DIY</p>	<p>1. 木工工具卻使用方式及安全規範 2. 學習操作簡單的木工工具 3. 使用廚具及烹飪器具安全使用規範 4. 學習如何操作廚具及烹飪器具</p>	<p>1. 能夠簡單操作木工工具 2. 能夠簡單操作電器用品及器具</p>	<p>4</p>
<p>(13)週 第(14)週</p>	<p>1. 團康活動 2. 童軍技能</p>	<p>1. 透過媒體及實際教學，教唱幼童軍歌曲(例如：拜火歌…)及複習 2. 透過媒體及實際教學，會用活索、接繩、稱人、雙套及練習</p>	<p>綜合</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 童軍歌曲教唱及複習 2. 基本繩結</p>	<p>1. 學會童軍歌曲及簡單跳唱 2. 學習童軍結繩的各種技法，無論在野外活動、家居生活中，皆可用來自助助人。利用繩藝美化生活，並作運用</p>	<p>1. 能夠唱出三首童軍歌曲 2. 能正確的做出結繩的技法</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 第(16)週</p>	<p>1. 行善服務 2. 認識童玩</p>	<p>1. 環境整理的意義及服務活動的目的教學 2. 動手參與學校環境整理或服務 3. 透過媒體及實際教學，學習木工工具的正确使用方式及安全規範的教學</p>	<p>綜合</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p>	<p>1. 服務活動(學校服務活動設計及實施) 2. 勞作技能</p>	<p>1. 履行有利於公眾改善生活質素、增加自我價值或社會的自我責任 2. 木工工具卻使用方式及安全規範</p>	<p>1. 能夠積極參與學校服務 2. 能夠簡單操作木工工具</p>	<p>4</p>

		4. 操作簡易木工工具製作童玩(竹蜻蜓)及練習				3. 學習操作簡單的木工工具		
第(17)週 第(18)週	1. 大地遊戲 2. 童軍故事	1. 透過遊戲及活動，各小組闖關，發揮創造、發表能力及領導才能，並增進戶外活動的技巧 2. 透過書本介紹叢林奇談故事及角色扮演學習童軍精神及理念	綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 小隊精神驗收、精神展現 2. 叢林奇談&演戲	1. 學習在團隊合作解決各種活動，培養均衡的體能 2. 透過叢林奇談學習童軍的精神及理念	1. 能夠學會團體分工合作的精神 2. 能夠透過演戲表達童軍的精神	4
第(19)週 第(20)週	1. 童軍團集會 2. 驗收及分享	1. 活動主題:繩奇密碼(透過本學期所學繩結作闖關解決問題) 2. 將本學習做一次分享及臂章的頒證	綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 第二次團集會活動 2. 童軍活動規則及禮儀	1. 透過活動設計完成繩結的考驗 2. 本學期童軍規則的驗收	1. 能夠參與團集會中的活動 2. 能夠說出本學習中的童軍精神及分享	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 1.</p>						

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中、高年級	課程設計者	沈靖芬		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家—童軍社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>八、透過童軍的各種技能，表現好奇與探究之心願意參與各種學習活動。</p> <p>九、運用各種深化的遊戲、玩樂、故事，讓他們有機會在活動中學到堅忍、堅定和自信，學得健康幸福助人又有敏銳方向感的特質，做好真正的自己，也做一位世界和平的使者。</p> <p>十、從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。</p>				
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>5. 學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。</p> <p>6. 實踐童軍諾言、規律、銘言，發展活潑進取、修己善群、負責盡職的美德。</p> <p>7. 從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。</p> <p>8. 發揚人類愛及民族情操，建立服務助人、仁民愛物、四海一家的人生觀。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(2)週	1. 行善服務 2. 自然研究	1. 環境整理的意義及服務活動的目的教學 2. 動手社區服務活動設計及實施 3. 利用校園地圖進行植物探索尋找	綜合	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 服務活動 2. 校園植物大搜索	1. 履行有利於公眾改善生活質素、增加自我價值或社會的自我責任 2. 認識校園植物並學習尊重大自然	1. 能夠積極參與社區服務 2. 能夠寫出校園中五種植物名稱及特徵	4

第(3)週 第(4)週	1. 自然研究	1. 透過遊戲的方式(無字天書)做酸鹼中和，學習酸鹼中和的運用及生活相關 2. 透過媒體教學，學習到生活中的科學奧秘(例如:飲料調配中的漸層原理)	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 從遊戲中玩出酸鹼的奧秘 2. 從媒體中學發現科學小遊戲	1. 認識生活中的酸鹼運用 2. 認識科學在生活中的應用	1. 能夠調配酸鹼水溶液 2. 能夠說出生活中相關的科學知識	4
第(5)週 第(6)週	1. 尋寶遊戲	1. 介紹指北針的使用方式 2. 各組利用指北針設計尋寶圖 3. 找尋他組設計的尋寶圖找到寶藏	綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 學習北針的類型及構造 2. 個組設計出校園尋寶圖 3. 學會從各種提示找尋校園寶藏	1. 瞭解指北針的類型及構造，並能正確的操作 2. 設計繪製尋寶圖路線 3. 學習透過提示解決問題	1. 能夠正確使用指北針 2. 能夠團隊合作完成尋寶圖	4
第(7)週 第(8)週	1. 繩結教學 2. 救護	1. 透過媒體及實際教學，會用接繩結、蝴蝶結及練習 2. 運用媒體及實際教學，學習基本救護的種類並練習(例如:中暑..)	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 基本繩結 2. 基本救護常識	1. 學習童軍結繩的各種技法並作運用 2. 瞭解急救的定義和目的 3. 認識各種救護的流程及正確的方法	1. 能正確的做出結繩的技法 2. 能說級做出基本救護的流程及方法	4

<p>第(9)週 第(10)週</p>	<p>1. 生活倫理</p>	<p>1. 透過媒體及角色扮演，學習各種禮儀(例如：電話禮儀、待客禮儀…)</p>	<p>綜合</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 電話禮儀 2. 待客之道</p>	<p>1. 能在日常生活中，以和諧的方式處理人際關係 2. 藉著禮節適切表達自己的心意 3. 熟悉並會使用童軍禮節</p>	<p>1. 能夠說出基本的電話禮儀 2. 能夠寫出基本的待客禮儀</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 第(12)週</p>	<p>1. 野外生活</p>	<p>1. 能運用資料，實地評估一個露營營地的選擇、裝備及計畫 2. 營地的安全及飲水安全及實務的調理與儲存</p>	<p>綜合</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 露營的基本知識與技能 2. 露營的安全與衛生</p>	<p>1. 認識露營設備的各個功能及需求 2. 學會安排露營的環境需求</p>	<p>1. 能夠說出露營環境選擇的需求 2. 能夠寫出露營設備的適本配備</p>	<p>4</p>
<p>(13)週 第(14)週</p>	<p>1. 旅遊趴趴走</p>	<p>1. 透過影教學及經驗的分享認識休閒活動 2. 學習規劃設計一份休閒活動並安排</p>	<p>綜合</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 秀賢活動的基本知識與技能 2. 規劃休閒活動的設計</p>	<p>1. 學會正確的規劃休閒活動行程及裝備的配戴 2. 了解休閒活動規劃的各種資訊或安排 3. 能持之以恆養成良好休閒習慣</p>	<p>1. 能說出休閒活動的種類及裝備 2. 能夠設計一份休閒活動行程</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 第(16)週</p>	<p>1. 交通規則 2. 團康活動</p>	<p>1. 透國媒體及圖卡學習的交通號誌及規則，並能辨別方向。 2. 透過媒體及實際教學，教唱幼童軍歌曲(例如：榮譽在我心…)及複習</p>	<p>綜合</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 學習交通規則及辨別 2. 童軍歌曲教唱及複習</p>	<p>1. 認識交通規則並遵守 2. 學會童軍歌曲及簡單跳唱</p>	<p>1. 能夠說出五種交通規則 2. 能夠唱出三首童軍歌曲</p>	<p>4</p>

				1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
第(17)週 第(18)週	1. 大地遊戲 2. 童軍故事	1. 透過遊戲及活動，讓各小組闖關，發揮創造、發表能力及領導才能，並增進戶外活動的技巧 2. 透過書本介紹叢林奇談故事及角色扮演學習童軍精神及理念	綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 小隊精神驗收、精神展現 2. 叢林奇談&演戲	1. 學習在團隊合作解決各種活動，培養均衡的體能 2. 透過叢林奇談學習童軍的精神及理念	1. 能夠學會團體分工合作的精神 2. 能夠透過演戲表達童軍的精神	4
第(19)週 第(20)週	1. 童軍團集會 2. 驗收及分享	1. 活動主題:緊急事件的處理(透過本學期所學基本救護作闖關解決問題) 2. 將本學習做一次分享及臂章的頒發	綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1 第三次團集會活動 2. 童軍活動規則及禮儀	1. 透過救護技巧學會基本救護能力 2. 本學期童軍規則的驗收	1. 能夠完成活動中的救護技巧 2. 能夠說出本學習中的童軍精神及分享	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

特教需求學生
課程調整

【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	3~6	課程設計者	陳穎倫		學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家—園藝社		符合校訂課程類型	□第一類 ■第二類 □第三類 □第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 表現好奇與探究之心願意參與各種學習活動。</p> <p>2. 能觀察日常生活規律性，運用想像力、好奇心，描述自然環境現象。</p> <p>3. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷探究和提問，常有新發現。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>15. 認識各類植物，了解其生長過程及用途。</p> <p>16. 學習完整的農作物生產及利用過程。</p> <p>17. 能團隊合作、分工，來達成團隊目標。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(3)週	植物的構造與生長過程	<p>3. 認識植物的構造</p> <p>4. 認識植物的生長過程</p> <p>5. 學習農地整理</p>	自然	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<p>5. 農地整理</p> <p>6. 植物構造</p> <p>7. 植物生長過程</p>	<p>5. 介紹植物的構造</p> <p>6. 介紹植物的生長過程</p> <p>7. 學習農地整理</p>	<p>1. 能指出植物的構造</p> <p>2. 能說出植物的生長過程</p> <p>3. 能做農地整理</p>	6

第(4)週 第(6)週	播種	十字花科作物播種	自然	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	十字花科作物播種	十字花科作物播種	能完成十字花科作物播種	6
第(7)週 第(9)週	除草	3. 認識各類田間雜草 4. 判斷要拔除的雜草	自然	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	雜草的種類	3. 介紹各類田間雜草 4. 判斷要拔除的雜草	能正確判斷並拔除不要的雜草	6
第(10)週 第(12)週	扦插	3. 認識適合扦插種植的農作物 4. 學習扦插的方法	自然	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 認識適合扦插種植的農作物 2. 學習扦插的方法	1. 介紹合扦插種植的農作物 2. 介紹扦插的方法	1. 能選擇適合扦插的農作物 2. 能正確的扦插	6
第(13)週 第(15)週	植苗	1. 認識各種苗類農作物 2. 學習植苗的方法	自然	ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	4. 認識各種苗類農作物 5. 學習植苗的方法	1. 介紹各種苗類農作物 2. 介紹植苗的方法	1. 能判別各種苗類農作物 2. 能正確的植苗	6
第(16)週 第(18)週	採收	7. 認識各種農作物能採收的程度 8. 學習採收的方法	自然	ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 認識各種農作物能採收的程度 2. 學習採收的方法	1. 介紹各種農作物能採收的程度 2. 介紹採收的方法	1. 能判別各種農作物能採收的程度 2. 能正確的採收	4

<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>分享</p>	<p>1. 認識各種農作物能做成的料理 2. 團隊合作完成各式料理</p>	<p>自然</p>	<p>ai -III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動 經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. 分組討論各種農作物能做成的料理 2. 小組合作完成各式料理</p>	<p>1. 分組討論各種農作物能做成的料理 2. 小組合作完成各式料理</p>	<p>1. 能討論各種農作物能做成的料理 2. 能小組合作完成各式料理</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>						

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	3~6	課程設計者	陳穎倫		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節			
年級課程主題名稱	才藝生活家—園藝社			符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>			與學校願景呼應之說明	<p>4. 表現好奇與探究之心願意參與各種學習活動。</p> <p>5. 能觀察日常生活規律性，運用想像力、好奇心，描述自然環境現象。</p> <p>6. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷探究和提問，常有新發現。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			課程目標	<p>18. 認識各類植物，了解其生長過程及用途。</p> <p>19. 學習完整的農作物生產及利用過程。</p> <p>20. 能團隊合作、分工，來達成團隊目標。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數	
第(1)週 第(3)週	植物需要的元素	6. 認識植物需要的元素 7. 學習農地整理	自然	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	8. 植物需要的元素 9. 農地整理	8. 介紹植物需要的元素 9. 學習農地整理	1. 能說出植物需要的元素 2. 能做農地整理	6	

第(4)週 第(6)週	搭建爬藤農作物支架	搭建爬藤農作物支架	自然	ai -III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動 經驗，享受學習科學的樂趣。	搭建爬藤農作物支架	搭建爬藤農作物支架	能完成搭建爬藤農作物支架	6
第(7)週 第(9)週	播種	豆科作物播種	自然	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	豆科作物播種	豆科作物播種	能完成豆科作物播種	6
第(10)週 第(12)週	認識病蟲害	5. 認識農作物的病蟲害 6. 學習防治病蟲害的方法	自然	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 認識農作物的病蟲害 2. 學習防治病蟲害的方法	1. 介紹農作物的病蟲害 2. 學習防治病蟲害的方法	1. 能分辨農作物的病蟲害 2. 能防治病蟲害	6
第(13)週 第(15)週	田間堆肥	3. 認識田間堆肥 4. 學習製作田間堆肥	自然	ai -III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動 經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 認識田間堆肥 2. 學習製作田間堆肥	3. 介紹田間堆肥 4. 學習製作田間堆肥	能使用農業廢棄物製作田間堆肥	6
第(16)週 第(18)週	採收	9. 認識各種農作物能採收的程度 10. 學習採收的方法	自然	ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	3. 認識各種農作物能採收的程度 4. 學習採收的方法	3. 介紹各種農作物能採收的程度 4. 介紹採收的方法	3. 能判別各種農作物能採收的程度 4. 能正確的採收	4
第(19)週 第(20)週	分享	3. 認識各種農作物能做成的料理 4. 團隊合作完成各式料理	自然	ai -III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動 經驗，享受學習科學的樂趣。	3. 分組討論各種農作物能做成的料理 4. 小組合作完成各式料理	3. 分組討論各種農作物能做成的料理 4. 小組合作完成各式料理	3. 能討論各種農作物能做成的料理 4. 能小組合作完成各式料理	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】 ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	陳韻如		學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 40 節			
年級課程主題名稱	才藝生活家—摺紙插畫社團			符合校訂課程類型	□第一類 ■第二類 □第三類 □第四類				
學校願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力			與學校願景呼應之說明	1. 引導學生探索生活周遭環境，覺察美的事物，能夠欣賞人文、自然之美，並進而實踐人文關懷。 2. 理解與欣賞美的多元形式 3. 表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。				
核心素養	E-A3 具擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 動手實作，學習摺紙技法。 2. 發揮想像力，結合摺紙與繪畫，豐富作品之美感。 3. 勇於表達想自身創作理念，並學習欣賞他人的作品，樂於給予讚美。				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數	
第(1)週	封面設計	1. 發下剪貼簿，觀摩各類書籍封面，引導學生發想主題，動手繪製專屬於個人的封面，使學生能對自己的剪貼簿產生認同感。	藝術與人文	3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1. 剪貼簿 2. 各類書籍封面	1. 能和他人的剪貼簿做出區隔。 2. 增加對自己剪貼簿的認同感。	1. 設計出具有主題的個人封面 2. 能珍惜愛護自己的剪貼簿	2	

<p>第(2)週 第(4)週</p>	<p>人物的臉普</p>	<p>1. 藉由摺紙講義，引導學生按照步驟，每週分別摺出一種人物的臉孔。 (1) 小朋友 (2) 爸爸和媽媽 (3) 戴帽子的男生和女生 2. 引導學生依照不同人物，畫出適當的表情、衣著，表現出生活中的不同情境。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 剪貼簿 2. 摺紙講義 3. 摺紙網站</p>	<p>1. 能依摺紙步驟，用色紙摺出不同人物的臉孔。 2. 能運用想像力，結合摺紙與插畫，完成具主題性之作品。</p>	<p>1. 摺出不同的人臉孔。 2. 畫出和不同人物相對應的情境。</p>	<p>6</p>
<p>第(5)週 第(7)週</p>	<p>可愛小動物</p>	<p>1. 藉由摺紙講義，引導學生按照步驟，每週分別摺出一種可愛的小動物。 (1) 兔子 (2) 小狗 (3) 老鼠 2. 藉由動物百科，介紹動物的生活習性，引導學運用插畫，表現出不同動物所屬的生活型態。</p>	<p>藝術與人文/自然</p>	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 剪貼簿 2. 摺紙講義 3. 摺紙網站 4. 動物百科</p>	<p>1. 能依摺紙步驟，用色紙摺出不同的小動物。 2. 能運用想像力，結合摺紙與插畫，完成具主題性之作品。</p>	<p>1. 摺出不同的小動物。 2. 畫出不同小動物的生活型態。</p>	<p>6</p>
<p>第(8)週 第(10)週</p>	<p>節慶〈萬聖節〉</p>	<p>1. 藉由摺紙講義，引導學生按照步驟，每週分別摺出一種萬聖節的飾物。 (1) 南瓜 (2) 蜘蛛 (3) 巫婆 2. 介紹萬聖節的活動，引導學生把萬聖節飾物結合，再加上插畫，呈現出萬聖節的詭譎氣</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 剪貼簿 2. 摺紙講義 3. 摺紙網站</p>	<p>1. 能依摺紙步驟，用色紙摺出不同的萬聖節裝飾。 2. 能運用想像力，結合摺紙與插畫，完成具主題性之作品。</p>	<p>1. 摺出不同的萬聖節裝飾。 2. 用插畫結合萬聖節元素，布置出萬聖節情境。</p>	<p>6</p>

		氛。						
第(11)週 第(13)週	海底世界	<p>1. 藉由摺紙講義，引導學生按照步驟，每週分別摺出一種海底生物。</p> <p>(1) 螃蟹 (2) 鯨魚 (3) 章魚</p> <p>2. 藉由<u>動物百科</u>，引導學生把海底生物貼在同一畫面，再畫出大海中的景致，呈現多采多姿的海底世界。</p>	藝術 與 人 文 / 自 然	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 剪貼簿</p> <p>2. 摺紙講義</p> <p>3. 摺紙網站</p> <p>4. 動物百科</p>	<p>1. 能依摺紙步驟，用色紙摺出不同的海底生物。</p> <p>2. 能運用想像力，結合摺紙與插畫，完成具主題性之作品。</p>	<p>1. 摺出不同的海底生物。</p> <p>2. 加上插畫，布置出美麗的海底世界。</p>	6
第(14)週 第(16)週	節慶〈聖誕節〉	<p>1. 藉由摺紙講義，引導學生按照步驟，每週分別摺出一種聖誕節裝飾。</p> <p>(1) 聖誕老公公 (2) 聖誕襪 (3) 雪人</p> <p>2. 引導學生利用摺好的聖誕裝飾來製作聖誕卡片，加上插畫並寫下祝福的話語，送給家人或師長。</p>	藝術 與 人 文	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 剪貼簿</p> <p>2. 摺紙講義</p> <p>3. 摺紙網站</p> <p>4. 卡片用紙</p>	<p>1. 能依摺紙步驟，用色紙摺出不同的聖誕節裝飾。</p> <p>2. 能運用想像力，結合摺紙與插畫，完成聖誕卡片。</p>	<p>1. 摺出不同的聖誕節裝飾。</p> <p>2. 摺紙結合插畫，製作聖誕節卡片。</p>	6

<p>第(17)週 第(19)週</p>	<p>昆蟲好朋友</p>	<p>1. 藉由摺紙講義，引導學生按照步驟，每週分別摺出一種小昆蟲。 (1)蝸牛 (2)獨角仙 (3)蝴蝶 2. 閱讀<u>昆蟲百科</u>，了解昆蟲生活習性，引導學生依照不同的小昆蟲畫上插畫，表現出生氣蓬勃的大自然景象。</p>	<p>藝術 與 人 文/ 自 然</p>	<p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 剪貼簿 2. 摺紙講義 3. 摺紙網站 4. 昆蟲百科</p>	<p>1. 能依摺紙步驟，用色紙摺出不同的小昆蟲。 2. 能運用想像力，結合摺紙與插畫，完成具主題性之作品。</p>	<p>1. 摺出不同的小昆蟲。 2. 畫出和不同昆蟲相對應的自然景象。</p>	<p>6</p>
<p>第(20)週</p>	<p>作品欣賞</p>	<p>1. 選擇一幅自己最滿意的作品，上台為自己的摺紙和插畫創造出個故事。 2. 把個人最滿意作品張貼於黑板上，讓學生票選，得到最多紅點者，可得到一張。</p>	<p>藝術 與 人 文/ 語 文</p>	<p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-Ⅱ-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見</p>	<p>1. 剪貼簿 2. 票選紅點 3. 「摺紙小達人」獎狀</p>	<p>1. 藉由豐富的想像，為摺紙和插畫創造出故事。 2. 藉由欣賞，感受創作的喜悅和樂趣。</p>	<p>1. 能說出摺紙和插畫情境的關聯性。 2. 能說出別人作品的優點，給予讚美。</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/> 選用摺紙教學網站： <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(參考 http://www.origami-club.com/index.html)</p>						

特教需求學生
課程調整

【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	陳韻如		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>40</u> 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家—摺紙插畫社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	1. 引導學生探索生活周遭環境，覺察美的事物，能夠欣賞人文、自然之美，並進而實踐人文關懷。 2. 理解與欣賞美的多元形式 3. 表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。				
核心素養	E-A3 具擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 動手實作，學習摺紙技法。 2. 發揮想像力，結合摺紙與繪畫，豐富作品之美感。 3. 勇於表達想自身創作理念，並學習欣賞他人的作品，樂於給予讚美。				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週	封面設計	1. 發下剪貼簿，運用上學期所學之摺紙及剪紙，動手製作專屬於個人的封面，使學生能對自己的剪貼簿產生認同感。	藝術與人文	3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1. 剪貼簿 2. 各類書籍封面	3. 能和他人的剪貼簿做出區隔。 4. 增加對自己剪貼簿的認同感。	1. 設計出具有主題的個人封面 2. 能珍惜愛護自己的剪貼簿	2

<p>第(2)週 第(4)週</p>	<p>服飾</p>	<p>3. 運藉由摺紙講義，引導學生按照步驟，每週分別摺出一種服飾。 (1)制服 (2)泳衣 (3)領帶、高跟鞋 2. 引導學生依照服飾，畫出適當的搭配人物和場景，表現出生活中的不同情境。</p>	<p>藝術 與 人 文</p>	<p>1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 剪貼簿 2. 摺紙講義 3. 摺紙網站</p>	<p>1. 能依摺紙步驟，用色紙摺出不同的服飾。 2. 能運用想像力，結合摺紙與插畫，完成具主題性之作品。</p>	<p>1. 摺出不同的服飾。 2. 畫出不同的人物和場景與之相互搭配。</p>	<p>6</p>
<p>第(5)週 第(7)週</p>	<p>植物花卉</p>	<p>1. 藉由摺紙講義，引導學生按照步驟，每週分別摺出一種植物。 (1)玫瑰花 (2)仙人掌 (3)楓葉 2. 引導學生了解植物和季節、環境之間的關聯，畫出適當的加上插畫，表現出大自然的各種風貌。</p>	<p>藝術 與 人 文/ 自 然</p>	<p>1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 剪貼簿 2. 摺紙講義 3. 摺紙網站</p>	<p>1. 能依摺紙步驟，用色紙摺出不同的植物花卉。 2. 能運用想像力，結合摺紙與插畫，完成具主題性之作品。</p>	<p>1. 摺出不同的花植物花卉。 2. 加上插畫，呈現大自然風光。</p>	<p>6</p>
<p>第(8)週 第(10)週</p>	<p>蔬果</p>	<p>1. 藉由摺紙講義，引導學生按照步驟，每週分別摺出一種蔬果。 (1)草莓 (2)香蕉 (3)紅蘿蔔 2. 引導學生依照不同蔬果特性，加上插畫，表現出各種美味的食物。</p>	<p>藝術 與 人 文</p>	<p>1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 剪貼簿 2. 摺紙講義 3. 摺紙網站</p>	<p>1. 能依摺紙步驟，用色紙摺出不同的蔬果。 2. 能運用想像力，結合摺紙與插畫，完成具主題性之作品。</p>	<p>1. 摺出不同的蔬果。 2. 畫出利用蔬果所呈現的美食。</p>	<p>6</p>

<p>第(11)週 第(13)週</p>	<p>節慶〈母親節〉</p>	<p>1. 藉由摺紙講義，引導學生按照步驟，每週分別摺出一種母親節裝飾。 (1)康乃馨 1 (2)康乃馨 2 (3)愛心 2. 引導學生利用摺好的母親節裝飾來製作母親節卡片，加上插畫並寫下祝福的話語，送給媽媽。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 剪貼簿 2. 摺紙講義 3. 摺紙網站 4. 卡片用紙</p>	<p>1. 能依摺紙步驟，用色紙摺出不同的母親節裝飾。 2. 能運用想像力，結合摺紙與插畫，完成母親節卡片。</p>	<p>1. 摺出不同的母親節裝飾。 2. 摺紙結合插畫，製作母親節卡片。</p>	<p>6</p>
<p>第(14)週 第(16)週</p>	<p>歡樂動物園</p>	<p>1. 藉由摺紙講義，引導學生按照步驟，每週分別摺出一動物。 (1)企鵝 (2)猴子 (3)大象 2. 藉由影片觀賞動物園，引導學生把動物摺紙結加上插畫，呈現出動物園的歡樂景象。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 剪貼簿 2. 摺紙講義 3. 摺紙網站</p>	<p>1. 能依摺紙步驟，用色紙摺出不同的動物。 2. 能運用想像力，結合摺紙與插畫，完成歡樂動物園之作品。</p>	<p>1. 摺出不同的動物。 2. 加上插畫，布置出歡樂的動物園。</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 第(19)週</p>	<p>生活用品</p>	<p>1. 藉由摺紙講義，引導學生按照步驟，每週分別摺出一種生活用品。 (1)桌椅 (2)紙盒 (3)雨傘 2. 利用白色銅版紙張摺出立體的生活用品，並彩繪不同的顏色花樣。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 剪貼簿 2. 摺紙講義 3. 摺紙網站 4. 白色銅版紙</p>	<p>1. 能依摺紙步驟，用銅板紙摺出不同的生活用品。 2. 能為自己的生活用品彩繪美麗的圖樣。</p>	<p>1. 摺出不同的生活用品。 2. 彩繪生活用品。</p>	<p>6</p>

第(20)週	作品欣賞	<p>3. 展示出自己所設計的立體生活用品，舉辦一個生活用品展，創作者說明設計理念。</p> <p>4. 讓學生票選最喜愛的生活用品物件，得到最多紅點者，可得到一張「摺紙小達人」獎狀。</p>	藝術與人文/語文	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 票選紅點</p> <p>2. 「摺紙小達人」獎狀</p>	<p>1. 藉由立體摺紙的創作展示，彼此互相觀摩。</p> <p>2. 藉由欣賞，感受創作的喜悅和樂趣。</p>	<p>1. 能展示自己的立體摺紙。</p> <p>2. 能說出別人作品的優點，給予讚美。</p>	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用摺紙教學網站： <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(參考 http://www.origami-club.com/index.html)						
特教需求學生課程調整		<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>						

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	高年級	課程設計者	吳育典		學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家—STEM 樂高創意社		符合校訂課程類型	□第一類 ■第二類 □第三類 □第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>平林科技生活家有下列三個面向：</p> <p>10. 系統與模型：讓學生理解 Lego EV3運作的方式。</p> <p>11. 結構與功能：學會 Lego EV3各元件的功能與開發實作。</p> <p>12. 交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>14. 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。</p> <p>15. 學生能分組合作，製作小遊戲。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(3)週	一、LEGO EV3 初體驗	<p>4. 認識 LEGO EV3 電路板的用途。</p> <p>5. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for LEGO EV3 網站與桌面版 APP。</p> <p>6. 小試身手玩 LEGO EV3： (1) 新增專案。 (2) 編輯啟動時顯示笑臉。</p>	資訊、自然、生活科技	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>3. LEGO EV3 電路板介紹與 MakeCode 編輯器說明。</p> <p>4. 設計 LED 圖案</p>	<p>3. 認識 LEGO EV3 電路板與 MakeCode 編輯器的使用方式。</p> <p>4. 學會設計啟動時顯示笑臉圖案。</p>	遊戲闖關	6

<p>第(4)週 第(6)週</p>	<p>二、真情告示板</p>	<p>2. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。</p>	<p>資訊、 自然 與生 活科 技</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>3. 用按鈕執行程式。 4. 設計倒數數字。</p>	<p>3. 應用按鈕控制，體會生活中人機互動的按鈕設計。 4. 設計倒數數字，表現生活中常見的場景。</p>	<p>製作小遊戲</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 第(9)週</p>	<p>三、抽籤猜拳擲骰子</p>	<p>2. 數位抽籤機： (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【選號】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 讓 LED 顯示亂數的數字。</p>	<p>資訊、 自然 與生 活科 技</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>4. 設計抽籤機。 5. 變數。 6. 隨機取數。</p>	<p>體會抽籤在日常生活的應用，運用變數與隨機取數的概念，設計抽籤機。</p>	<p>製作小遊戲</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 第(12)週</p>	<p>四、電子羅盤與平衡板</p>	<p>4. 認識 LEGO EV3 的動作感測器中方位與磁力的用途。 5. 認識方位角度。 6. 電子羅盤： (1) 建立變數 - 【方向】。 (2) 加入【方位感測值】積木。 (3) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 (4) 偵測【東方】。</p>	<p>資訊、 語文、 藝術</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健康與體育 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>4. 感測方位角度的方法。 5. 方位感測值積木。 6. 電子羅盤。</p>	<p>認識 LEGO EV3 感測方位角度的功能，運用方位感測值積木，設計電子羅盤，體會科技在生活中的應用。</p>	<p>製作小遊戲</p>	<p>6</p>
<p>第(12)週 第(15)週</p>	<p>五、多功能計數器</p>	<p>3. 認識 LEGO EV3 計數器。 4. 手壓式計數器： (1) 新建變數 - 【計次】。 (2) 持續顯示變數【計次】的數值。 (3) 數字加 1、減 1 與歸零。 (4) 將程式寫入 LEGO EV3 (手</p>	<p>資訊、 語文、 藝術</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健康與體育 2c-</p>	<p>手動計次器。</p>	<p>應用變數與運算方法，設計手動計次器，體會生活中的科技。</p>	<p>製作小遊戲</p>	<p>6</p>

		壓式計數器)。		III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。				
第(16)週 第(20)週	六、溫度計與光感測器	3. 數位溫度計： (1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 (2) 顯示溫度。 (3) 溫度顯示間隔時間。 4. 高溫警報器： (1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 (2) 顯示閃爍的警示燈。 (3) 發出警示音。 (4) 用模擬器玩玩看。	資訊、語文	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 自然科學 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	3. 溫度計。 4. 溫度感測值積木。	認識 LEGO EV3 偵測溫度的方式，運用溫度感測值積木設計溫度計，當溫度高時警報，體會科技在生活中的應用。	製作小遊戲	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名： </p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	高年級	課程設計者	吳育典		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家—STEM 樂高創意社		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>平林科技生活家有下列三個面向：</p> <p>13. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。</p> <p>14. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。</p> <p>15. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程目標	<p>16. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。</p> <p>17. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。</p> <p>18. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。</p> <p>19. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。</p> <p>20. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</p> <p>學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(3)週	一、警察抓小偷	<p>10. 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。</p> <p>11. 概念聽清楚： (1) Scratch 的由來。 (2) 線上版與離線版編輯器。</p>	資訊、自然與生活科技	<p>11. 資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>12. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>13. 資 E6 認識與使</p>	Scratch 軟體介面與程式執行的方式。	認識 Scratch 與執行程式。	遊戲闖關	6

		<p>(3) Scratch 介面介紹。</p> <p>(4) 積木式程式。</p> <p>(5) 什麼是序列。</p>		<p>用資訊科技以表達想法。</p> <p>14. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>15. 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>16. 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>				
<p>第(4)週 第(6)週</p>	<p>二、魔幻樂園</p>	<p>3. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。</p> <p>4. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 平行處理的概念。</p> <p>(2) 角色庫。</p> <p>(3) 使用外部圖片上傳。</p> <p>(4) 自己畫角色。</p>	<p>資訊、自然與生活科技</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>多個角色在舞台上動作。</p>	<p>7. 認識平行處理的概念，如何讓多個角色在舞台動作。</p> <p>8. 認識造型等比例縮小等用法。</p>	<p>製作動畫</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 第(9)週</p>	<p>三、春天來了</p>	<p>5. 觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。</p> <p>6. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 迴圈的概念。</p> <p>(2) 視覺暫留。</p>	<p>資訊、自然與生活科技</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫</p>	<p>角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。</p>	<p>6. 認識與使用角色變換造型的技法，表現動畫效果。</p> <p>7. 理解角色在舞台移動的速度。</p> <p>8. 理解角色本身動作的速度。</p>	<p>製作動畫</p>	<p>6</p>

		(3) 速度。 (4) 造型工具。 (5) 繪製造型練習。		字母。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
第(10)週 第(12)週	四、四季	7. 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。 8. 概念聽清楚： (1) 舞台編輯介面。 (2) 輸入的概念。 (3) 角色程式複製。	資訊、語文、藝術	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色。	6. 認識控制角色的各種方法。 7. 了解生活中科技的輸入方法，表現在程式創作中。	製作動畫	6
第(12)週 第(15)週	五、修理機器人	8. 觀察看仔細：開啟【範例 5-1】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。 9. 概念聽清楚： (1) 問題拆解與除錯。 (2) 拆解造型變成獨立角色。 (3) 造型的圖層、群組與中心點。 (4) 音效庫的使用。	資訊、語文、藝術	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	用鍵盤控制角色各部位的動作。	6. 認識角色拆解的技巧。 7. 認識除錯的技巧。	遊戲闖關	8

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	3-6 年級	課程設計者	吳麗玲		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>40</u> 節			
年級課程主題名稱	才藝生活家—藝享天堂社團			符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>			與學校願景呼應之說明	<p>一、 引導學生能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心的感受，進而實踐人文關懷。</p> <p>二、 透過藝術作品的欣賞，探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>				
核心素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			課程目標	<p>一、 能探索生活中的視覺藝術作品，培養藝術感知、創作與鑑賞能力，促進多元感官發展。</p> <p>二、 能分享生活中發現的視覺藝術，並提出自己的觀點；樂於與人合作，建立良好的互動關係。</p> <p>三、 能理解與關心在地及全球藝術和文化的多元性。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)		連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第(1)週 第(2)週	1. 介紹工具與使用 2. 色彩學與調色	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞藝術家作品。 講解繪畫工具與顏料的使用時機。 利用 12 色相環講述色彩學，並利用燒杯和試管實作三原色的調色技巧。 實際操作。 		藝術自然	<p>視 1-II-2 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 色相環色彩間的變化。 「類似色」與「對比色」、寒色與暖色、無彩色與中間色。 	<ol style="list-style-type: none"> 能試探彩繪工具的使用時機與方法。 能使用並認識色相環。 能使用實作三原色的調色技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 是否能知道繪畫工具與顏料的使用與時機?(口述與實作) 是否能利用三原色調色，並了解色彩學的知能?(口述與實作) 	4

<p>第(3)週 第(6)週</p>	<p>校園之美</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前觀察、蒐集校園的景觀資料。 2. 說出校園中印象深刻的地方。 3. 探索校園多變的色彩:蠟筆技法。 4. 探索校園多變的色彩:彩色筆技法。 5. 探索校園多變的色彩:水彩技法。 6. 探索校園多變的色彩:複合媒材技法。 7. 完成不同媒材作品。 	<p>藝術 自然</p>	<p>視 1- II-2 能試探媒材特性與技法，進行創作。 視 2- II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「造形」、「色調」、「材質」、「形式」的意義。 2. 各種媒材的技法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索校園中的景物之美。 2. 能發現校園景物的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」之美。 3. 能試探各種媒材的使用技巧。 4. 能使用各種不同媒材完成作品創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否能探索校園中的景物之美?(蒐集景觀資料並說出看法) 2. 是否能發現校園景物的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」的差異?(口述) 3. 是否能試探各種媒材間的色彩變化與差異?(口述與實作) 4. 是否能使用各種不同媒材完成作品創作?(實作) 	<p>8</p>
<p>第(7)週 第(10)週</p>	<p>廣告紙撕貼畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前蒐集廣告紙、雜誌、報紙。 2. 進行色彩分類。 3. 構圖並講解撕貼技巧。 4. 探索拼貼之美。 5. 表現拼貼之美。 6. 完成作品。 	<p>藝術 生活</p>	<p>視 1- II-2 能試探媒材特性與技法，進行創作。 視 1- II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼貼的方式。 2. 拼貼的原則與方向。 3. 拼貼的主題、排列方式與配色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索表現拼貼之美的方式。 2. 能運用拼貼的方式進行創作。 3. 能完成廣告紙撕貼畫作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否能探索表現拼貼之美的方式?(口述與實作) 2. 是否能運用拼貼的方式進行創作?(實作) 3. 是否能完成廣告紙撕貼畫作品?(實作) 	<p>8</p>

<p>第(11)週 第(14)週</p>	<p>自塑自畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:有人把臉形容成大餅臉、瓜子臉,你會如何形容你的臉呢? 2. 教師引導發表。 3. 教師提問:五官的形容詞很多,像蒜頭鼻、柳葉眉、丹鳳眼、櫻桃小嘴等,你會如何形容你的五官呢? 4. 用鏡子觀察自己的臉型和五官。 5. 用語詞形容自己的臉型和五官。 6. 在指定的位置畫上自己的五官。 7. 建構自畫像的創作方式(泥塑和素描)。 8. 發表作品。 	<p>藝術生活</p>	<p>視 1-II-2 能試探媒材特性與技法,進行創作。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品,並珍惜自己與他人的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臉形和五官。 2. 不同方式表現自畫像。 3. 表情大考驗。 4. 五官的比例。 5. 泥塑小秘訣。 6. 泥塑我的臉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索自畫像的創作。 2. 能探索臉部的表情。 3. 能應用平面素材進行創作。 4. 能思考創作泥塑的相關問題。 5. 能建構泥塑的創作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否能觀察自己的長相與特徵?(口述) 2. 是否能探索如何進行自畫像創作?(實作) 3. 是否能應用平面素材進行創作?(實作) 4. 是否能泥塑我的臉?(實作) 	<p>8</p>
<p>第(15)週 第(16)週</p>	<p>捕捉剎那間的動作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:我們一日的學校生活裡,大概會做什麼事?可能出現什麼活動或事情呢?你最喜歡的活動有哪些?為什麼你會喜歡它們? 2. 探索校園中的活動。 3. 利用相機記錄活動照片。 4. 捉住活動瞬間—平面繪畫。 5. 捉住活動瞬間—立體捏塑。 6. 發表作品。 	<p>藝術生活</p>	<p>視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 視 1-II-2 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 剎那間的動作—平面繪畫。 2. 剎那間的動作—彩色油土捏塑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索生活中的肢體動作。 2. 能探索剎那間的肢體動作。 3. 能畫出剎那間的肢體動作。 4. 能利用彩色油土捏塑出剎那間的肢體動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否能探索生活中的肢體動作?(照片記錄) 2. 是否能探索剎那間的肢體動作?(照片記錄) 3. 是否能畫出剎那間的肢體動作?(平面繪畫實作) 4. 是否能利用彩色油土捏塑出剎那間的肢體動 	<p>4</p>

							作.?(立體捏塑實作)	
第(17)週 第(20)週	熱鬧之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前蒐集廟會、布袋戲、歌仔戲及民俗藝陣、煙火、蜂炮和天燈等活動圖片。 2. 欣賞藝術家創作熱鬧活動的作品，並說出自己的看法。 3. 探索蠟筆、水彩、剪貼的特性並運用在創作中。 4. 探索不同媒材在相同紙張的效果。 5. 完成作品。 	藝術生活	<p>視 1-II-2 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱鬧的元素。 2. 媒材的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索生活中的熱鬧景象。 2. 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3. 能發現廟會活動的熱鬧元素，並運用複合媒材創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否能探索生活中的熱鬧景象?(蒐集圖片) 2. 是否能試探媒材特性與技法，進行創作?(實作) 3. 是否能發現廟會活動的熱鬧元素，並運用複合媒材創作?(實作) 	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生課程調整	<p>【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____</p>							

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	3-6 年級	課程設計者	吳麗玲		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節		
年級課程主題名稱	才藝生活家—藝享天堂社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>三、 引導學生能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心的感受，進而實踐人文關懷。</p> <p>四、 透過藝術作品的欣賞，探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>				
核心素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>四、能探索生活中的視覺藝術作品，培養藝術感知、創作與鑑賞能力，促進多元感官發展。</p> <p>五、能分享生活中發現的視覺藝術，並提出自己的觀點；樂於與人合作，建立良好的互動關係。</p> <p>三、能理解與關心在地及全球藝術和文化的多元性。</p>				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	節數
第(1)週 第(4)週	花鳥之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索台灣的花季活動。 2. 說出經驗中對大片花海的感受。 3. 透過觀察與討論，察覺季節的變化。 4. 能感受並發表春天與冬天的不同。 	藝術 自然	<p>視 1-II-2 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彩筆和水墨兩者不同媒材的差異。 2. 用的紙張有何不同? 3. 適合的時機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索台灣的花季活動。 2. 能探索生活周遭可見的花朵。 3. 能探索校園或生活周遭花叢中的顏色變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否能探索台灣的花季活動?(口述和圖片) 2. 是否能探索生活周遭可見的花朵?(口述和圖片) 	

		<p>5. 能思考如何表現花卉的樣子。</p> <p>6. 探索利用彩筆、水墨表現花卉。</p> <p>7. 能利用彩筆、水墨創作花卉作品。</p> <p>8. 完成創作。</p>				<p>4. 能利用彩筆、水墨創作花卉作品。</p>	<p>3. 是否能探索校園或生活周遭花叢中的顏色變化?(口述和圖片)</p> <p>4. 能利用彩筆、水墨創作花卉作品。(實作)</p>	8
<p>第(5)週 第(8)週</p>	繪畫與生活	<p>1. 引導學生賞析藝術家作品。</p> <p>2. 引導學生思考居家附近有哪些市場?</p> <p>3. 觀察藝術家作品的表現方式。</p> <p>4. 能探索中西繪畫的不同</p> <p>5. 認識水彩使用技法。 *渲染技法說明， *重疊技法說明。</p> <p>6. 能利用水墨進行創作。</p> <p>7. 傳統市場主題創作。</p> <p>8. 完成創作。</p>	藝術生活	<p>視1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>視2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 畫面題材、寫意與寫實、取景、繪畫材料與顏色、線條與表現技法。</p> <p>2. 傳統中國與西洋繪畫的特色。</p> <p>3. 寫生和構圖與布局之間的關係。</p> <p>4. 水墨(構圖方式及疏密等布局原則)。</p> <p>5. 水彩繪畫(渲染法、重疊法)</p>	<p>1. 能欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。</p> <p>2. 能比較中西繪畫的不同。</p> <p>3. 能利用水彩繪畫的方式畫市場。</p> <p>4. 能利用水墨進行創作。</p> <p>5. 能解說並分享作品。</p>	<p>1. 是否能欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品?(口述)</p> <p>2. 是否能探索中西繪畫的不同?(口述)</p> <p>3. 是否能利用水彩繪畫的方式畫市場?(實作)</p> <p>4. 是否能利用水墨進行創作?(實作)</p> <p>5. 是否能解說並分享作品?(口述)</p>	8
<p>第(9)週 第(12)週</p>	漫畫與生活	<p>7. 教師詢問學生「你看過漫畫嗎?是什麼形式的漫畫?」</p> <p>8. 介紹國內兩位漫畫大師的作品。</p> <p>9. 教師說明四格漫畫的形式包含故事情節的起承轉合。</p> <p>10. 說明人物動作如何畫。畫圖時可先用鉛筆打草稿。</p>	藝術生活	<p>視1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>視2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 四格漫畫主題是什麼?</p> <p>2. 以什麼上色?</p> <p>3. 畫什麼內容?</p> <p>4. 完成作品。</p>	<p>1. 能了解四格漫畫的設計形式。</p> <p>2. 能知道如何畫誇張的臉部表情。</p> <p>3. 能知道如何畫人物動作。</p> <p>4. 能畫出一則四格漫畫。</p>	<p>1. 是否能了解四格漫畫的設計形式?(實作)</p> <p>2. 是否能知道如何畫誇張的臉部表情?(實作)</p> <p>3. 是否能知道如何畫人物動作?(實作)</p>	8

		<p>11. 畫誇張的臉部表情。</p> <p>12. 畫人物動作。</p> <p>13. 最後再用黑色簽字筆描一次。</p> <p>14. 完成一則四格漫畫。</p>					4. 是否能畫出一則四格漫畫？（實作）	
<p>第(13)週 第(17)週</p>	藝術點線面	<p>9. 老師提問：荷葉上的水珠是什麼形狀？</p> <p>10. 教師引導學生回答，教師說明：下雨天時小雨滴是圓的，但是並不是所有的點都是圓的，其實那是與周遭環境比較後的結果。</p> <p>11. 教師提問：綿綿細雨是什麼樣的情景？</p> <p>12. 教師引導學生回答：綿綿細雨看起來就像是許多舞動的「線」。</p> <p>13. 認識「點」的遠近形狀。</p> <p>14. 認識「點」的特性。</p> <p>15. 認識「點」的運用與創作。</p> <p>16. 探索<u>草間彌生</u>作品中點的意涵。</p> <p>(1) 哪些部分是用「點」來表現的？</p> <p>(2) 你在哪裡有看過類似的作品？</p> <p>17. 探索<u>鄭善禧</u>水墨畫中「點」的元素運用。</p> <p>(1) 欣賞<u>鄭善禧</u>水墨畫〈攀牧〉的作品，並提問這張圖是用什麼技法創作的？</p> <p>(2) 作品中的大墨點是什麼？</p> <p>(3) 作品中的樹葉是以什麼技</p>	藝術數學	<p>視1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>視2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 「點」的聚、散、疏、密在畫面中可形成主體或視覺焦點。</p> <p>2. 連續的點可以產生線的感覺。</p> <p>3. 點愈大則具有「面」的感覺，點愈小，則點的感覺愈強。</p>	<p>1. 能認識視覺藝術的基本元素——「點」。</p> <p>2. 能認識「點」的特性。</p> <p>3. 能了解不同的「點」會讓觀者產生不同的感受。</p> <p>4. 能運用「點」的元素創作作品。</p>	<p>1. 是否能認識視覺藝術的基本元素——「點」？（口述）</p> <p>2. 是否能認識「點」的特性？（口述）</p> <p>3. 是否能了解不同的「點」會讓觀者產生不同的感受？（口述）</p> <p>4. 是否能運用「點」的元素創作作品？（實作）</p>	

		法表現的?有哪幾種顏色? (4) 你覺得樹葉有在動的感覺嗎?為什麼? 10. 運用「點」的元素創作作品。					
第(18)週 第(20)週	版畫藝術	7. 教師詢問學生:仔細欣賞這兩件作品,你覺得是利用什麼媒材完成呢?你注意到了嗎,作品下方有字喔,是代表什麼意思呢? 8. 教師說明版畫的原理、版畫創作的標準格式、版畫的分類。 9. 一版多色的版畫製作。 10. 如何創作兩張以上相同圖案的作品。 11. 認識雕刻刀的種類和使用方法。 12. 說明與欣賞。 13. 版畫創作過程。 14. 作品欣賞。 15. 型版印染。 16. 學生創作。 17. 作品欣賞。	藝術生活	視2-III-1能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。 視1-III-3能學習設計思考,進行創意發想與實作。	1. 版畫的版種分類。(凸版、凹版、平板、孔版) 2. 準備材料:雕刻刀、滾筒、油墨、圖畫紙、調油刀、馬連。 3. 作品下方需用鉛筆簽上名字和限定之張數。 4. 版畫印製的原理。 5. 形版印染的原理。	1. 能了解一版多色版畫的製作方法。 2. 能正確使用雕刻刀,刻出心中想要的圖案。 3. 能應用版畫印製的原理,印出一版多色的作品。	1. 是否能了解一版多色版畫的製作方法?(實作) 2. 是否能正確使用雕刻刀,刻出心中想要的圖案?(實作) 3. 是否能應用版畫印製的原理,印出一版多色的作品?(實作)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

特教需求學生
課程調整

【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師簽名：

普教老師簽名：